

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 26

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
17 – 18 мая 2022 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2022**

ББК 74.48.278

Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
канд. пед. наук, доцент О.Г. Матехина,
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 410 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

что нужно отступить, так как военных сил ещё недостаточно. Генерал Стесель, начальник укрепительного района Ляодунского полуострова, склонялся к тому, что Япония не готова к длительной войне, поэтому считал нужным укрыться в Порт-Артуре и обороняться. Такие кардинально разные взгляды командования отражались на эффективности проводимых военных операций. Император Николай II имел выход на всех трёх полководцев, но привести их к общему мнению не смог. Переезд царя, в связи с рождением наследника, в Царское Село повлиял на скорость принятия решений. Ведь с того момента министрам на доклад к императору приходилось ездить за 20 вёрст, что отнимало немало времени.

Русско-японская война не получилась маленькой и победоносной, в начале она способствовала объединению народа, но, когда начали приходить вести с фронта о военных неудачах – воодушевление пропало. Так, эта война в теории, способствующая сплочению, на практике подорвала международный авторитет России, уверенность народа в состоятельности власти и стала одной из причин революции 1905 года.

Библиографический список

1. Фабричное законодательство Российской империи [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Фабричное_ законодательство Российской империи](https://ru.wikipedia.org/wiki/Фабричное_законодательство_Российской_империи) (дата обращения: 24.02.2022).
2. Левицкий Н.А. Русско-японская война 1904-1905 // Военно- морская библиотека. 2003.
3. Оборона Порт-Артура [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Оборона_Порт-Артура (дата обращения: 27.02.2022).
4. Витте С.Ю. Воспоминания. Т. I. // Берлин: Слово, 1922 – С.337.

УДК 94:329.14

АГРАРНЫЙ ВОПРОС В ПРОГРАММЕ ПАРТИИ СОЦИАЛИСТОВ-РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ

Кондратова А.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kondratova_03@list.ru*

Статья посвящена проблеме аграрного вопроса в одной из ведущих партий - социалистов-революционеров. Приведены сведения о партийных документах в разные этапы развития аграрного вопроса.

Ключевые слова: партия, эсеры, аграрный вопрос, проект, закон, доку-

мент, капитализм, программа, социализация.

В связи с развитием в России XIX капитализма, экономические и социальные сферы требовали изменения и уделения особого внимания, устранения феодально-крепостнических отношений между крестьянами и помещиками. Так, аграрный вопрос изначально возник после отмены крепостного права в 1861 году.

Аграрный вопрос в целом устроен, как вопрос о развитии в экономическом плане сельского хозяйства и устройства жизни крестьян путем распределения земель.

Партия социалистов-революционеров была одной из самых влиятельных и многочисленных российских партий. Придерживались идеологии народничества. Главной силой было принято считать “народ труда”: пролетариат и крестьянство. Тезисы партии говорили о единстве и равенстве народа, т.е. отсутствии классовых различий среди рабочих и крестьян. Выступала за социализм и была противником буржуазно-собственнических начал. В 1917 году достигла своего апогея, т.к. партия получила большую политическую силу, достигла миллионного количества участников, обрела влияние в органах местного самоуправления [1].

Общая программа эсеров в решении аграрного вопроса включала в себя: отмену частной собственности на землю; обращение частной собственности в народное достояние; переход всей земли в управление местных и центральных органов самоуправления; использование земель должно быть уравнительно-трудовым.

Далее, решение аграрного вопроса рассматривается более подробно и поэтапно.

Выделяется 4 этапа программы решения аграрного вопроса в партии: начальный - с января 1902 г. до 3 июня 1907 г., второй - июнь 1907 г. - февраль 1917 г., третий - февраль- октябрь 1917 г., четвертый - с октября 1917 г. [2].

Изначально, в 1903 году политическая партия создала программу, которая не пошла в дальнейшую работу. Партия ставила во главенство задачу - перевести частные земли во владение общин, а также конфисковать удельные монастырские земли. Об этом говорилось так: “Партия стоит за социализирование частновладельческих земель, т.е. за переход их в распоряжение демократически организованных общин и территориальных союзов общин на началах уравнительного пользования». [3] А в мае 1904 году партия выпустила проект в котором говорилось о том , что в России развивается капиталистическое сельское хозяйство. Партия считала, что главный упор должен быть на общинные, трудовые традиции и распределение земли между людьми. Также главным решением партия считала социализацию частной земли. Социализация-изъятие частных земель и переход их в состояние общественного владения и распоряжение общин.

В 1906 и 1907 году соответственно, партия представила проекты:

«Проект основного земельного закона» и «Проект основных положений земельного закона». Проекты созданы для отмены частной собственности на землю: «Всякая частная собственность на землю в пределах Российского государства отныне совершенно уничтожается. Вся земля с ее недрами и водами объявляется общей собственностью всего населения Российского государства». [4] Из документов следовало, что вся земля начинает принадлежать гражданам любого пола и возраста и каждый может получить землю в пользование. Но, было ограничение, граждане не имеют права владеть землей, которую не в состоянии обработать самостоятельно. Каждый, кто владел землей, обязался платить налог.

Анализируя начальный этап можно сделать вывод, что программные документы партии должны были путем реформ обеспечить передачу земель во владение крестьян и пролетариата, их союза, тем самым освидетельствовав в России наличие капитализма. Выделена роль крестьянства, рабочего класса. Решение аграрного вопроса составляло часть борьбы против самодержавия.

На втором этапе, способы борьбы, террора в сфере политики занимали главенствующую роль в документах партии. Аграрный вопрос получил внимание не в сфере дальнейшего развития, а в сфере популяризации и претворении в жизнь аграрной программы. Партия преследовала основную цель - пропаганда программы и вопросов борьбы за воплощение ее в жизнь. С началом Первой мировой войны на первый план вышли вопросы внешней политики и работа с зарубежными социалистическими партиями, положения народа во время войны. Вопрос аграрной политики рассматривался не так активно.

Вновь партия обратила свое внимание на разработку аграрного вопроса в феврале 1917 года. В апреле 1917 года была представлена резолюция, в которой говорилось, что национализация земли является для социалистов-революционеров единственным вариантом решения, но, решение аграрного вопроса требует организованного и постепенного принятия решений и реформ. Для решения аграрного вопроса партия создала документ для внесения в Учредительное собрание. Законопроект предусматривал упразднение собственности на землю в пределах Российской республики «отныне и навсегда» [5]. Проект гласил, что земли со всеми водами, лесами становились достоянием народа, а распоряжение землей становилось вопросами, которые решали центральные органы республик и органы местного самоуправления. Также важным пунктом законопроекта стало, что появилось две нормы трудового землепользования: норма потребительская (норма, которой должно быть обеспечено безземельное или малоземельное хозяйство) и трудовая (норма количества земли, которая своими силами может быть обработана земледельческой семьей).

В годы гражданской войны аграрный вопрос в партии все еще оставался актуальным и активно рассматривался на 9 совете партии эсеров. «Партия

самостоятельно ведет свою борьбу и с реакцией, и с большевизмом. Меры этой борьбы варьируются и будут варьироваться в зависимости от обстановки» [6].

Отмечалось, что крестьянство является силой, способной решить проблемы русской жизни и аграрный вопрос. Подчеркивалось, что из-за развала промышленности деревня, в которую в большом количестве бежало городское население, осталась единственным в стране производящим элементом.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на всех этапах своего развития главной сутью решения аграрного вопроса была социализация земли. Также, в программах уделяется немалое внимание союзу трудового крестьянства с пролетариатом, отмечается негативная сторона противопоставления рабочих и крестьян, осуждается большевистское правительство за «прогородскую» и «антикрестьянскую» политику. Замечается главенствующая роль в экономике крестьянства и сельского хозяйства. Также, отсутствие крестьянских представителей в правительстве делает необходимым борьбу за народовластие, при котором крестьянская масса, получит право решающего голоса при определении судьбы России и сможет осуществить решение аграрного вопроса. Подчеркивается важность борьбы как с диктатурой большевиков, так и с многочисленными контрреволюционными правительствами, которые враждебны русской революции и стремятся к реставрации помещичьего землевладения. Таким образом, в программных документах социалистов-революционеров решение аграрного вопроса в России в начале XX столетия занимает значительное место.

Библиографический список

1. [Партия социалистов-революционеров – Википедия \(wikipedia.org\)](https://ru.wikipedia.org).
2. [Аграрный вопрос в программных документах эсеров \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru).
3. Партия социалистов-революционеров. Документы и материалы.
4. Шелохаев В.В., Ерофеев Н.Д., Журавлев В.В. и др.; с. 118. А 3 т. Т. 1. 1900-1907 гг.
5. См.: Партия социалистов-революционеров, с. 202.
6. Партия социалистов-революционеров. Документы и материалы. В 3т. Т.3. Ч. 2. Октябрь 1917 г. – 1925 г. М., 2000, с. 305.
7. Партия социалистов-революционеров. Документы и материалы. В 3т., т. 3, ч. 2, с. 457.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА.....</u>	<u>3</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО</u> <u>ЯЗЫКА В РИФМАХ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИХ ЗАПОМИНАНИЯ</u> <u>Горбатов К.Д.</u>	<u>3</u>
<u>СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ТЕКСТОВ, НАПИСАННЫХ СТУДЕНТАМИ</u> <u>НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u> <u>Корчагин К.П.</u>	<u>6</u>
<u>ПАРАМЕТРЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА АБИТУРИЕНТАМИ</u> <u>ВЕЛИКОБРИТАНИИ</u> <u>Чубова Д.О.</u>	<u>9</u> <u>9</u>
<u>ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> <u>В КИТАЕ И ЯПОНИИ</u> <u>Шевцова А.Э.</u>	<u>12</u>
<u>УЧЕБА И СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В КАЛИФОРНИЙСКОМ</u> <u>ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ</u> <u>Головина А.А.</u>	<u>15</u>
<u>КАЛИФОРНИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО</u> <u>ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ</u> <u>Пашкова Д.Д.</u>	<u>18</u>
<u>ВОСТОЧНО-КИТАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</u> <u>Владимиров В.В.</u>	<u>21</u>
<u>ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ИЕРУСАЛИМЕ</u> <u>Киселева А.Ю.</u>	<u>23</u>
<u>ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ РЕСПУБЛИКИ УРУГВАЯ</u> <u>Русакова В.Е.</u>	<u>27</u>
<u>ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ОТЗЫВА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u> <u>Исупова И.А.</u>	<u>29</u>
<u>КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ</u> <u>КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ</u> <u>Москалева У.А.</u>	<u>31</u>
<u>ТИПЫ УНИВЕРСИТЕТСКИХ МУЗЕЕВ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ</u> <u>Притужалова Ю.А.</u>	<u>34</u>
<u>МУЗЕЙ «ПЛОХОГО» ИСКУССТВА</u> <u>Тимофеева А.В.</u>	<u>38</u>
<u>ИСКУССТВО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ НА ПРИМЕРЕ ФЕСТИВАЛЯ «ARS</u> <u>ЭЛЕКТРОНИКА 2021»</u> <u>Канифатова И.Ю.</u>	<u>42</u>
<u>КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ: ГОТИЧЕСКИЕ ВАРИАЦИИ БРЭДБЕРИ</u> <u>Усатых С.А.</u>	<u>45</u>

ЭТИМОЛОГИЯ ГОВОРЯЩИХ ИМЕН В РОМАНЕ Н. ГЕЙМАНА И Т. ПРАТЧЕТТА «БЛАГИЕ ЗНАМЕНЕНИЯ»	
<i>Ромашкина С.И.</i>	47
ТРАНСФОРМАЦИЯ СЮЖЕТА РОМАНА ДИАНЫ УИНН ДЖОНС "HOWL'S MOVING CASTLE" В ОДНОИМЕННОМ АНИМЕ ХАЯО МИЯДЗАКИ	
<i>Мальцев Н.А.</i>	51
СТИЛИСТИКА ЛЬЮИСА КЭРРОЛЛА В ПРЕЛОМЛЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ РОМАНОВ ГРАНТА МОРРИСОНА	
<i>Ромашкина С.И.</i>	56
ЭТОС ПУТЕШЕСТВЕННИКА: НАСЛЕДИЕ ПЕТРА ВАЙЛЯ	
<i>Сорокина А.А.</i>	59
РАСШИРЯЯ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ КРУГОЗОР: ЧЕТЫРЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ АЛЛЮЗИИ В ОДНОМ РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ	
<i>Капустина Е.А.</i>	62
ИЗУЧЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ АЛЛЮЗИЙ В РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ "FLY AWAY HOME"	
<i>Титова Е.Д.</i>	66
НАСКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ КАК СТАРЕЙШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ФИГУРАТИВНОГО ИСКУССТВА	
<i>Черепанова Г.И.</i>	69
II ФИЛОЛОГИЯ	72
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗГОВОРНОЙ И ЖАРГОННОЙ ЛЕКСИКИ В ОФИЦИАЛЬНЫХ АККАУНТАХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	
<i>Усатых С.Е.</i>	72
ОСОБЕННОСТИ НЕОЛОГИЗМОВ ПЕРИОДА ПАНДЕМИИ COVID-19	
<i>Корчагин К.П.</i>	77
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЕЖЛИВОГО ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	
<i>Драйцева Л.П.</i>	80
ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МОЛОДЕЖНОМ СЛЕНГЕ	
<i>Павлова С.В.</i>	83
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ КАК ПРИЕМА РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
<i>Деревянкина В.А.</i>	86
ПОЛИКОДОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ	
<i>Жбакова С.А.</i>	90
ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Осипова Д.В., Первушин В.А., Егоров Е.К.</i>	92
ФОТОГРАФИЯ КАК ИСКУССТВО	
<i>Белоусова А.О.</i>	96

<u>ВУДИ ДЕ ОТЕЛЛО КАК НАСЛЕДНИК СТИЛЯ ПИКАССО В АМЕРИКАНСКОЙ ЖИВОПИСИ</u>	
<u>Кутявин С.А.</u>	<u>98</u>
<u>III ИСТОРИЯ И ПРАВО</u>	<u>101</u>
<u>СОБЫТИЯ «КРОВАВОГО ВОСКРЕСЕНЬЯ» 9 ЯНВАРЯ 1905 ГОДА</u>	
<u>Новоселов Д.А.</u>	<u>101</u>
<u>ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ</u>	
<u>Дудченко Ю.Д.</u>	<u>104</u>
<u>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОЛОГИИ В РОССИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД</u>	
<u>Трабер Н.С.</u>	<u>108</u>
<u>РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904-1905 ГОДОВ</u>	
<u>Костарев А.Д.</u>	<u>111</u>
<u>АГРАРНЫЙ ВОПРОС В ПРОГРАММЕ ПАРТИИ СОЦИАЛИСТОВ- РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ</u>	
<u>Кондратова А.А.</u>	<u>114</u>
<u>ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ</u>	
<u>Филатова К. А.</u>	<u>118</u>
<u>К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО НЕОМАРКСИЗМА В УСЛОВИЯХ ПОСТМОДЕРНА</u>	
<u>Соколов В.О.</u>	<u>121</u>
<u>КРУПНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ПАРТИЙНЫЙ ДЕЯТЕЛЬ - ВЯЧЕСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ МОЛОТОВ</u>	
<u>Бронникова Д.К.</u>	<u>125</u>
<u>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ШТУРМ БЕРЛИНА 1945 Г.</u>	
<u>Федоров А.В.</u>	<u>129</u>
<u>СТОЛЫПИНСКАЯ АГРАРНАЯ РЕФОРМА, ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ</u>	
<u>Буцукина О.А.</u>	<u>132</u>
<u>ЭПОХА МЕРОВИНГОВ</u>	
<u>Ровенский Р.А.</u>	<u>135</u>
<u>ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ</u>	
<u>Чебанов Н.А.</u>	<u>139</u>
<u>СУЩНОСТЬ И РАСЦВЕТ ФАВОРИТИЗМА В XVIII ВЕКЕ</u>	
<u>Ивкова В.Р.</u>	<u>142</u>
<u>ПРЕСТУПЛЕНИЕ АПАРТЕИДА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ</u>	
<u>Арса А.М.</u>	<u>145</u>
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ XX И XXI ВЕКА</u>	
<u>Зубкова Т.Д.</u>	<u>148</u>
<u>ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ И СУЩНОСТЬ КОНФЛИКТА</u>	
<u>Рыков З.А.</u>	<u>152</u>

<u>СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ</u>	
<u>Соколов В.О.</u>	154
<u>ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КВИР-КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕИ</u>	
<u>Соколов В.О.</u>	157
<u>МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В XIX ВЕКЕ</u>	
<u>Андреева Е.Е., Нуязина А.В.</u>	161
<u>IV СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	165
<u>СТАРЕНИЕ И СТАРОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА</u>	
<u>Кобелева Е.В.</u>	165
<u>ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u>	
<u>Маева Л.В.</u>	169
<u>СТАРОСТЬ КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА</u>	
<u>Третьякова Е.С.</u>	174
<u>ПОДДЕРЖКА ПОТЕНЦИАЛА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ КАК СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ГРУППЫ</u>	
<u>Зимин И.А.</u>	177
<u>ВЗГЛЯДЫ, ПОЗИЦИИ И СУЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ НА СТАРОСТЬ, ТЕНДЕНЦИИ «ПРИНЯТИЯ» ИЛИ «ОТРИЦАНИЯ»</u>	
<u>Шитикова Е.В.</u>	182
<u>ИДЕИ ОМОЛОЖЕНИЯ И БЕССМЕРТИЯ У АЛХИМИКОВ И ФИЛОСОФОВ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</u>	
<u>Зимин И.А.</u>	186
<u>ОДИНОКАЯ СТАРОСТЬ: ПРОБЛЕМА И ПРИЧИНЫ ОДИНОЧЕСТВА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u>	
<u>Маслова С.Е.</u>	190
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СТАРЕНИЮ</u>	
<u>Перепёлкина А.С.</u>	194
<u>МАКСИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</u>	
<u>Юшманова П.А.</u>	199
<u>ДЕМЕНЦИЯ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</u>	
<u>Верчук К.А.</u>	203
<u>ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА</u>	
<u>Кузнецов Т.А., Головин О.Н.</u>	206
<u>ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА ОТ ОЧНОЙ ФОРМЫ К ТЕХНОЛОГИЯМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</u>	
<u>Москалева У.А.</u>	210
<u>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ, МЕТОДЫ И СУЩНОСТЬ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</u>	
<u>Фрольянова Д.В.</u>	215

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	
<i>Фоминых В.В.</i>	218
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	
<i>Ивкова В.Р.</i>	223
НУЖНЫ ЛИ ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ?	
<i>Акопян А.М., Иванова А.В.</i>	226
СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ	
<i>Филатова К.А., Лугачева Н.В.</i>	229
К ПРОБЛЕМЕ КИБЕРБУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	
<i>Акопян А.М., Шабанова Е.В.</i>	232
КУЛЬТУРА ОТМЕНЫ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ	
<i>Бахман К. А.</i>	235
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧИСЛА САМОУБИЙСТВ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
<i>Ромашкина С.И.</i>	240
ПРЕСТУПНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	
<i>Ромашкина С.И.</i>	243
КЛАССИФИКАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РОССИИ	
<i>Бахман К.А.</i>	247
У ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА	254
ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	
<i>Бабушкина А.С. Бронникова Д.К.</i>	254
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДОКУМЕНТОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	
<i>Баукова П. С., Зыкин К.В.</i>	257
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ	
<i>Нестеренко К.А.</i>	261
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ : ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
<i>Грунвальд С.Н., Куликова П.А.</i>	265
ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Титарева Г.В.</i>	268
ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ	
<i>Бардаль О.И.</i>	271
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА МАТЕРИНСТВА	
<i>Безродная Е.А.</i>	275

<u>ПРИМЕНЕНИЕ И ТЕХНИКИ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u>	
<u><i>Верчук К.А.</i></u>	<u>281</u>
<u>ПОНЯТИЕ ГРУППОВЫХ НОРМ</u>	
<u><i>Ульрих М.М.</i></u>	<u>285</u>
<u>ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБЫ</u>	
<u>АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ</u>	
<u>ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Деревянкина В.А.</i></u>	<u>289</u>
<u>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</u>	
<u><i>Деревянкина В.А.</i></u>	<u>292</u>
<u>ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО</u>	
<u>ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u>	
<u><i>Зырянова Ю.П.</i></u>	<u>294</u>
<u>ПРОБЛЕМА ЭКСПЕРТНЫХ ОШИБОК В СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ</u>	
<u>ЭКСПЕРТИЗЕ (ОБЗОР)</u>	
<u><i>Макарова И.Ю.</i></u>	<u>298</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ЛИЦ НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ</u>	
<u>ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ</u>	
<u><i>Малютина А.С.</i></u>	<u>304</u>
<u>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u>	
<u>ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</u>	
<u><i>Матурина К.Р.</i></u>	<u>309</u>
<u>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ В ПОМОЩЬ</u>	
<u>УЧИТЕЛЮ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</u>	
<u><i>Миненко Л.В., Самохвалова Н.Н., Матвеева И.А.</i></u>	<u>313</u>
<u>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</u>	
<u><i>Москалева У.А.</i></u>	<u>318</u>
<u>ЦЕЛИ И ПРОЦЕССЫ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u>	
<u><i>Перепёлкина А.С.</i></u>	<u>322</u>
<u>СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВУ</u>	
<u><i>Верчук К.А.</i></u>	<u>326</u>
<u>АНАЛИЗ ПРИЧИН ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ- КОНСУЛЬТАНТУ</u>	
<u><i>Зимин И.А.</i></u>	<u>330</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ</u>	
<u><i>Зимин И.А.</i></u>	<u>335</u>
<u>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</u>	
<u><i>Кобелева Е.В.</i></u>	<u>345</u>
<u>ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ</u>	
<u><i>Маслова С.Е.</i></u>	<u>349</u>
<u>НЕВЕРБАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ КЛИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО</u>	
<u>КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</u>	
<u><i>Третьякова Е.С.</i></u>	<u>354</u>

<u>ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАПРОСА И ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ КЛИЕНТОВ К ПСИХОЛОГУ</u>	
<u><i>Шитикова Е.В.</i>.....</u>	<u>359</u>
<u>ОТДЕЛЬНЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ- КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</u>	
<u><i>Юшманова П.А.</i>.....</u>	<u>362</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>	
<u><i>Прохорова В.С.</i>.....</u>	<u>366</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
<u><i>Ефимов А.А.</i></u>	<u>371</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ФЕНОМЕНА РОДИТЕЛЬСТВА</u>	
<u><i>Грунвальд С.Н., Куликова П.А.</i>.....</u>	<u>375</u>
<u>ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	
<u><i>Дремина А.В.</i>.....</u>	<u>380</u>
<u>ПРОЯВЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА У РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННОГО</u>	
<u><i>Киселев И.А.</i>.....</u>	<u>383</u>
<u>ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ</u>	
<u><i>Кучуков А.С.</i></u>	<u>387</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</u>	
<u><i>Башикирова Т.А.</i>.....</u>	<u>390</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА</u>	
<u><i>Сердюкова Е.А.</i></u>	<u>394</u>
<u>ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЕ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u>	
<u><i>Шитикова Е.В.</i>.....</u>	<u>398</u>

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 26

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 15.08.2022 г.

Формат бумаги 60х84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 23,98 Уч.-изд. л. 26,45 Тираж 300 экз. Заказ № 203

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ