

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№49-2022

Период публикаций:
с 5 по 11 декабря 2022 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №49-2022 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2022. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/49-2022>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

УДК 376

Особенности работы с личностью детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся под опекой и попечительством

КОБЕЛЕВА Е.В.

Руководитель: Пьянкова Л.А. к.п.н., доцент,

доцент каф. СГД СибГИУ

Сибирский государственный индустриальный университет,

г. Новокузнецк, e-mail: katya_kobeleva99@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются аспекты процесса становления личности детей-сирот в различных условиях. Рассматриваются варианты психолого-педагогической и социальной интервенций с целью их успешной адаптации в обществе.

Ключевые слова: опека, попечительство, замещающие родители, дети с ОВЗ, дети-сироты, личность детей, процесс воспитания, социализация.

Теоретический анализ исследований, посвященных проблемам детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, показал, что недостаточно проработанными оказались вопросы, затрагивающие детей-сирот, воспитывающихся в специализированных организациях, школах-интернатах. Значимый вклад в развитие обсуждаемой проблематики внесли труды А.М. Прихожан, Л.Я. Олиференко, Т.П. Цымбал, Т.Я. Сафроновой, Т.И. Шульги, и др., описывающих особенности работы с детьми группы риска. В данных изысканиях ключевая идея описывается в создании условий для нормального психического развития детей-сирот, главным агентом социализации которых рассматривается человек, находящийся с ними в ежедневном контакте, производящий оценку достижений и предотвращающий патологии психологического формирования [4].

В любом государстве и любом обществе всегда были дети-сироты и дети, которые по разным причинам оказались без попечения родителей. Ребенок, потерявший родителей – это особый, по-настоящему трагический мир. Потребность иметь семью, отца и мать, быть привязанным к близким – наиболее выраженные социальные потребности человека.

В настоящее время в обыденной речи и в теоретических исследованиях широко используются два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство).

Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Социальное сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, без вести пропавших и т.д.

В специализированных учреждениях есть дети из очень неблагополучных семей, которых можно отнести к «скрытым» социальным сиротам, пережившие насилие, жестокое отношение, уход из семьи ее членов, безнадзорность и т.д.

Специалисты в школах-интернатах проводят работу с детьми-сиротами по их адаптации к

условиям совместного проживания с приемными семьями. Это очень непростая деятельность воспитателей и психологов. Восприимчивость таких детей к любым переменам во взаимоотношениях к ним высока и последующие реакции на изменения могут быть непредсказуемые.

Принятие в семью сироты с ограниченными возможностями здоровья - это большая ответственность. Родителям требуется терпение, такт, умение так организовать деятельность своих родных детей и других членов семьи, чтобы не возникало между ними проблем общения, не нарушались условия общего проживания. В таких непростых условиях могут возникнуть сложности в развитии личности детей-подростков [8].

Дети-сироты весьма чувствительны к различным проявлениям заботы, однако в то же время им известно, что их проживание в таких патронатных семьях оплачивается государством. Поэтому могут возникать конфликтные ситуации между приемными родителями и сиротами, особенно детьми-подростками по поводу траты этих средств. Четкое урегулирование материальной стороны вопроса – немаловажный аспект работы как социального работника, психолога, так и самого опекуна, который берет на себя ответственность за воспитание и обучение такого ребенка.

Известны неоднократные случаи возврата приемными родителями детей-сирот в специальные школы-интернаты, связанные с обнаружением у них психического заболевания, негативных наклонностей (склонность к воровству, бродяжничеству и др.). Нередко ожидания родителей не совпали с реальным психологическим портретом ребенка.

Дети-сироты имеют историю неблагополучной семьи, ведущей асоциальный образ жизни, пристрастности родителей к алкоголю, наркотикам, нередко сталкиваются с голодом, страхом, порой, и сексуальным насилием. У каждого из них за плечами годы жизни в детском доме, а у некоторых - еще и в асоциальных семьях. Попадая в приемные семьи, они имеют глубокую психологическую травму, базовое чувство недоверия к миру. Поэтому, специалистам, работающим с ними, предстоит долгая и не всегда плодотворная работа по преодолению сложных социально-психологических проблем, хронически накапливающихся и не решаемых годами.

В этих обстоятельствах деятельность психологов должна быть направлена на компенсацию психического развития ребенка после полученных им эмоциональных травм, восстановление личностной целостности, равновесия чувств. Только после социально-психологической реабилитации ребенка, снятия некоторых последствий разного вида травм (психологических, физических, эмоциональных, сексуальных), можно проводить работу по его психическому развитию.

Самые большие трудности возникают у детей-сирот и их воспитателей при планировании свободного времени. Неумение организовывать свое свободное время продолжается и после окончания школы. Нередко дети бессмысленно гуляют по городу, смотрят телевизор, слушают музыку. И поскольку они привыкли жить всегда в обществе сверстников, то снова ищут себе компанию. На улице оказывается много таких людей, которым некуда себя деть. Поэтому, чтобы предупредить вовлечение своих подопечных в асоциальные группы, следует научить их правильно распоряжаться свободным временем. Ребенку важно предоставить информацию о том, где он может проводить свой досуг: кружки, клубы по интересам, спортивные секции, библиотеки, концертные залы, путешествия в горы, экскурсии по историческим местам. Ко всему этому многообразию использования свободного времени надо приучать детей с самого детства [6].

Психологическая помощь оказывается психологом и приемным родителям, самим детям и всему педагогическому коллективу, работающим с этими детьми. Помощь может быть в виде семинара или мастер-классов, на которых родители могут обыграть различные семейные ситуации и вместе с психологом найти выход. С детьми тоже проводятся различные занятия (тренинги, арттерапия, игротерапия и др.), на которых они могут снять напряжение или реализоваться, поскольку дети-сироты испытывают трудности привыкания к новым условиям жизни в приемной семье.

В ходе исследования особенностей работы с личностью детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся под опекой и попечительством, мы установили, что для любого ребенка главное место в жизни занимает семья, являясь ведущим фактором его развития и становления. Именно в семье дети начинают усваивать нормы и законы человеческого общества, получают опыт первичной социализации.

Для создания благоприятных условий воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье, родителям, прежде всего, необходимо знать особенности развития ребенка, а также его возможности. Большое значение имеет правильный распорядок дня: строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный просмотр телепередач. Немаловажную роль играет и организация систематических, целенаправленных занятий по развитию речи, формированию навыков самообслуживания и двигательных умений.

Список литературы

1. Исмаилов Н.О. Справедливость как мера свободы. Социология власти. 2009, № 7. С. 136-144.
2. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб., 2005.
3. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., АКАДЕМИЯ. 2008.
4. Сафронова Т.Я., Цымбал Е.И., Ярославцева Н.Д., Олиференко Л.Я. Реабилитация детей в приюте. – М., 2005.
5. Исмаилов Н.О. Устойчивое развитие общества как новая стадия в понимании справедливости. Социология власти. 2009, № 5. - С. 133-139.
6. Исмаилова И.С. Модели оказания ранней психолого-педагогической помощи детям ограниченными возможностями здоровья в условиях Кубани: коллективная монография / Ответственные редакторы И.С. Исмаилова, И.Ю. Лебеденко. Армавир, 2014.
7. Петьков В.А. Технология педагогической поддержки социализации воспитанников социально-реабилитационного центра // Теория и практика общественного развития. 2015. № 18. С. 300-302.

8. Быков А.В., Шульга Т.И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: Учебное пособие - М.: Изд-во УРАО, 2001. - 100 с.

Аверина О.А.

Формирование читательской грамотности на уроках
русского языка и литературы 206

Ишкальдина М.А.

проект «Цветы» 207

Кузнецова А.А.

Особенности развития познавательных процессов детей
старшего дошкольного возраста средствами кинезиологии 213

Силина Е.Г.

Диагностическое исследование формирования
патриотических ценностных ориентаций средствами
социально-культурной деятельности у воспитанников
интерната 215

Ходарев Б.И., Попенков Н.С.

Вопрос разграничения компетенции в судах по
интеллектуальным правам и судах общей юрисдикции 244

Лаврушкин Е.Б.

Проектная деятельность на уроках физической культуры в
начальной школе 247

Куличева О.А.

Методическая разработка по экспериментированию с
веществами и материалами с детьми раннего возраста 249

Гринь О.А.

Семинар-практикум для педагогов дополнительного
образования «Опыт использования современных
дистанционных технологий в образовательном процессе» 252

Шамсутдинова К.А.

Роль волонтерского движения в воспитании
толерантности молодежи 257

Кобелева Е.В.

Особенности работы с личностью детей с ограниченными
возможностями здоровья, находящихся под опекой и
попечительством 260