Юго-Западный государственный университет (Россия)
Московский политехнический университет
РГКП «Северо-Казахстанский государственный университет
им. М. Козыбаева» (Казахстан)
Костанайский государственный университет
имени Ахмета Байтурсынова (Казахстан)
Каршинский государственный университет (Узбекистан)
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)
Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий
имени Махаммада Аль Хорезмий (Узбекистан)
Бухарский филиал Ташкентского института инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства (Узбекистан)

2-я Международная научная конференция перспективных разработок молодых ученых «Наука молодых - будущее России»

Сборник научных статей
13-14 декабря 2017 года

Ответственный редактор *Горохов А.А.*

ТОМ 2

в 5-х томах
Гуманитарные науки

Курск 2017

УДК 338: 316:34
ББК 65+60+67
П48 МЛ-25

Председатель оргкомитета - Емельянов Сергей Геннадьевич, д.т.н., профессор, ректор Юго-Западного государственного университета
Члены оргкомитета:
Ивахненко Александр Геннадьевич, д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия.
Сторублев Максим Леонидович, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия.
Горохов Александр Анатольевич, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия.
Walery Okulicz-Kozaryn, doktor hab., MBA, profesor,, Institute of Law, Administration and Economics, Pedagogical University im. KEN of Cracow
Stych Marek, PhD, Institute of Law, Administration and Economics, Pedagogical University im. KEN of Cracow
Федотова Гилян Васильевна, д.э.н., профессор, Волгоградский государственный технический университет.
Агеев Евгений Викторович, д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия.
Латыпов Рашит Абдулхакович, д.т.н., профессор, Московский политехнический университет, Москва;
Куц Вадим Васильевич, д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 2. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017, - 366 с.

ISBN 978-5-9909462-7-9

Содержание материалов конференции составляют научные статьи отечественных и зарубежных молодых ученых. Излагается теория, методология и практика научных исследований. Для научных работников, специалистов, преподавателей, аспирантов, студентов.

Материалы в сборнике публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9909462-7-9

УДК 338: 316:34
ББК 65+60+67

© Юго-Западный государственный университет, 2017
© ЗАО «Университетская книга», 2017
© Авторы статей, 2017

ИГЕБАЕВА Ф.А., ГАРЕЕВА И.Т. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО 153

ИГЕБАЕВА Ф.А., ФАЙЗУЛЛИН В.Ф. СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ 157

ИГЕБАЕВА Ф.А., ЛАТЫПОВА А.С. ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА 160

ИГЕБАЕВА Ф.А., ФРОЛОВА А.М. ЭТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ 164

ИГЕЗБАЕВ Д.М. ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ТЕЛЕФОННОГО ОБЩЕНИЯ 168

ИМАНГУЛОВА А.Т. ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ДИСКУССИЙ .. 171

ИСРАФИЛОВ А.И. КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ 175

КАГАРМАНОВА А.Б., ПРОКОФЬЕВА И.О. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНСКОЙ ПРОЗЫ 179

КАРПОВ Н.А. ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В КОЛЛЕКТИВЕ 181

КАРТУНОВ В.А., КАРТУНОВА Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ФИЗИКИ 185

КАЮМОВА Л.Ф. СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ 189

КИНЗЯБУЛАТОВ А.А. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН 193

КОВАЛЕВА А.П. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ 196

КОВАЛЬ К.А. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВНОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ 200

КОСЕНКОВА Е.В., КОСЕНКОВА Н.А. ПРИНЦИПЫ ПРЕЕМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ КУЛЬТОВЫХ СО-ОРУЖЕНИЙ ИУДАИЗМА. ВОССТАНОВЛЕНИЕ САМАРСКОЙ ХОРАЛЬНОЙ СИНАГОГИ 202

КУАНТАЕВА А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ЖЕНЩИН И СЕМЬЯ 205

КУМАРГЕЙ А.С., ПАРФЕНОВА Е.Н. СОЦИАЛЬНЫЙ МЕДИА МАРКЕТИНГ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ 209

КУРНОСЕНКОВА А.В., АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АТРИУМОВ В СТРУКТУРЕ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ 214

МАКОВЕЕВА Е.С., КНЯЗЬКИНА О.В. ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ 218

МАРАХТАНОВА А.М., ТИХОНЕНКОВ Н.И. МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ (8-9 КЛАСС) 220

МАРТИНОВИЧ Е.В. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 225

МАТОХИНА А.В., ВОРОНЦОВА А.А. ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА НАШУ ЖИЗНЬ СЕЙЧАС И В БУДУЩЕМ 229

МИТРОФАНОВА Ю.Н. ОСОБЕННОСТИ ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ 233

МИХАЙЛОВА А.В. ДИАЛОГОВЫЙ КОНТЕКСТ ЯЗЫКОВОГО ОБЩЕНИЯ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 237

МУСИНА А.Р. ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА 241

МУХАМБЕТОВА О.С. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 244

НАСЫРОВА Р.И. ЛИДЕРСТВО В КОЛЛЕКТИВЕ И ЕГО ТИПЫ 248

ОГУРЦОВА А.Ю. МЕТОДЫ БОРЬБЫ С БЕЗРАБОТИЦЕЙ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ 252

ПЕСТОВА И.В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ 256

ПОЛЯКОВА В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА 258

ПОПОВА Ю.В. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРОВ ... 261

РЕШЕТНИКОВА В.С., СЕМЕНЕКО А.С., ЛЫСЕНКО А.Н. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ГУМАНИТАРНОГО НАУЧНОГО ФОНДА ... 264

САГАТДИНОВ А.А. РОЛЬ СЕМЬИ В РОЖДЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 268

САЙГИН С.Н. ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В КОЛЛЕКТИВЕ И ЕГО ТИПОЛОГИЯ 271

САЙФУЛЛИНА А.Р. НАЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ 274

САФОНОВА В.С. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ 278

СЕВРЮКОВА М.А., КНЯЗЬКИНА О.В. ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА 281

СЕЛЮТИН М.Ф. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СЕМЬИ 283

СЕМИРЯД Н.Ю., ВОСКОБОЙНИКОВ С.Г. ДОНСКИЕ КАЗАКИ В ЗАКАВКАЗЬЕ В 1807 ГОДУ 287

СМОТРОВ Н.В., СМОТРОВА О.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПООЩРЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ 291

ТАБЕЛЬ Я.В. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ: ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ 294

ТАКИУЛЛИНА Г.Р. РАЗНОВИДНОСТИ СТРЕССА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ 298

ТАТАРЕНКОВА Т.М. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И МОРАЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ НА УРОКАХ 301

ТАУХЕТДИНОВ А.Р. ИСКУССТВО НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ 303

ТИХОНЕНКОВ Н.И., ПОТЕМКИН Д.С. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СКАУТСКОГО ОТРЯДА В РОССИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА 307

Список литературы

1. Крысько В.Г. «Психология и педагогика в схемах и комметариях». – СПб.: Питер, 2006. - 320с.: ил.
2. Лукашевич В.В., Пронина Е.Н. «Психология личности»: учебное пособие по курсу "Психология и педагогика" М: МГУП, 1999.
3. Сергушкин Е. Г. «Возникновение и становление педагогической профессии в Древней Руси», 2000
4. Сильченкова Т.Н «Основные исторические этапы развития педагогической науки» [электронный ресурс] URL: http://www.silchenkova.ru/ist_etap_ped_nayki/index.html (дата обращения: 12.12.2017)
5. Сластенин В., Исаев И. и др. «Педагогика: Учебное пособие», 2002- 576 с.

СЕВРЮКОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, обучающаяся
КНЯЗЬКИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, руководитель
Россия, г. Новокузнецк, ФГБОУ ВО «СибГИУ»
marishechka21997@mail.ru

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

Рассмотрена актуальная проблема подготовки вузами таких выпускников, которые смогут выдержать конкурентную борьбу на рынке труда.

Ключевые слова: конкурентоспособный выпускник, конкурентоспособность, рынок труда, вуз, трудоустройство.

Улучшение содержания профессионального образования направленно на подготовку высококвалифицированного выпускника, который может быть конкурентоспособен на рынке труда. Главной проблемой при трудоустройстве является несоответствие уровня современного образования требованиям работодателей.

Идеальным результатом современного образования должен стать компетентный выпускник, а реальным – создание условий для достижения поставленной цели подготовки конкурентоспособного выпускника. В этой связи к подготовке выпускника целесообразно подходить с позиций компетентностного подхода. Компетентностный подход – это попытка привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда, т.е. компетентностный подход связан с заказом на образование со стороны работодателей – тех, кому нужен компетентный специалист [2].

В современном обществе человек должен быть развит в различных сферах жизнедеятельности, то есть знать экономику, культуру, историю и т.д. Выпускник высшего учебного заведения сочетает в себе не только профессиональные качества, но и человеческие. Таким образом, важную роль в системе профессионального обучения имеет подготовка будущего конкурентноспособного выпускника.

Содержание образования должно включать в себя не только обучение специальным профессиональным знаниям, умениям и навыкам, но и формирование личностных качеств будущего специалиста: образованности,

мобильности, адаптивности в динамично изменяющихся социально-экономических условиях, формирование ключевых компетенций.

Под конкурентоспособностью выпускника вуза на рынке труда подразумевается реализация его навыков и умений по полученной специальности (направленности), за счет соответствия уровню профессиональной подготовки и требований работодателя [1].

Выделяют три составляющие конкурентоспособности выпускника вуза:

– мотивационная – направлена на профессиональное саморазвитие, на получение качественного рабочего места, на реализацию социально-культурных целей;

– личностная – эмоционально-психологическая устойчивость при переходе из статуса «выпускник» в статус «сотрудник предприятия»;

– квалификационная – учитывается опыт практической работы и профессиональные навыки.

По мнению Крапивиной Н. С., подготовка выпускника, конкурентноспособного на рынке труда, определяется социокультурной ситуацией в стране, которая включает пять основных компонентов [3]:

– состояние системы сложившихся в последние годы социальных отношений;

– состояние духовной жизни общества;

– проявление позитивных и негативных изменений в сфере духовной культуры;

– наличие социально-экономических возможностей духовного воспроизводства различных субъектов деятельности

– состояние системы управления культурной жизнью страны.

Перед преподавателями высших учебных заведений стоит сложная задача – воспитание уверенного в собственных силах, подготовленного к жизни конкурентноспособного выпускника. Он должен владеть навыками программирования, быть трудолюбивым, коммуникабельным, открытым, целеустремленным и т.д.

Чтобы подготовить выпускника, конкурентноспособного на рынке труда, необходимо использовать различные формы обучения. Они могут быть основные, дополнительные и вспомогательные. К основным формам относится урок. К дополнительным формам подготовки относятся: дополнительные занятия, домашние работы, учебная конференция, лекция, семинарские занятия, семинар-диспут, практикумы или практические занятия. К вспомогательным формам относятся факультативы, занятия в кружках и клубах по интересам.

Существуют внешние и внутренние факторы, влияющие на подготовку конкурентноспособной личности. К внутренним факторам относятся: мотивация, личностные характеристики, отношение к реальным ситуациям, умение пользоваться современными технологиями. К внешним факторам – конкурентоспособность учебного заведения, уровень квалификации пе-

дагогов, формирование главных компетенций в образовательно-воспитательном процессе.

Для учреждений профессионального образования главный критерий качества работы – трудоустройство выпускников и их глубокая профессиональная ориентация (закрепление за отраслью).

На современном этапе развития России появились новые требования к содержанию высшего образования, которое должно быть направлено создание условий для обучения выпускника нового типа – конкурентноспособного на рынке труда.

Список литературы

1. Борисова О. В. Конкурентоспособность выпускников высших учебных заведений на рынке труда: Автореф… дис. канд. экон. наук. – Омск: БТИ АлтГТУ, 2009. [Электронный ресурс]. – Точка доступа: http://www.dissercat.com/ content/ konkurentosposobnost- vypusknikov-vysshikh-uchebnykh-zavedenii-na-rynke-truda

2. Громова Н.В. Компетентностный подход как основа становления системы профессиональных стандартов в банковском секторе / Н.В. Громова // Современная конкуренция. [Электронный ресурс]. – Точка доступа: https://cyberleninka.ru/ article/n/ kompetentnostnyy- podhod-kak-osnova-stanovleniya-sistemy-professionalnyh-standartov-v-bankovskom-sektore

3. Крапивина Н.С. Современная социокультурная ситуация: анализ и прогнозы. НИИАЦ «Стратегия будущего». №17/10-39-2000 [Электронный ресурс]. – Точка доступа: //www.otu.ru.

СЕЛЮТИН МАКСИМ ФАНИСОВИЧ
Россия, Уфа, Башкирский государственный аграрный университет
(e-mail: emirchik852@gmail.com)

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СЕМЬИ

В статье рассматриваются социальные институты семьи. По мнению автора, в современном обществе структура и функции семьи претерпевают серьезные изменения, что ведет к возникающему разнообразию жизненных устремлений членов семьи и нарастающему различию в их социальном положении.

Ключевые слова: семья, брак, эволюция семейно - брачных отношений, функции семьи, социализация индивида.

В обществе любого типа с неизбежностью возникают и развиваются социальные институты семьи. Вырастая на основе специфических биологических черт человека, они обретают свою социальную природу путем реализации семьей важнейших социальных функций. С биологической точки зрения только у человеческих существ отсутствуют ограниченные во времени сезоны, в течение которых возможна близость между мужскими и женскими существами, только у людей имеется возможность зачатия потомства в течение всего года. Второй биологической особенностью людей

является гораздо более длительный, чем у всех других существ, период беспомощности рожденного ребенка, что диктует необходимость сохранения в течение длительного периода заботы о нем со стороны выкармливающей его матери и экономического обеспечения семьи со стороны отца [1, с.52].

В течение тысячелетий в каждом обществе заботой матери являлся уход за ребенком, заботой отца – материальное обеспечение семьи и ее защита (охота, тяжелый крестьянский труд, война). Вследствие этого повсеместно возникла единообразная структура: мужчины и женщины вступали в постоянные отношения, в ходе которых достигалось наиболее эффективное развитие потомства и осуществлялась необходимая экономическая активность, базирующаяся на разделении полов [2, с.169].

В условиях сельскохозяйственного производства семья выполняла функцию важнейшей производственной ячейки, экономической структурой, в рамках которой создавались и аккумулировались материальные ресурсы, что предопределило необходимость возникновения таких специфических институтов, как институты брака, развода, наследования. Через их посредство распределялись и перераспределялись материальные ресурсы, наследовались власть и привилегии. Никакое общество не может существовать, не создавая особый механизм, обеспечивающий беспрерывную замену одних членов общества другими. Семья как социальный институт выполняла эту социальную функцию, обеспечивая преемственность поколений путем восприятия индивидами социальной роли отца или матери, и связанной с такой ролью ответственности.

Ребенок, законно рожденный в семье, приобретает стабильное положение в обществе. По наследству передается не только материальное состояние, но и социальный статус, часто сохраняется принадлежность к той же этнической группе, к которой принадлежит семья, к тому же классу или к числу последователей той же религии. Происхождение человека представляет собой значительный фактор, определяющий положение человека в обществе, его социальный статус. В современном модернизированном, динамично развивающемся обществе наряду с подобного рода предписанным (данным, гарантированным по семейному происхождению статусом) все больше возможностей предоставляется для обретения достигаемого статуса, завоевания положения в обществе благодаря усилиям самого человека. Тем не менее, семейная принадлежность сохраняет роль фактора, в определенной степени определяющего социальный статус индивида [3, с. 43; 4, с.131].

Семья представляет собой важнейшую разновидность первичных социальных групп, обеспечивая социализацию молодежи в ходе усвоения детьми нормативов общественной жизни, сообщая членам семьи чувство безопасности, удовлетворяя эмоциональную потребность в совместных переживаниях, в обмене чувствами и настроениями, предотвращая психологическую неуравновешенность. Также семья защищает от переживания чув-