

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 26

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
17 – 18 мая 2022 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2022**

ББК 74.48.278

Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
канд. пед. наук, доцент О.Г. Матехина,
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 410 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

ся на протяжении уже длительного времени. Однако реформа остается одним из этапов массового реформирования России. Она оказалась смелой попыткой решения аграрного вопроса в отечественной экономике.

Библиографический список

1. Мазырина Н. А. Аграрная реформа П. А.Столыпина // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 5(35). – С. 63-64.
2. Маньков, А. В. Террористическая практика средневожских эсеров в 1906 году / А.В. Маньков // Вестник Чувашского университета. – 2017. – № 4. – С. 134-146.
3. Ойсунгуров, И. М. Аграрная реформа в России и ее результаты / И.М. Ойсунгуров // Дневник науки. – 2019. – № 8(32). – С. 3.
4. Козлов С.С. Столыпинская аграрная реформа: идеологическая основа и эволюционный характер// История государства и права. - 2009.- N 3. - С. 26- 29.
5. Пефтиев, В. И. Аграрная реформа Столыпина: с чего она начиналась и как воспринималась? / В. И. Пефтиев // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – Т. 1. – № 3. – С. 39-44.
6. Богомазов, Г. Аграрная реформа Петра Столыпина / Г. Богомазов // Экономическая политика. – 2011. – № 5. – С. 21-34.

УДК 93/94

ЭПОХА МЕРОВИНГОВ

Ровенский Р.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: rovenskiy55z@mail.ru*

В статье рассмотрен процесс зарождения, становления династии, Меровингов, оказавших большое влияние на исторический период средневековья в западной Европе.

Ключевые слова: Меровинги, Франки, Каролинги, хозяин дворца, римский мир.

С окончанием Римского мира в пятом веке эпоха мира подошла к концу. За этим последовали хаос, упадок и кровопролитие, поскольку племена и военачальники соперничали за землю и власть. Это была эпоха великих переселений, когда новые народы вторглись на земли Западной Европы и попытались вытеснить туземцев. Англы и саксы начали вторгаться в земли фризов. Сами фризы использовали вакуум власти, оставленный римлянами, чтобы расширить свою территорию на юг, в приречные земли [1].

С тех пор как они впервые прибыли во 2 веке, франки поселились в регионе к югу от великих рек Нижних стран. Они представляли собой разрозненное объединение различных племен, включая бруктеров, тенктеров, сугамбров, и, возможно, некоторых батавов. Начиная со второй половины 5-го века, франки начали двигаться на юг, в центральную Галлию. Ими правили мелкие военачальники, которые бесконечно сражались друг с другом за территорию и добычу, пока меровинги не объединили племена в 6 веке [2].

Король Хлодовех (466-511 гг.) - нам более известный как Хлодвиг I - был первым королем франков, объединившим все франкские племена под властью одного правителя, изменив форму правления с группы королевских вождей на управление одним королем и обеспечив, чтобы власть перешла к его наследникам. Хлодвиг I был внуком Меровеха, основателя династии Меровингов, и он наследовал от своего отца в возрасте пятнадцати лет в 481 году. Пять лет спустя он завоюет то, что осталось от Западной Римской империи, и объединит всю Галлию. Затем Хлодвиг провел большую часть своей жизни, сражаясь со своими соперниками, а в конце своего правления принял христианство, чтобы заручиться поддержкой растущего христианского населения Галлии. Империя, которую основал Хлодвиг, заложил основы страны, которую мы теперь знаем как Францию.

Согласно франкской традиции, королевство Хлодвига было разделено после его смерти в 511 году между четырьмя его сыновьями. Пройдет более столетия, прежде чем новый король, Дагоберт I (603-639 гг.), снова успешно воссоединит франков в 629 году. Однако Дагоберту I суждено было стать последним королем Меровингов, обладавшим какой-либо реальной королевской властью [3].

Дагоберт I в основном известен в Нижних странах тем, что первым попытался обратить фризов в свою веру. Фризы знали, что принятие христианства будет означать не только смену веры, но и подчинение франкам. С 650 по 689 год франки и фризы сражались за контроль над великими реками в Нижних странах, пока Пипин II не победил фризского короля Радбода при Дорестаде. Радбод был вынужден отдать свою дочь за сына Пепина, и ему пришлось терпеть миссионерскую деятельность в своем королевстве.

Пепин II (635-714 гг.) не был королем и не был потомком Хлодвига или Дагоберта. Он был Мажордом или хозяин дворца. К концу 7-го века Франкское королевство пришло в упадок, поскольку власть династии Меровингов пришла в упадок, и местные лорды начали бросать вызов королевскому трону. По мере того как власть монархии отступала, истинным правителем королевства становился Хозяин Дворца.

Пепину II удалось в значительной степени восстановить центральную власть в большинстве частей королевства, а его незаконнорожденный сын и преемник Карл Мартель (688-741) продолжил завоевывать все фризские земли. Карл Мартель положил конец фасаду монархии Меровингов, и он разделит свое королевство между двумя своими сыновьями, Карломаном и Пепи-

ном III. Когда в 751 году Пепин III был провозглашен королем и крещен архиепископом Бонифацием, он посадил Хильдерика III — последнего из меровингов-под замок. Таким образом, династии Меровингов пришел конец.

Во время хаоса 5-го века численность населения сократилась, а условия жизни ухудшились. Растущий уровень моря усложнял жизнь на побережье, а постоянные грабежи захватчиков разрушили большую часть инфраструктуры, заложенной римлянами. Только в 7 веке население снова начало расти, поскольку освоение диких земель создало новые возможности для сельского хозяйства и скотоводства [4].

Раннесредневековое общество было в основном сельским, поскольку римские города обезлюдели. Экономика вернулась к преимущественно сельскохозяйственной, и то, что осталось от торговли, было в основном сосредоточено на местных рынках, поскольку дальние поездки стали слишком опасными из-за бандитов и отсутствия правоохранительных органов. Дороги, построенные римлянами, пришли в упадок, и большая часть торговли снова велась по воде.

Дорестада стал самым важным экономическим центром Нижних графств, поскольку он был частью северо-восточных морских путей из-за своей близости к развилке Рейна, которая обеспечивала доступ в Англию, Северную Францию, Северные Нижние страны, Северную Германию и Скандинавию. Экономическое значение Дорестада было причиной того, что франки и фризы почти сорок лет боролись за контроль над речными землями.

Основными предметами торговли были сельскохозяйственные продукты, керамика, одежда, кожа, оружие и инструменты. С юга приходили в основном изделия из меди и латуни, такие как кухонные горшки, пряжки и украшения.

Как и в остальной части Западной Европы, в Южных Нижних странах в Раннем Средневековье возник феодализм. Поскольку экономика снова стала в основном сельскохозяйственной, власть была основана на собственности на землю. Франкский король был самым важным землевладельцем, и его богатство поступало из его королевских владений и его казны. Под ним находилось свободное поместье землевладельцев, которым король предоставлял феоды - заимствованные земли - для управления и выступал в качестве знаменосцев короля. На владениях короля и вотчинах землевладельцев работали крестьяне, которые также владели собственной землей, и зависимые крестьяне, которые были собственностью их господ [5].

С упадком центральной власти и верховенства закона из-за отступления римлян личные отношения стали жизненно важными для безопасности и процветания в раннесредневековом мире. Лорды давали клятву верности своему королю, и вассалы делали то же самое со своими лордами. Лорды получали феоды от короля в обмен на то, чтобы стать его вассалом, что сопровождалось обещанием военной службы, поддержки и верности. Крестьянин пообещал бы свое рабство господину в обмен на его защиту. Эти клятвы

были пожизненными и часто передавались по наследству, и были тем клеем, который скреплял феодальную систему. Следовательно, нарушение клятвы своему господину было едва ли не худшим преступлением, которое можно было совершить, и наказание было суровым.

Власть меровингов уменьшилась в 7 веке, так как короли отдавали все больше и больше своих владений вассалам для поддержки. Только в королевских владениях король обладал абсолютной властью. Вне их ему приходилось полагаться на поддержку местных землевладельцев. По мере того как монархия слабела, простолюдины стали больше полагаться на поддержку своих местных лордов для своей защиты. В сочетании с наследственными феодами это позволило местным лордам создать базу власти, которая часто могла соперничать с базой власти короля.

Королевский двор был мобильным и постоянно перемещался по королевству от дворца к дворцу. Наиболее важной формой налогообложения было, по сути, обеспечение дворца продовольствием во время пребывания королевского двора. Поскольку король жил во дворце, он выступал в качестве судьи по местным делам. Короли Меровингов практиковали обычное право, поскольку любого человека следовало судить в соответствии с законами его народа, независимо от того, где он или она находился в королевстве. Естественно, к сословиям феодальной системы применялись разные законы.

Как Пепин III был коронован королем, так началась династия Каролингов. Он будет опираться на многие из основ, заложенных меровингами.

Библиографический список

1. Темные века. Раннее Средневековье в хаосе войн / Айзек Азимов - Центрполиграф, 2006. 330 с.
2. Федонников Н.А. Королевские зеркала эпохи меровингов и проблема континуитета представлений о светской и церковной власти в королевстве франков // Восточная Европа в древности и средневековье. 2021. Т. 33. С. 286-290.
3. Матросов М.А. О характере позднеантичных трансформаций в королевстве меровингов (5-8 вв.) // Сборник научных статей. ФГАОУ ВО «Северо-кавказский государственный университет», Гуманитарно-педагогический институт. 2017. С. 229-243.
4. Васильева Е.Г. Антропонимикон династии меровингов как отражение становления института королевской власти // В сборнике: Человек. Язык. Время. Материалы XVII конференции Школы-семинара им. Л.М. Скрябиной с международным участием. 2015. С. 62-67.
5. Гайворонский И.Д. Французское королевство 9 века и наследие каролингов: география, династия, идеология // В сборнике: Проблемы истории и культуры средневекового общества. материалы XXXVIII всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2018. С. 156-165.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА.....</u>	<u>3</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РИФМАХ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИХ ЗАПОМИНАНИЯ</u> <u>Горбатов К.Д.....</u>	<u>3</u>
<u>СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ТЕКСТОВ, НАПИСАННЫХ СТУДЕНТАМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u> <u>Корчагин К.П.....</u>	<u>6</u>
<u>ПАРАМЕТРЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА АБИТУРИЕНТАМИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....</u>	<u>9</u>
<u>Чубова Д.О.....</u>	<u>9</u>
<u>ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КИТАЕ И ЯПОНИИ</u> <u>Шевцова А.Э.....</u>	<u>12</u>
<u>УЧЕБА И СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В КАЛИФОРНИЙСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ</u> <u>Головина А.А.....</u>	<u>15</u>
<u>КАЛИФОРНИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ</u> <u>Пашкова Д.Д.....</u>	<u>18</u>
<u>ВОСТОЧНО-КИТАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</u> <u>Владимиров В.В.....</u>	<u>21</u>
<u>ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ИЕРУСАЛИМЕ</u> <u>Киселева А.Ю.....</u>	<u>23</u>
<u>ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ РЕСПУБЛИКИ УРУГВАЯ</u> <u>Русакова В.Е.....</u>	<u>27</u>
<u>ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ОТЗЫВА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u> <u>Исупова И.А.....</u>	<u>29</u>
<u>КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ</u> <u>Москалева У.А.....</u>	<u>31</u>
<u>ТИПЫ УНИВЕРСИТЕТСКИХ МУЗЕЕВ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ</u> <u>Притужалова Ю.А.....</u>	<u>34</u>
<u>МУЗЕЙ «ПЛОХОГО» ИСКУССТВА</u> <u>Тимофеева А.В.....</u>	<u>38</u>
<u>ИСКУССТВО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ НА ПРИМЕРЕ ФЕСТИВАЛЯ «ARS ЭЛЕКТРОНИКА 2021»</u> <u>Канифатова И.Ю.....</u>	<u>42</u>
<u>КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ: ГОТИЧЕСКИЕ ВАРИАЦИИ БРЭДБЕРИ</u> <u>Усатых С.А.....</u>	<u>45</u>

<u>ЭТИМОЛОГИЯ ГОВОРЯЩИХ ИМЕН В РОМАНЕ Н. ГЕЙМАНА И Т. ПРАТЧЕТТА «БЛАГИЕ ЗНАМЕНЕНИЯ»</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>47</u>
<u>ТРАНСФОРМАЦИЯ СЮЖЕТА РОМАНА ДИАНЫ УИНН ДЖОНС "HOWL'S MOVING CASTLE" В ОДНОИМЕННОМ АНИМЕ ХАЯО МИЯДЗАКИ</u>	
<u><i>Мальцев Н.А.</i></u>	<u>51</u>
<u>СТИЛИСТИКА ЛЬЮИСА КЭРРОЛЛА В ПРЕЛОМЛЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ РОМАНОВ ГРАНТА МОРРИСОНА</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>56</u>
<u>ЭТОС ПУТЕШЕСТВЕННИКА: НАСЛЕДИЕ ПЕТРА ВАЙЛЯ</u>	
<u><i>Сорокина А.А.</i></u>	<u>59</u>
<u>РАСШИРЯЯ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ КРУГОЗОР: ЧЕТЫРЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ АЛЛЮЗИИ В ОДНОМ РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ</u>	
<u><i>Капустина Е.А.</i></u>	<u>62</u>
<u>ИЗУЧЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ АЛЛЮЗИЙ В РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ "FLY AWAY HOME"</u>	
<u><i>Титова Е.Д.</i></u>	<u>66</u>
<u>НАСКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ КАК СТАРЕЙШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ФИГУРАТИВНОГО ИСКУССТВА</u>	
<u><i>Черепанова Г.И.</i></u>	<u>69</u>
<u>II ФИЛОЛОГИЯ</u>	<u>72</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗГОВОРНОЙ И ЖАРГОННОЙ ЛЕКСИКИ В ОФИЦИАЛЬНЫХ АККАУНТАХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ</u>	
<u><i>Усатых С.Е.</i></u>	<u>72</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ НЕОЛОГИЗМОВ ПЕРИОДА ПАНДЕМИИ COVID-19</u>	
<u><i>Корчагин К.П.</i></u>	<u>77</u>
<u>ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЕЖЛИВОГО ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u>	
<u><i>Драйцева Л.П.</i></u>	<u>80</u>
<u>ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МОЛОДЕЖНОМ СЛЕНГЕ</u>	
<u><i>Павлова С.В.</i></u>	<u>83</u>
<u>ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ КАК ПРИЕМА РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Деревянкина В.А.</i></u>	<u>86</u>
<u>ПОЛИКОДОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ</u>	
<u><i>Жбакова С.А.</i></u>	<u>90</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	
<u><i>Осипова Д.В., Первушин В.А., Егоров Е.К.</i></u>	<u>92</u>
<u>ФОТОГРАФИЯ КАК ИСКУССТВО</u>	
<u><i>Белоусова А.О.</i></u>	<u>96</u>

<u>ВУДИ ДЕ ОТЕЛЛО КАК НАСЛЕДНИК СТИЛЯ ПИКАССО В АМЕРИКАНСКОЙ ЖИВОПИСИ</u>	
<u><i>Кутявин С.А.</i></u>	<u>98</u>
<u>III ИСТОРИЯ И ПРАВО</u>	<u>101</u>
<u>СОБЫТИЯ «КРОВАВОГО ВОСКРЕСЕНЬЯ» 9 ЯНВАРЯ 1905 ГОДА</u>	
<u><i>Новоселов Д.А.</i></u>	<u>101</u>
<u>ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ</u>	
<u><i>Дудченко Ю.Д.</i></u>	<u>104</u>
<u>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОЛОГИИ В РОССИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД</u>	
<u><i>Трабер Н.С.</i></u>	<u>108</u>
<u>РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904-1905 ГОДОВ</u>	
<u><i>Костарев А.Д.</i></u>	<u>111</u>
<u>АГРАРНЫЙ ВОПРОС В ПРОГРАММЕ ПАРТИИ СОЦИАЛИСТОВ- РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ</u>	
<u><i>Кондратова А.А.</i></u>	<u>114</u>
<u>ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ</u>	
<u><i>Филатова К. А.</i></u>	<u>118</u>
<u>К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО НЕОМАРКСИЗМА В УСЛОВИЯХ ПОСТМОДЕРНА</u>	
<u><i>Соколов В.О.</i></u>	<u>121</u>
<u>КРУПНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ПАРТИЙНЫЙ ДЕЯТЕЛЬ - ВЯЧЕСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ МОЛОТОВ</u>	
<u><i>Бронникова Д.К.</i></u>	<u>125</u>
<u>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ШТУРМ БЕРЛИНА 1945 Г.</u>	
<u><i>Федоров А.В.</i></u>	<u>129</u>
<u>СТОЛЫПИНСКАЯ АГРАРНАЯ РЕФОРМА, ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ</u>	
<u><i>Буцукина О.А.</i></u>	<u>132</u>
<u>ЭПОХА МЕРОВИНГОВ</u>	
<u><i>Ровенский Р.А.</i></u>	<u>135</u>
<u>ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ</u>	
<u><i>Чебанов Н.А.</i></u>	<u>139</u>
<u>СУЩНОСТЬ И РАСЦВЕТ ФАВОРИТИЗМА В XVIII ВЕКЕ</u>	
<u><i>Ивкова В.Р.</i></u>	<u>142</u>
<u>ПРЕСТУПЛЕНИЕ АПАРТЕИДА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ</u>	
<u><i>Арса А.М.</i></u>	<u>145</u>
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ XX И XXI ВЕКА</u>	
<u><i>Зубкова Т.Д.</i></u>	<u>148</u>
<u>ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ И СУЩНОСТЬ КОНФЛИКТА</u>	
<u><i>Рыков З.А.</i></u>	<u>152</u>

<u>СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ</u> <u>Соколов В.О.</u>	<u>154</u>
<u>ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КВИР-КОММУНИСТИЧЕСКОЙ</u> <u>ИДЕИ</u> <u>Соколов В.О.</u>	<u>157</u>
<u>МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В XIX ВЕКЕ</u> <u>Андреева Е.Е., Нуянзина А.В.</u>	<u>161</u>
<u>IV СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>165</u>
<u>СТАРЕНИЕ И СТАРОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА</u> <u>Кобелева Е.В.</u>	<u>165</u>
<u>ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u> <u>Маева Л.В.</u>	<u>169</u>
<u>СТАРОСТЬ КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА</u> <u>Третьякова Е.С.</u>	<u>174</u>
<u>ПОДДЕРЖКА ПОТЕНЦИАЛА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u> <u>КАК СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ГРУППЫ</u> <u>Зимин И.А.</u>	<u>177</u>
<u>ВЗГЛЯДЫ, ПОЗИЦИИ И СУЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ НА СТАРОСТЬ, ТЕНДЕНЦИИ</u> <u>«ПРИНЯТИЯ» ИЛИ «ОТРИЦАНИЯ»</u> <u>Шитикова Е.В.</u>	<u>182</u>
<u>ИДЕИ ОМОЛОЖЕНИЯ И БЕССМЕРТИЯ У АЛХИМИКОВ</u> <u>И ФИЛОСОФОВ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</u> <u>Зимин И.А.</u>	<u>186</u>
<u>ОДИНОКАЯ СТАРОСТЬ: ПРОБЛЕМА И ПРИЧИНЫ ОДИНОЧЕСТВА</u> <u>ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u> <u>Маслова С.Е.</u>	<u>190</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СТАРЕНИЮ</u> <u>Перепёлкина А.С.</u>	<u>194</u>
<u>МАКСИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</u> <u>Юшманова П.А.</u>	<u>199</u>
<u>ДЕМЕНЦИЯ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</u> <u>Верчук К.А.</u>	<u>203</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА</u> <u>Кузнецов Т.А., Головин О.Н.</u>	<u>206</u>
<u>ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА ОТ ОЧНОЙ ФОРМЫ К ТЕХНОЛОГИЯМ</u> <u>ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</u> <u>ОБРАЗОВАНИЯ</u> <u>Москалева У.А.</u>	<u>210</u>
<u>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ, МЕТОДЫ И СУЩНОСТЬ</u> <u>НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</u> <u>Фрольянова Д.В.</u>	<u>215</u>

<u>МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ</u>	
<u><i>Фоминых В.В.</i></u>	<u>218</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Ивкова В.Р.</i></u>	<u>223</u>
<u>НУЖНЫ ЛИ ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ?</u>	
<u><i>Акопян А.М., Иванова А.В.</i></u>	<u>226</u>
<u>СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Филатова К.А., Лугачева Н.В.</i></u>	<u>229</u>
<u>К ПРОБЛЕМЕ КИБЕРБУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</u>	
<u><i>Акопян А.М., Шабанова Е.В.</i></u>	<u>232</u>
<u>КУЛЬТУРА ОТМЕНЫ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ</u>	
<u><i>Бахман К. А.</i></u>	<u>235</u>
<u>ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧИСЛА САМОУБИЙСТВ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>240</u>
<u>ПРЕСТУПНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>243</u>
<u>КЛАССИФИКАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РОССИИ</u>	
<u><i>Бахман К.А.</i></u>	<u>247</u>
<u>У ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА</u>	<u>254</u>
<u>ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Бабушкина А.С. Бронникова Д.К.</i></u>	<u>254</u>
<u>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДОКУМЕНТОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Баукова П. С., Зыкин К.В.</i></u>	<u>257</u>
<u>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Нестеренко К.А.</i></u>	<u>261</u>
<u>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ : ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ</u>	
<u><i>Грунвальд С.Н., Куликова П.А.</i></u>	<u>265</u>
<u>ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
<u><i>Титарева Г.В.</i></u>	<u>268</u>
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Бардаль О.И.</i></u>	<u>271</u>
<u>РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА МАТЕРИНСТВА</u>	
<u><i>Безродная Е.А.</i></u>	<u>275</u>

<u>ПРИМЕНЕНИЕ И ТЕХНИКИ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u> <u>Верчук К.А.</u>	281
<u>ПОНЯТИЕ ГРУППОВЫХ НОРМ</u> <u>Ульрих М.М.</u>	285
<u>ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБЫ</u> <u>АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ</u> <u>ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</u> <u>Деревянкина В.А.</u>	289
<u>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</u> <u>Деревянкина В.А.</u>	292
<u>ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО</u> <u>ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u> <u>Зырянова Ю.П.</u>	294
<u>ПРОБЛЕМА ЭКСПЕРТНЫХ ОШИБОК В СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ</u> <u>ЭКСПЕРТИЗЕ (ОБЗОР)</u> <u>Макарова И.Ю.</u>	298
<u>ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ЛИЦ НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ</u> <u>ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ</u> <u>Малютина А.С.</u>	304
<u>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u> <u>ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</u> <u>Матурина К.Р.</u>	309
<u>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ В ПОМОЩЬ</u> <u>УЧИТЕЛЮ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</u> <u>Миненко Л.В., Самохвалова Н.Н., Матвеева И.А.</u>	313
<u>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</u> <u>Москалева У.А.</u>	318
<u>ЦЕЛИ И ПРОЦЕССЫ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u> <u>Перепёлкина А.С.</u>	322
<u>СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВУ</u> <u>Верчук К.А.</u>	326
<u>АНАЛИЗ ПРИЧИН ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ- КОНСУЛЬТАНТУ</u> <u>Зимин И.А.</u>	330
<u>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ</u> <u>Зимин И.А.</u>	335
<u>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</u> <u>Кобелева Е.В.</u>	345
<u>ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ</u> <u>Маслова С.Е.</u>	349
<u>НЕВЕРБАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ КЛИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО</u> <u>КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</u> <u>Третьякова Е.С.</u>	354

<u>ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАПРОСА И ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ КЛИЕНТОВ К ПСИХОЛОГУ</u>	
<u><i>Шитикова Е.В.</i>.....</u>	<u>359</u>
<u>ОТДЕЛЬНЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ- КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</u>	
<u><i>Юшманова П.А.</i>.....</u>	<u>362</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>	
<u><i>Прохорова В.С.</i>.....</u>	<u>366</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
<u><i>Ефимов А.А.</i>.....</u>	<u>371</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ФЕНОМЕНА РОДИТЕЛЬСТВА</u>	
<u><i>Грунвальд С.Н., Куликова П.А.</i>.....</u>	<u>375</u>
<u>ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	
<u><i>Дремينا А.В.</i>.....</u>	<u>380</u>
<u>ПРОЯВЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА У РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННОГО</u>	
<u><i>Киселев И.А.</i>.....</u>	<u>383</u>
<u>ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ</u>	
<u><i>Кучуков А.С.</i>.....</u>	<u>387</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</u>	
<u><i>Башкирова Т.А.</i>.....</u>	<u>390</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА</u>	
<u><i>Сердюкова Е.А.</i>.....</u>	<u>394</u>
<u>ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЕ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u>	
<u><i>Шитикова Е.В.</i>.....</u>	<u>398</u>

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 26

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 15.08.2022 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 23,98 Уч.-изд. л. 26,45 Тираж 300 экз. Заказ № 203

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ