

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2021

**СБОРНИК СТАТЕЙ XLIII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 ИЮНЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
Л876

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л876

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2021: сборник статей XLIII Международного научно-исследовательского конкурса. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2021. — 144 с.

ISBN 978-5-00159-940-1

Настоящий сборник составлен по материалам XLIII Международного научно-исследовательского конкурса «**ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2021**», состоявшегося 30 июня 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-940-1

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СИСТЕМ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВПРЫСКА ТОПЛИВА БЕНЗИНОВЫХ ДВИГАТЕЛЯХ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ ИВАНОВ ОЛЕГ АНАТОЛЬЕВИЧ, СТЕБАКОВ АРТЕМ ДМИТРИЕВИЧ, ХАЛИЛОВ ИВАН ХАЛИЛОВИЧ	8
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ПРЕДПРИИТИИ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ ГОРДЕЕВА ГЛИКЕРИЯ ВЛАДИМИРОВНА	12
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИБРИДНЫХ СИСТЕМ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ ТУРКЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ РК БЕСБАЕВ ГАНИ АБЗЕЛБЕКОВИЧ, ТУРЫМБЕТОВА ГУЛЬЗУХРА ДЖУРАБЕКОВНА, АЛТЫНБЕК БЕРДИБЕК АРТЫКБЕКУЛЫ	18
CREATION OF A NEW GENERATION OF TEXTBOOKS ON ASTRONOMY MIRZAKANDOVA SOKHIBJAMOL KHOLMUMIN KIZI, NAMOZOVA NILUFARTUKHTAMURODOVNA	24
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
«ТИХОНОВСКИЙ РЕНЕСАНС» И ФОРМИРОВАНИЕ АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1920-Х ГОДОВ ПАЛАМАРЧУК АННА ВЛАДИМИРОВНА	27
ANCIENT HISTORY AND ORIGIN OF JIZZAKH REGION ДАВЛАТОВА ХАКИМА БАБАЙДАВЛАТОВНА	33
ПРИХОДСКОЕ ДУХОВЕНСТВО АЛАТЫРСКОГО УЕЗДА СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА УДАЛОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА	37
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
THE IMPACT OF DELIVERY TIME COSTS ON THE ECONOMY КОЛЕСНИКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ	43
АНАЛИЗ ОТРАСЛИ КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ В РОССИИ НАЗИНА АЛИНА КОНСТАНТИНОВНА	47
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКО СИСТЕМЫ ДОМНЫШЕВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	51
INVESTMENT DECISION OF THE BUSINESS ENTITIES ХОТАМКУЛОВА МАДИНА САНЖАР КИЗИ, РУЗИБАЕВА НАРГИЗА ХАКИМОВНА	54

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	59
ГУМАНИЗМ В ФИЛОСОФИИ А. ШОПЕНГАУЭРА УМРИХИНА С. Е.	60
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	63
СИМВОЛИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗА ЛУНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЖАУБАТЫРОВА ТАНЗИЛА ИСАЕВНА, СТУДЕНТКА	64
ОТРАЖЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ В ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА МАРТЮШОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА	68
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ГЕОЛОГОВ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ ИСАКОВА РАВШАНА КАРИМЖАНОВНА	71
КОНЦЕПТ «ВИНА» В РОМАНАХ «ПРОЦЕСС» ФРАНЦА КАФКИ И «1984» ДЖОРДЖА ОРУЭЛЛА КАМЕНЧУК АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА	77
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	82
К ВОПРОСУ О РОЛИ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ КАК ПРАВОВОГО ФУНДАМЕНТА СТАБИЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА МИСРОКОВ ТЕНГИЗ ЗАМИРОВИЧ	83
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ РОССИИ КОНСТАНТИНОВ ИЛЬЯ АЛЕКСЕЕВИЧ	86
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ДОГОВОРЕ ОСАГО ЧЕГИНА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА	91
ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СВЯЗАННЫМ С НАРУШЕНИЕМ ТАЙНЫ ТЕЛЕФОННЫХ ПЕРЕГОВОРОВ ШИК ДИАНА ВЛАДИМИРОВНА	96
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В РОССИИ МУРТУЗАЛИЕВ АЛИ МУРТУЗАЛИЕВИЧ	101
К ВОПРОСУ О ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАНУННИКОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА	105
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	110
МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЕГОРОВА ИНГА АЛЕКСАНДРОВНА	111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 8 КЛАССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «КЛИМАТ РОССИИ» КОРШУНОВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ, СТУПНИКОВА НИНА АНДРЕЕВНА	115
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	122
АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА КРЫТОГО АКВАПАРКА «АКВИОН» С ЭЛЕМЕНТАМИ СТИЛЯ РЕТРОФУТУРИЗМ НА ТЕРРИТОРИИ НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА АФАНАСЬЕВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	123
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	127
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОНЛАЙН-ФОРМАТА И ОФЛАЙН-ФОРМАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РЕТТИХ АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	128
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕФЛЕКСИИ И ИНТЕЛЛЕКТА У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ МЕДВЕДЕВА АННА ЛЕОНИДОВНА	132
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	135
ЗЕМЕЛЬНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО Г. ТОБОЛЬСКА ОГНЕВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, ЛИТВИНЕНКО НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	136

УДК 330

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКО СИСТЕМЫ

ДОМНЫШЕВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

*Научный руководитель: Затеякин Олег Аркадьевич**д.э.н. доцент**ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

Аннотация: В работе рассмотрена профориентационная работа с школьниками, как ключевой элемент сформированной эко системы. Данная работа направлена на вовлечение в техническое творчество детей, дальнейшее развитие в техническом направлении и как следствие привлечение в образовательные учреждения на инженерные специальности.

Ключевые слова: Конкурентоспособность персонала, программы развития, инженерные компетенции, центры детского творчества, инженерные специальности.

PROFESSIONAL ORIENTATION WORKING AS ONE OF THE KEY ELEMENTS OF THE ECO SYSTEM

Domnyshev Aleksey Vladimirovich*Scientific adviser: Zatepyakin Oleg Arkadevich*

Abstract: The work considers vocational guidance work with schoolchildren as a key element of the formed eco-system. This work is aimed at involving children in technical creativity, further development in the technical direction and, as a result, attracting them to educational institutions for engineering specialties.

Key words: personnel competitiveness, development programs, engineering competencies, centers of childrens creativity, engineering specialties.

В настоящее время на рынке труда испытывается существенный дефицит трудовых ресурсов. Речь идет о персонале различного уровня; руководители, специалисты, высококвалифицированные рабочие [1,37]. Крупные работодатели несколькими путями решают задачи по привлечению и удержанию сотрудников:

- активная позиция на рынке труда, с целью обеспечения воронки кандидатов, с последующими этапами отбора;
- работа с образовательными учреждениями, с целью своевременной подготовки выпускников;
- реализация программ адаптации и удержания для молодых работников: наставничество молодых рабочих и стажировка молодых специалистов;
- привлечение ключевых специалистов из компаний-конкурентов;
- разработка и реализация программ восполнения и передачи технических компетенций;
- разработка программ мотивации и удержания ключевых специалистов.

Ключевую роль в реализации направлений, связанных с образовательными учреждениями, выполняют корпоративные учебные центры, связывая в единую цепочку школу-образовательное учреждение-предприятие, формируя карьерный трамплин для участников этой цепочки [2,55].

На примере корпоративного учебного центра рассмотрим построение системы профориентации, как одного из элементов эко системы.

В настоящее время каждая крупная компания разрабатывает долгосрочную программу своего развития, как правило это горизонт 5-7 лет. Но в связи с нестабильностью экономики, изменением на мировых рынках, стратегические планы пересматриваются каждые 1-2 года, а вместе с ними пересматриваются модели и конфигурации производственных площадок, а как следствие и потребность в персонале. В связи с этим перед службой персонала возникают следующие задачи по комплектованию:

-краткосрочные в горизонте 1-2 года, когда меняется структура потребности в персонале. Эти задачи решаются за счет переориентации студентов, получения вторых, дополнительных профессий. Это позволяет в рамках контрольных цифр приема на 2-3 курсе СПО, ВПО вносить необходимые коррективы;

-долгосрочные, в горизонте 4-5, когда формируется как потребность по ключевым направлениям, обозначается потребность в специалистах под развитие новых технологий, оборудования, проекты, связанные с автоматизацией и цифровизацией производства.

С учетом того, что продолжительность подготовки в ВПО и СПО составляет 4 года, важно обеспечить необходимый набор как в количественно, так и качественно.

Из структуру выпуска по г Новокузнецка за последние годы, видно, что:

-около 50% выпуска 11 классов покидают город Новокузнецк, поступая в высшие образовательные учреждения за его пределами и в большой части не возвращаются в город;

-менее 20% выпускников на ЕГЭ выбирают физику, являющимся ключевым предметом, при поступлении на технические специальности.

Таблица 1

Информация о выпускниках 11 классов

Показатель	Кол-во выпускников , чел	
	2019	2020
Выпуск, 11 классы, всего	2283	2201
в т.ч. выбравшие ЕГЭ по физике, %	18,5	16,9
в т.ч. покинувшие город, %	50	50

Таблица 2

Распределение по компетенциям участников 5-го корпоративного чемпионата

№	Компетенция	Кол-во участников
Категория 12+, 14+		
1	Мобильная роботехника	18
2	Мехатроника	8
3	Электромонтаж	20
Категория 16+		
1	Мобильная роботехника	6
2	Мехатроника	8
3	Электромонтаж	6
4	Сварочные технологии	6
5	Лабораторный химический анализ	5
6	Аддитивное производство	5

В связи с этим задача по обеспечению набора в профильные образовательные учреждения делится на несколько направлений, ключевыми из которых является:

- вовлечение детей в техническое творчество начиная с начальной и средней школы, с целью дальнейшей ориентации детей на выбор в школе технических предметов и как следствие сдачи ЕГЭ;

-развитие материально-технической базы образовательных учреждений, с целью повышения качества подготовки и повышения успеваемости;

-построение системы непрерывного взаимодействия в цепочке школа-СПО/ВПО-предприятие.

Вовлечение школьников в техническое творчество осуществляется через дополнительную подготовку в центрах творчества и участие в конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях, корпоративных чемпионатах по методике WorldSkills. Информация по участию в 5 корпоративном чемпионате представлено в таблице 2.

Это позволяет детям заниматься техническим творчеством, создает соревновательный дух, представляет возможность добиваться результатов на местном, региональном и общероссийском уровне. Кроме того, благодаря этому, ребята знакомятся и вовлекаются в совместное взаимодействие с образовательными учреждениями и предприятиями, возможными будущими работодателями.

Развитие материально-технической базы образовательных учреждений, с целью повышения качества подготовки и повышения успеваемости образовательных учреждений осуществляется в тесной взаимосвязи с компетенциями СПО/ВПО и предприятия. Если несколько лет назад речь шла в первую очередь о образовательных учреждениях СПО и ВПО, то в настоящее время в данную систему вовлечены школы и центры творчества. Это реализуется за счет участия школ и центров творчества в грантовых конкурсах, организуемыми предприятиями, а также целевого финансирования предприятием оснащения кабинетов физики в общеобразовательных школах. Это позволяет поднять уровень оснащения материально-технической базы, повысить привлекательность и практикоориентированность предметов в школе и увлекательными занятия в центрах творчества. Важным моментом является то, что упор делается на компетенции, востребованные на производстве, в связи с эти уже в школьном возрасте закладывается база для дальнейшего профессионального роста и успешности.

Построение системы непрерывного взаимодействия в цепочке школа-СПО/ВПО-предприятие строится на:

- сквозном подходе к развитию и оснащению компетенций, с последующим усложнением от уровня центра творчества до уровня корпоративного учебного центра;

- взаимообогащению экспертного сообщества на совместных соревнованиях и стажировках в корпоративном учебном центре;

- формирование профессиональных лифтов в цепочке школьник-студент-сотрудник.

Таким образом, профориентационная работа со школьниками, вовлечение их в техническое творчество является важным элементом эко системы, направленной на обеспечение персоналом в будущем, как в количественной, так и качественной составляющей. Для того, чтобы получить специалистов требуемой квалификации соответствующую работу необходимо строить со школьниками начальной и средней школы, а возможно и детскими садами.

Список литературы

1. Шматко, Н.А. Компетенции инженерных кадров: опыт сравнительного исследования в России и странах ЕС / Н.А. Шматко // Форсайт. – № 2012. – № 4 Т. 6. – С. 31-47.

2. Травин В. Практический кадровый менеджмент / В. Травин // Служба кадров. — 2001. — № 5. — С. 55–58.

3. п. 3.1, Guide to the FEANI EUR ING Register, approved by the general Assembly on 4 October 2013 – Режим доступа: <http://www.feani.org/site/index.php?id=261>