

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 26

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
17 – 18 мая 2022 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2022**

ББК 74.48.278

Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
канд. пед. наук, доцент О.Г. Матехина,
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 410 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

3. Молчанова Е.В. Влияние дискурса западников и славянофилов на современное общество // Дневник науки. 2020. № 1 (37). С. 28-33.

4. Худолеев А.Н. Некоторые проблемы бланкистских традиций в России: к вопросу об идейных корнях ленинизма // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 318. С. 136-139.

УДК 93/94

СУЩНОСТЬ И РАСЦВЕТ ФАВОРИТИЗМА В XVIII ВЕКЕ

Ивкова В.Р.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: 96256025e@gmail.com*

В статье рассматривается специфический способ управления в Российской империи, достигший пика развития при Екатерине II.

Ключевые слова: фаворит, фаворитизм, государство, Екатерина II, влияние, власть.

Для начала необходимо раскрыть сущность понятий фаворит и фаворитизм, а также изучить истоки и определить характер данных терминов. Определения данных понятий представлены во многих словарях.

Фаворитизм понимается как пристрастное выдвигание вперед любимцев, не имеющих ни сведений, ни способностей, необходимых для той или другой службы. Также фаворитизм определяют как 1) выдвигание любимцев, назначение их на высокие должности и т. п.; 2) порядки, при которых всё обуславливается влиянием любимцев, фаворитов.

Данные толкования позволяют определить, что сущность понятий «фаворит» и «фаворитизм» отрицательная. Фаворит чаще всего выступал в роли любимца высокопоставленного лица, часто монарха, которому оказывал различные услуги, ожидая последующего вознаграждения и привилегий взамен.

Фаворитизм – покровительство, оказываемое монархом или другим высокопоставленным лицом понравившегося ему лицу (фавориту) путем предоставления высоких должностей, титулов, больших полномочий, льгот, преимуществ, а также незаслуженного награждения [1]. Фавориты стали извлекать различные формы богатства от близости к власти - привилегий, выражающихся в доступе к торговле, производству, финансам государства, организации финансовых афер и махинаций под видом законной деятельности. Фаворитизм - представляет собой фактор влияния отдельных людей, групп на ситуацию во всех сферах человеческой деятельности: от образования, политики, искусства, науки, экономики, религии до самой широкой сферы -

сферы труда и повседневности [2].

Само явление фаворитизма зародилось во Франции, где в XVII – XVIII вв. даже существовал статус «официальная фаворитка», которая имела неограниченное влияние на высокопоставленное лицо.

Так называемый новый «западный» фаворитизм появляется в Российской империи в XVIII в. при Петре I. Это событие можно связать с постепенным установлением в стране абсолютной монархии. Фаворитизм в России развивался по образцу западноевропейских государств, приобретая статус важного исторического и социокультурного явления. Фавориты играли значимую роль в развитии государства, влияя на ход истории.

Фаворитизм в России достиг наибольшего «расцвета» в эпоху дворцовых переворотов. Ослабление царствующей династии, пребывание на троне женщин, которые не могли самостоятельно управлять государством и поддавались влиянию интриганов — все это причины, вызвавшие «всплеск» этого явления. Приближенные монарших особ имели множество привилегий благодаря своим высоким покровителям [1].

По мнению Л.В. Шабанова и М.В. Малинникова особое значение фаворитизм приобрел во времена правления женщин-императриц Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II.

Фаворитизм как закономерное явление эволюции дворянского государства неизбежно продолжал развиваться и при Елизавете Петровне. В XVIII в. фавориты безмерно одаивались титулами и поместьями, имели огромное политическое влияние.

Именно при Екатерине II фаворитизм в России превратился в государственную политику, по типу сходную с таким институтом социума, как государственное учреждение (как во Франции при Людовике XIV и Людовике XV), а екатерининские фавориты (Г.Г. Орлов, А.С. Васильчиков, Г.А. Потемкин, П.В. Завадовский, С.Г. Зорич, И.Н. Корсаков, А.Д. Ланской, А.П. Ермолов, А.М. Мамонов, П.А. Зубов) в этом контексте оказались соизмеримы с «птенцами гнезда Петрова».

Фаворитизм открывал большие возможности выходцам из низких слоев, которые становились видными политическими деятелями, возвышаясь за счет лиц императорского достоинства, приближавших их ко двору (тот же Меншиков, Разумовский, Потемкин и др.). Обычно благодаря фаворитам богатели и продвигались по службе их родственники. Часто, пользуясь доверием цариц, фавориты оказывали серьезное влияние на государственную деятельность, принимали решения огромной важности и даже определяли жизнь страны, становясь реальными субъектами государственной власти.

Были случаи, когда разные группы, объединенные вокруг фаворитов, враждовали между собой и участвовали в государственных переворотах, за что в дальнейшем либо получали высокие награды, либо теряли все. Екатерина II сама вела постоянную ротацию своих фаворитов, реализуя свою государственную политику за счет их личных качеств и возможностей. Фаворит

получал неограниченную власть, с одной стороны, и при этом же неограниченную ответственность – с другой. Поэтому перемены в жизни фаворитов происходили быстро, а иногда и без видимых причин [3].

Время правления Екатерины II, можно назвать не только золотым веком дворянства, но и эпохой расцвета фаворитизма. Однако екатерининский фаворитизм имел значительное отличие, так как Екатерина Великая была могущественным, ловким политиком XVIII в., а также тонким дипломатом, и не позволила своим фаворитам, в отличие от прежних монархов, управлять собой. Императрица умела привлекать к себе в окружение умных и талантливых людей, каждому из своих «любимцев» находила занятие по способностям, не забывая и про щедрые вознаграждения.

По некоторым подсчётам было выяснено, что фавориты Екатерины II получили от неё более 100 миллионов рублей, это была огромная сумма. Также земли, подарки, дворцы, драгоценности, посуда всё это стоило огромных денег. В России XVIII фаворитизм называли стихийным бедствием, который разорял царскую казну и замедлял развитие страны.

Фавориты окружали Екатерину II на протяжении всего её правления. Григорий Григорьевич Орлов был одним из тех, кто подготовил и осуществил государственный переворот 28 июня 1762 года, который привёл Екатерину к власти. М.Д. Корберон писал в своем дневнике. «Орлов тогда же поклялся своей возлюбленной, что возведет ее на престол, и стал набирать себе сторонников».

Григорий Александрович Потемкин-Таврический один из самых именитых фаворитов императрицы, он стал прославленным государственным деятелем, соратником императрицы, ее другом, доверенным лицом. Павленко Н.И. пишет, что фактически империей управлял Григорий Потемкин.

Деятельность Григория Александровича Потемкина была очень обширной и оставила заметный след в истории.

Платон Александрович Зубов стал последним фаворитом 60-летней императрицы в 22 года, Екатерина души в нём не чаяла, называла «милым дитя». В глазах столичного света Зубов был, безусловно, «велик». Апартаменты фаворита стали неформальным «отделом кадров» по трудоустройству или содействию решению жизненных проблем. Но документы П. А. Зубова свидетельствуют: во внутренней политике его «департамент» исполнял роль еще одной статс-секретарской канцелярии по оперативной связи монарха с военными и гражданскими деятелями и «принятию прошений», пусть и с более широкими возможностями, чем у «штатных» коллег.

Многие из фаворитов были высокообразованными и незаурядными людьми, обладавшими многими талантами. Но среди них было немало, кто не имел никакого права занимать столь высокие должности, кроме того, власть еще больше портила этих людей.

Можно сделать вывод, что фаворитизм – явление не однозначное. С одной стороны содержание и поощрение фаворитов разоряло государство,

но с другой стороны, среди фаворитов были талантливые государственные деятели, которые служили на благо стране.

Фаворитизм - это стихийный, малоизученный феномен, пронизывавший каждую клетку общества. Совершенно очевидно: фаворитизм вечен, а фавориты случайны. В силу этого, с одной стороны, под влиянием фаворитизма порождается закономерная, а с другой стороны, уникальная «ткань истории» [2].

Библиографический список

1. Савина А. О. Фаворитизм и его влияние на Российское государство и социум / А. О. Савина. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 1 (291).- С. 209-212.- URL: <https://moluch.ru/archive/291/65809/> (дата обращения: 04.12.2021).
2. Парамонова С.П. Фаворитизм как элемент социально-политических отношений // Современные наукоемкие технологии. 2012. № 4. С. 34-37.
3. Шабанов Л.В. Фаворитизм как фактор формирования традиции российского государственного управления (на примере сановников XVIII - начала XIX в.) / Л.В. Шабанов, М.В. Малинников // Вестник Томского государственного университета. История. 2012. № 3 (19). С.5-10.

УДК 341.48

ПРЕСТУПЛЕНИЕ АПАРТЕИДА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Арса А.М.

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Морозова М.В.

*Тульский государственный университет,
г. Тула, e-mail: anastasia.arsa@yandex.ru*

В данной статье анализируется политика Израиля в отношении с Палестиной. Изучив положения международных актов и мнения экспертов, нельзя говорить о том, что Израиль совершает преступление апартеида.

Ключевые слова: международное уголовное право, апартеид, политика апартеида в ЮАР, политика Израиля.

На сегодняшний день международное сообщество активно борется с проявлением расовой дискриминации во всех формах её проявления. Но несмотря на то, что существует ряд международных актов, запрещающих осуществление дискриминации и закрепляющих ответственности за её совершение, она по-прежнему присутствует в некоторых регионах мира.

В соответствии с Конвенцией о пресечении преступлений апартеида и наказания за него апартеид является преступлением против человечества, и все бесчеловечные акты, являющиеся следствием политики и практики апартеида,

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА.....</u>	<u>3</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РИФМАХ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИХ ЗАПОМИНАНИЯ</u> <u>Горбатов К.Д.....</u>	<u>3</u>
<u>СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ТЕКСТОВ, НАПИСАННЫХ СТУДЕНТАМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u> <u>Корчагин К.П.....</u>	<u>6</u>
<u>ПАРАМЕТРЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА АБИТУРИЕНТАМИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....</u>	<u>9</u>
<u>Чубова Д.О.....</u>	<u>9</u>
<u>ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КИТАЕ И ЯПОНИИ</u> <u>Шевцова А.Э.....</u>	<u>12</u>
<u>УЧЕБА И СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В КАЛИФОРНИЙСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ</u> <u>Головина А.А.....</u>	<u>15</u>
<u>КАЛИФОРНИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ</u> <u>Пашкова Д.Д.....</u>	<u>18</u>
<u>ВОСТОЧНО-КИТАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</u> <u>Владимиров В.В.....</u>	<u>21</u>
<u>ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ИЕРУСАЛИМЕ</u> <u>Киселева А.Ю.....</u>	<u>23</u>
<u>ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ РЕСПУБЛИКИ УРУГВАЯ</u> <u>Русакова В.Е.....</u>	<u>27</u>
<u>ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ОТЗЫВА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u> <u>Исупова И.А.....</u>	<u>29</u>
<u>КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ</u> <u>Москалева У.А.....</u>	<u>31</u>
<u>ТИПЫ УНИВЕРСИТЕТСКИХ МУЗЕЕВ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ</u> <u>Притужалова Ю.А.....</u>	<u>34</u>
<u>МУЗЕЙ «ПЛОХОГО» ИСКУССТВА</u> <u>Тимофеева А.В.....</u>	<u>38</u>
<u>ИСКУССТВО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ НА ПРИМЕРЕ ФЕСТИВАЛЯ «ARS ЭЛЕКТРОНИКА 2021»</u> <u>Канифатова И.Ю.....</u>	<u>42</u>
<u>КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ: ГОТИЧЕСКИЕ ВАРИАЦИИ БРЭДБЕРИ</u> <u>Усатых С.А.....</u>	<u>45</u>

<u>ЭТИМОЛОГИЯ ГОВОРЯЩИХ ИМЕН В РОМАНЕ Н. ГЕЙМАНА И Т. ПРАТЧЕТТА «БЛАГИЕ ЗНАМЕНЕНИЯ»</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>47</u>
<u>ТРАНСФОРМАЦИЯ СЮЖЕТА РОМАНА ДИАНЫ УИНН ДЖОНС "HOWL'S MOVING CASTLE" В ОДНОИМЕННОМ АНИМЕ ХАЯО МИЯДЗАКИ</u>	
<u><i>Мальцев Н.А.</i></u>	<u>51</u>
<u>СТИЛИСТИКА ЛЬЮИСА КЭРРОЛЛА В ПРЕЛОМЛЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ РОМАНОВ ГРАНТА МОРРИСОНА</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>56</u>
<u>ЭТОС ПУТЕШЕСТВЕННИКА: НАСЛЕДИЕ ПЕТРА ВАЙЛЯ</u>	
<u><i>Сорокина А.А.</i></u>	<u>59</u>
<u>РАСШИРЯЯ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ КРУГОЗОР: ЧЕТЫРЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ АЛЛЮЗИИ В ОДНОМ РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ</u>	
<u><i>Капустина Е.А.</i></u>	<u>62</u>
<u>ИЗУЧЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ АЛЛЮЗИЙ В РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ "FLY AWAY HOME"</u>	
<u><i>Титова Е.Д.</i></u>	<u>66</u>
<u>НАСКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ КАК СТАРЕЙШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ФИГУРАТИВНОГО ИСКУССТВА</u>	
<u><i>Черепанова Г.И.</i></u>	<u>69</u>
<u>II ФИЛОЛОГИЯ</u>	<u>72</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗГОВОРНОЙ И ЖАРГОННОЙ ЛЕКСИКИ В ОФИЦИАЛЬНЫХ АККАУНТАХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ</u>	
<u><i>Усатых С.Е.</i></u>	<u>72</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ НЕОЛОГИЗМОВ ПЕРИОДА ПАНДЕМИИ COVID-19</u>	
<u><i>Корчагин К.П.</i></u>	<u>77</u>
<u>ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЕЖЛИВОГО ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u>	
<u><i>Драйцева Л.П.</i></u>	<u>80</u>
<u>ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МОЛОДЕЖНОМ СЛЕНГЕ</u>	
<u><i>Павлова С.В.</i></u>	<u>83</u>
<u>ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ КАК ПРИЕМА РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Деревянкина В.А.</i></u>	<u>86</u>
<u>ПОЛИКОДОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ</u>	
<u><i>Жбакова С.А.</i></u>	<u>90</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	
<u><i>Осипова Д.В., Первушин В.А., Егоров Е.К.</i></u>	<u>92</u>
<u>ФОТОГРАФИЯ КАК ИСКУССТВО</u>	
<u><i>Белоусова А.О.</i></u>	<u>96</u>

<u>ВУДИ ДЕ ОТЕЛЛО КАК НАСЛЕДНИК СТИЛЯ ПИКАССО В АМЕРИКАНСКОЙ ЖИВОПИСИ</u>	
<u><i>Кутявин С.А.</i></u>	<u>98</u>
<u>III ИСТОРИЯ И ПРАВО</u>	<u>101</u>
<u>СОБЫТИЯ «КРОВАВОГО ВОСКРЕСЕНЬЯ» 9 ЯНВАРЯ 1905 ГОДА</u>	
<u><i>Новоселов Д.А.</i></u>	<u>101</u>
<u>ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ</u>	
<u><i>Дудченко Ю.Д.</i></u>	<u>104</u>
<u>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОЛОГИИ В РОССИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД</u>	
<u><i>Трабер Н.С.</i></u>	<u>108</u>
<u>РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904-1905 ГОДОВ</u>	
<u><i>Костарев А.Д.</i></u>	<u>111</u>
<u>АГРАРНЫЙ ВОПРОС В ПРОГРАММЕ ПАРТИИ СОЦИАЛИСТОВ- РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ</u>	
<u><i>Кондратова А.А.</i></u>	<u>114</u>
<u>ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ</u>	
<u><i>Филатова К. А.</i></u>	<u>118</u>
<u>К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО НЕОМАРКСИЗМА В УСЛОВИЯХ ПОСТМОДЕРНА</u>	
<u><i>Соколов В.О.</i></u>	<u>121</u>
<u>КРУПНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ПАРТИЙНЫЙ ДЕЯТЕЛЬ - ВЯЧЕСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ МОЛОТОВ</u>	
<u><i>Бронникова Д.К.</i></u>	<u>125</u>
<u>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ШТУРМ БЕРЛИНА 1945 Г.</u>	
<u><i>Федоров А.В.</i></u>	<u>129</u>
<u>СТОЛЫПИНСКАЯ АГРАРНАЯ РЕФОРМА, ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ</u>	
<u><i>Буцукина О.А.</i></u>	<u>132</u>
<u>ЭПОХА МЕРОВИНГОВ</u>	
<u><i>Ровенский Р.А.</i></u>	<u>135</u>
<u>ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ</u>	
<u><i>Чебанов Н.А.</i></u>	<u>139</u>
<u>СУЩНОСТЬ И РАСЦВЕТ ФАВОРИТИЗМА В XVIII ВЕКЕ</u>	
<u><i>Ивкова В.Р.</i></u>	<u>142</u>
<u>ПРЕСТУПЛЕНИЕ АПАРТЕИДА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ</u>	
<u><i>Арса А.М.</i></u>	<u>145</u>
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ XX И XXI ВЕКА</u>	
<u><i>Зубкова Т.Д.</i></u>	<u>148</u>
<u>ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ И СУЩНОСТЬ КОНФЛИКТА</u>	
<u><i>Рыков З.А.</i></u>	<u>152</u>

<u>СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ</u> <u>Соколов В.О.</u>	<u>154</u>
<u>ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КВИР-КОММУНИСТИЧЕСКОЙ</u> <u>ИДЕИ</u> <u>Соколов В.О.</u>	<u>157</u>
<u>МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В XIX ВЕКЕ</u> <u>Андреева Е.Е., Нуянзина А.В.</u>	<u>161</u>
<u>IV СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>165</u>
<u>СТАРЕНИЕ И СТАРОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА</u> <u>Кобелева Е.В.</u>	<u>165</u>
<u>ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u> <u>Маева Л.В.</u>	<u>169</u>
<u>СТАРОСТЬ КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА</u> <u>Третьякова Е.С.</u>	<u>174</u>
<u>ПОДДЕРЖКА ПОТЕНЦИАЛА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u> <u>КАК СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ГРУППЫ</u> <u>Зимин И.А.</u>	<u>177</u>
<u>ВЗГЛЯДЫ, ПОЗИЦИИ И СУЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ НА СТАРОСТЬ, ТЕНДЕНЦИИ</u> <u>«ПРИНЯТИЯ» ИЛИ «ОТРИЦАНИЯ»</u> <u>Шитикова Е.В.</u>	<u>182</u>
<u>ИДЕИ ОМОЛОЖЕНИЯ И БЕССМЕРТИЯ У АЛХИМИКОВ</u> <u>И ФИЛОСОФОВ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</u> <u>Зимин И.А.</u>	<u>186</u>
<u>ОДИНОКАЯ СТАРОСТЬ: ПРОБЛЕМА И ПРИЧИНЫ ОДИНОЧЕСТВА</u> <u>ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u> <u>Маслова С.Е.</u>	<u>190</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СТАРЕНИЮ</u> <u>Перепёлкина А.С.</u>	<u>194</u>
<u>МАКСИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</u> <u>Юшманова П.А.</u>	<u>199</u>
<u>ДЕМЕНЦИЯ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</u> <u>Верчук К.А.</u>	<u>203</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА</u> <u>Кузнецов Т.А., Головин О.Н.</u>	<u>206</u>
<u>ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА ОТ ОЧНОЙ ФОРМЫ К ТЕХНОЛОГИЯМ</u> <u>ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</u> <u>ОБРАЗОВАНИЯ</u> <u>Москалева У.А.</u>	<u>210</u>
<u>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ, МЕТОДЫ И СУЩНОСТЬ</u> <u>НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</u> <u>Фрольянова Д.В.</u>	<u>215</u>

<u>МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ</u>	
<u><i>Фоминых В.В.</i></u>	<u>218</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Ивкова В.Р.</i></u>	<u>223</u>
<u>НУЖНЫ ЛИ ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ?</u>	
<u><i>Акопян А.М., Иванова А.В.</i></u>	<u>226</u>
<u>СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Филатова К.А., Лугачева Н.В.</i></u>	<u>229</u>
<u>К ПРОБЛЕМЕ КИБЕРБУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</u>	
<u><i>Акопян А.М., Шабанова Е.В.</i></u>	<u>232</u>
<u>КУЛЬТУРА ОТМЕНЫ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ</u>	
<u><i>Бахман К. А.</i></u>	<u>235</u>
<u>ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧИСЛА САМОУБИЙСТВ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>240</u>
<u>ПРЕСТУПНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>243</u>
<u>КЛАССИФИКАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РОССИИ</u>	
<u><i>Бахман К.А.</i></u>	<u>247</u>
<u>У ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА</u>	<u>254</u>
<u>ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Бабушкина А.С. Бронникова Д.К.</i></u>	<u>254</u>
<u>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДОКУМЕНТОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Баукова П. С., Зыкин К.В.</i></u>	<u>257</u>
<u>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Нестеренко К.А.</i></u>	<u>261</u>
<u>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ : ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ</u>	
<u><i>Грунвальд С.Н., Куликова П.А.</i></u>	<u>265</u>
<u>ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
<u><i>Титарева Г.В.</i></u>	<u>268</u>
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Бардаль О.И.</i></u>	<u>271</u>
<u>РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА МАТЕРИНСТВА</u>	
<u><i>Безродная Е.А.</i></u>	<u>275</u>

<u>ПРИМЕНЕНИЕ И ТЕХНИКИ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u> <u><i>Верчук К.А.</i></u>	<u>281</u>
<u>ПОНЯТИЕ ГРУППОВЫХ НОРМ</u> <u><i>Ульрих М.М.</i></u>	<u>285</u>
<u>ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБЫ</u> <u>АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ</u> <u>ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</u> <u><i>Деревянкина В.А.</i></u>	<u>289</u>
<u>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</u> <u><i>Деревянкина В.А.</i></u>	<u>292</u>
<u>ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО</u> <u>ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u> <u><i>Зырянова Ю.П.</i></u>	<u>294</u>
<u>ПРОБЛЕМА ЭКСПЕРТНЫХ ОШИБОК В СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ</u> <u>ЭКСПЕРТИЗЕ (ОБЗОР)</u> <u><i>Макарова И.Ю.</i></u>	<u>298</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ЛИЦ НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ</u> <u>ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ</u> <u><i>Малютина А.С.</i></u>	<u>304</u>
<u>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u> <u>ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</u> <u><i>Матурина К.Р.</i></u>	<u>309</u>
<u>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ В ПОМОЩЬ</u> <u>УЧИТЕЛЮ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</u> <u><i>Миненко Л.В., Самохвалова Н.Н., Матвеева И.А.</i></u>	<u>313</u>
<u>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</u> <u><i>Москалева У.А.</i></u>	<u>318</u>
<u>ЦЕЛИ И ПРОЦЕССЫ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u> <u><i>Перепёлкина А.С.</i></u>	<u>322</u>
<u>СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВУ</u> <u><i>Верчук К.А.</i></u>	<u>326</u>
<u>АНАЛИЗ ПРИЧИН ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ- КОНСУЛЬТАНТУ</u> <u><i>Зимин И.А.</i></u>	<u>330</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ</u> <u><i>Зимин И.А.</i></u>	<u>335</u>
<u>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</u> <u><i>Кобелева Е.В.</i></u>	<u>345</u>
<u>ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ</u> <u><i>Маслова С.Е.</i></u>	<u>349</u>
<u>НЕВЕРБАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ КЛИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО</u> <u>КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</u> <u><i>Третьякова Е.С.</i></u>	<u>354</u>

<u>ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАПРОСА И ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ КЛИЕНТОВ К ПСИХОЛОГУ</u>	
<u><i>Шитикова Е.В.</i>.....</u>	<u>359</u>
<u>ОТДЕЛЬНЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ- КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</u>	
<u><i>Юшманова П.А.</i>.....</u>	<u>362</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>	
<u><i>Прохорова В.С.</i>.....</u>	<u>366</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
<u><i>Ефимов А.А.</i>.....</u>	<u>371</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ФЕНОМЕНА РОДИТЕЛЬСТВА</u>	
<u><i>Грунвальд С.Н., Куликова П.А.</i>.....</u>	<u>375</u>
<u>ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	
<u><i>Дремينا А.В.</i>.....</u>	<u>380</u>
<u>ПРОЯВЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА У РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННОГО</u>	
<u><i>Киселев И.А.</i>.....</u>	<u>383</u>
<u>ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ</u>	
<u><i>Кучуков А.С.</i>.....</u>	<u>387</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</u>	
<u><i>Башкирова Т.А.</i>.....</u>	<u>390</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА</u>	
<u><i>Сердюкова Е.А.</i>.....</u>	<u>394</u>
<u>ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЕ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u>	
<u><i>Шитикова Е.В.</i>.....</u>	<u>398</u>

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 26

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 15.08.2022 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 23,98 Уч.-изд. л. 26,45 Тираж 300 экз. Заказ № 203

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ