



Юго-Западный государственный университет (Россия)
Московский политехнический университет
РГКП «Северо-Казахстанский государственный университет
им. М. Козыбаева» (Казахстан)
Костанайский государственный университет
имени Ахмета Байтурсынова (Казахстан)
Каршинский государственный университет (Узбекистан)
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)
Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий
имени Махаммада Аль Хорезмий (Узбекистан)
Бухарский филиал Ташкентского института инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства (Узбекистан)

**2-я Международная
научная конференция
перспективных разработок
молодых ученых
«Наука молодых - будущее России»**

Сборник научных статей
13-14 декабря 2017 года

Ответственный редактор *Горохов А.А.*

ТОМ 2

в 5-х томах
Гуманитарные науки

Курск 2017

УДК 338: 316:34
ББК 65+60+67
П48 МЛ-25

Председатель оргкомитета - Емельянов Сергей Геннадьевич, д.т.н., профессор,
ректор Юго-Западного государственного университета

Члены оргкомитета:

Ивахненко Александр Геннадьевич, д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Сторублев Максим Леонидович, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Горохов Александр Анатольевич, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Walery Okulicz-Kozaryn, doktor hab., MBA, profesor., Institute of Law, Administration and Economics, Pedagogical University im. KEN of Cracow

Stych Marek, PhD, Institute of Law, Administration and Economics, Pedagogical University im. KEN of Cracow

Федотова Гилин Васильевна, д.э.н., профессор, Волгоградский государственный технический университет.

Агеев Евгений Викторович, д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Латыпов Рашит Абдулхакович, д.т.н., профессор, Московский политехнический университет, Москва;

Куц Вадим Васильевич, д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 2. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017, - 366 с.

ISBN 978-5-9909462-7-9

Содержание материалов конференции составляют научные статьи отечественных и зарубежных молодых ученых. Излагается теория, методология и практика научных исследований. Для научных работников, специалистов, преподавателей, аспирантов, студентов.

Материалы в сборнике публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9909462-7-9

УДК 338: 316:34
ББК 65+60+67

© Юго-Западный государственный университет, 2017

© ЗАО «Университетская книга», 2017

© Авторы статей, 2017

ИГЕБАЕВА Ф.А., ГАРЕЕВА И.Т. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО.....	153
ИГЕБАЕВА Ф.А., ФАЙЗУЛЛИН В.Ф. СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	157
ИГЕБАЕВА Ф.А., ЛАТЫПОВА А.С. ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА.....	160
ИГЕБАЕВА Ф.А., ФРОЛОВА А.М. ЭТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ.....	164
ИГЕЗБАЕВ Д.М. ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ТЕЛЕФОННОГО ОБЩЕНИЯ.....	168
ИМАНГУЛОВА А.Т. ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ДИСКУССИЙ..	171
ИСРАФИЛОВ А.И. КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ.....	175
КАГАРМАНОВА А.Б., ПРОКОФЬЕВА И.О. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНСКОЙ ПРОЗЫ.....	179
КАРПОВ Н.А. ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В КОЛЛЕКТИВЕ.....	181
КАРТУНОВ В.А., КАРТУНОВА Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ФИЗИКИ.....	185
КАЮМОВА Л.Ф. СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ.....	189
КИНЗЯБУЛАТОВ А.А. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН.....	193
КОВАЛЕВА А.П. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ.....	196
КОВАЛЬ К.А. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВНОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ.....	200
КОСЕНКОВА Е.В., КОСЕНКОВА Н.А. ПРИНЦИПЫ ПРЕЕМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ КУЛЬТОВЫХ СО-ОРУЖИЙ ИУДАИЗМА. ВОССТАНОВЛЕНИЕ САМАРСКОЙ ХОРАЛЬНОЙ СИНАГОГИ.....	202
КУАНТАЕВА А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ЖЕНЩИН И СЕМЬЯ.....	205
КУМАРГЕЙ А.С., ПАРФЕНОВА Е.Н. СОЦИАЛЬНЫЙ МЕДИА МАРКЕТИНГ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	209
КУРНОСЕНКОВА А.В., АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АТРИУМОВ В СТРУКТУРЕ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ.....	214
МАКОВЕЕВА Е.С., КНЯЗЬКИНА О.В. ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ.....	218
МАРАХТАНОВА А.М., ТИХОНЕНКОВ Н.И. МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ (8-9 КЛАСС).....	220
МАРТИНОВИЧ Е.В. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	225
МАТОХИНА А.В., ВОРОНЦОВА А.А. ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА НАШУ ЖИЗНЬ СЕЙЧАС И В БУДУЩЕМ.....	229

МИТРОФАНОВА Ю.Н. ОСОБЕННОСТИ ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	233
МИХАЙЛОВА А.В. ДИАЛОГОВЫЙ КОНТЕКСТ ЯЗЫКОВОГО ОБЩЕНИЯ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	237
МУСИНА А.Р. ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА.....	241
МУХАМБЕТОВА О.С. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	244
НАСЫРОВА Р.И. ЛИДЕРСТВО В КОЛЛЕКТИВЕ И ЕГО ТИПЫ.....	248
ОГУРЦОВА А.Ю. МЕТОДЫ БОРЬБЫ С БЕЗРАБОТИЦЕЙ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ.....	252
ПЕСТОВА И.В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ.....	256
ПОЛЯКОВА В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	258
ПОПОВА Ю.В. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРОВ.....	261
РЕШЕТНИКОВА В.С., СЕМЕНЕКО А.С., ЛЫСЕНКО А.Н. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ГУМАНИТАРНОГО НАУЧНОГО ФОНДА.....	264
САГАТДИНОВ А.А. РОЛЬ СЕМЬИ В РОЖДЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	268
САЙГИН С.Н. ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В КОЛЛЕКТИВЕ И ЕГО ТИПОЛОГИЯ.....	271
САЙФУЛЛИНА А.Р. НАЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ.....	274
САФОНОВА В.С. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ.....	278
СЕВРЮКОВА М.А., КНЯЗЬКИНА О.В. ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА.....	281
СЕЛЮТИН М.Ф. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СЕМЬИ.....	283
СЕМИРЯД Н.Ю., ВОСКОВОЙНИКОВ С.Г. ДОНСКИЕ КАЗАКИ В ЗАКАВКАЗЬЕ В 1807 ГОДУ.....	287
СМОТРОВ Н.В., СМОТРОВА О.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПОЩЕРЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ.....	291
ТАБЕЛЬ Я.В. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ: ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	294
ТАКИУЛЛИНА Г.Р. РАЗНОВИДНОСТИ СТРЕССА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ.....	298
ТАТАРЕНКОВА Т.М. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И МОРАЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ НА УРОКАХ.....	301
ТАУХЕТДИНОВ А.Р. ИСКУССТВО НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.....	303
ТИХОНЕНКОВ Н.И., ПОТЕМКИН Д.С. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СКАУТСКОГО ОТРЯДА В РОССИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.....	307

В настоящее время в школьных зданиях атриумное пространство может быть организовано в виде амфитеатра, а также с обустройством веревочных городков, скалодромов, рельефного пола в виде лабиринтов. Но такие способы организации досуга школьников чаще всего требуют дополнительного контроля за детьми.

В заключение хочется отметить, что использование атриума в структуре школьных зданий позволяет сделать его более экономичным и энергоэффективным. Это достигается за счёт уменьшения периметра наружных стен, позволяет зданию быть более глубоким, но при этом освещённым естественным светом. Атриум может быть рассчитан на сохранение тепла, на отвод тепла или на чередование этих функций, что позволяет возводить здания такого типа в различных климатических условиях. Также хочется отметить, что применение атриумов улучшает воздухообмен в здании, создаёт более качественную среду для жизни и учёбы в учебных заведениях. Использование современных методов проектирования способно изменить качество жизни человека, и при этом уменьшить потребление энергии и другие расходы на эксплуатацию зданий.

Список литературы

1. Лемзякова М.А., Пустоветов Г.И. К вопросу актуальности изучения рекреационных пространств в структуре школы // Региональные архитектурно-художественные школы. 2016. № 1. С. 511-514.
2. Яковенко Н.Е. Современные требования к проектированию школ // Строительство и техногенная безопасность. 2014. № 51. С. 40-45.
3. <https://ardexpert.ru/article/22> [электронный ресурс] (дата обращения: 14.12.2017).
4. Гордина Е. Ж. Атриумные пространства в высотных зданиях. Этапы развития // Архитектон: известия вузов. 2009. № 28.
5. <https://newtonew.com/school/school-architecture> [электронный ресурс] (дата обращения: 14.12.2017).
6. <https://archi.ru/projects/world/9324/licei-nelsona-mandely> [электронный ресурс] (дата обращения: 14.12.2017).
7. <https://www.archdaily.com/769086/eco-nursery-and-primary-school-jean-francois-schmit> [электронный ресурс] (дата обращения: 14.12.2017).

МАКОВЕЕВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА, обучающаяся
КНЯЗЬКИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, руководитель
 Россия, Новокузнецк, ФГБОУ ВО СибГИУ
 lizamakoveeva@mail.ru

ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

Рассмотрена актуальная проблема доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описываются особые условия нахождения обучающихся-инвалидов в вузах.

Ключевые слова: образование, доступная среда, дистанционное обучение, инклюзивное образование.

Одна из самых важных проблем в наше время – доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ). В России только в начале 20 века увеличилась активность инвалидов и ЛОВЗ в получении высшего образования. Право на получение любого образования, в том числе и высшего, дети-инвалиды имеют на законодательном уровне. Никто не имеет права отказывать детям-инвалидам в получении образования, но не все образовательные учреждения могут себе позволить создать комфортные условия для их обучения.

До 2000 года только три вуза (МГТУ им. Баумана, Московский институт – интернат и Новосибирский государственный технический университет) представляли специальные программы для обучающихся-инвалидов. Начиная с 2001 года в 299 вузах системы Минобрнауки РФ уже обучалось 11 073 инвалидов. По данным Росстат в 2017 году 6 087 инвалидов принято для получения высшего образования [2]. Число обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ в вузах с каждым годом продолжает расти.

Таблица 1 – Сведения о студентах – инвалидах, поступивших в ВУЗ [2]

	2015	2016	2017
Образовательные организации высшего образования			
Принято инвалидов	5179	5966	6087
Численность обучающихся	16768	18043	19538
Выпуск	2561	4120	3139

По данным таблицы 1 мы видим, что за последние пару лет численность обучающихся-инвалидов увеличивается, что говорит о том, что они тоже нуждаются в высшем образовании и вузы могут предоставить им эту возможность.

Известно, что в 2014 году СибГИУ уже обучалось по очной форме обучения 22 инвалида [4]. Еще несколько лет назад такого количества обучающихся с особенностями физического развития не было. Для таких обучающихся создаются комфортабельные условия для обучения. Вход в кам-

пус для людей с нарушением функции опорно-двигательной системы предусмотрен через входной узел металлургического корпуса, оборудованный металлическим пандусом и наклонным въездом. Учебный процесс организован в аудиториях и лабораториях второго этажа учебных корпусов (Главного, Металлургического, Горно-технологического) с возможностью использования лифта. Перемещение между учебными корпусами осуществляется по второму этажу через переход Блока поточных аудиторий. Предусмотрена возможность пользоваться столовой, также расположенной на втором этаже. Расширены и переоборудованы санитарные комнаты для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вуз предоставляет специальные условия для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями. Сюда отнесены организационно-нормативные требования [4]:

- 1) требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов;
- 2) помощь к адаптации образовательных программ;
- 3) требование к доступности зданий и безопасного в них нахождения, материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
- 4) требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Так же вуз должен предоставить комфортные условия передвижения такие, как[4]:

- 1) поручни, облегчающие самостоятельное передвижение;
- 2) на входе в здание не должно быть препятствий для обучающихся-инвалидов, если при входе есть ступеньки, то нужно строить пандус;
- 3) лифт, если он существует в здании, то должен соответствовать габаритам инвалидной коляски;
- 4) так же одной из составляющих комфорта для инвалида является возможность беспрепятственного посещения туалета.

Также инвалидам предоставляются льготы при поступлении в вузы на бюджетные места. Согласно порядку приема, на обучение по программам высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры на 2015/2016 учебный год, дети-инвалиды I и II группы имеют особое право получать высшее образование на бюджетные места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований. Им предоставляется преимущественное право зачисления.

Кроме того, лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды могут поступать на обучение по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых организацией высшего образования самостоятельно (не сдавая ЕГЭ)[3].

Конечно, инклюзивное образование имеет свои плюсы: дети-инвалиды находятся в социальной среде, у них есть возможность общаться, проявлять себя, они учатся дружить, при этом получают полноценное образование. Но в отличие от дистанционного обучения инвалидов, для осуществ-

ления инклюзивного обучения в вузах требуется специальное техническое оснащение зданий, лестниц, классов, необходимо разрабатывать специальные учебные программы и в идеале обеспечивать людей с ограниченными возможностями личным помощником, что не все вузы могут позволить [3].

Сейчас во многих вузах уже появилось дистанционное обучение для инвалидов, по разным специальностям и направлениям подготовки. Вступительные экзамены проводятся с помощью компьютерного тестирования, что проще для инвалидов-абитуриентов. Высшие учебные заведения предлагают инвалидам дистанционно получать гуманитарное, техническое образование, повысить квалификацию или пройти переподготовку.

Дистанционное обучение приближает инвалида-обучающегося к традиционному образованию, ведь в нем есть элемент интерактивности и группового обучения. При этом такое обучение более индивидуально, направленно на конкретного учащегося.

В заключении можно сказать, что во множестве вузов для инвалидов-обучающихся создаются все условия для образовательного процесса. Это является положительной чертой как для инвалидов-обучающихся, так и для самого вуза.

Список литературы

1. Малева Т. Инвалиды в России – узел старых и новых проблем / Т. Малеева, С. Власин // «ProetContra». – 2001. – Т. 6. – № 3. – С. 80-105. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://uisrussia.srec.msu.ru/docs/nov/pec/2001/3/ProEtContra_2001_3_05.pdf
2. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://srtv.gks.ru>
3. Благодар А. Л. Комментарий к Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (постатейный) / А.Л. Благодар, А.А. Кирилловых. – М.: Деловой двор, 2011. – 272 с.
4. Официальный сайт Сибирского Государственного Индустриального Университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sibsiiu.ru/sveden/objects/>

МАРАХТАНОВА АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА, руководитель
ТИХОНЕНКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ

Российская Федерация, г. Волгоград, ВГСПУ
lovedmandtf@gmail.com

МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ (8-9 КЛАСС)

Статья посвящена проблемам мотивации старших школьников к учебной деятельности. Даны рекомендации педагогам и родителям по повышению учебной мотивации подростков.

Ключевые слова: мотивация, рекомендации, старшие подростки

Для начала разберем истоки происхождения термина «мотивация». Произошло это слово от английского «move» - «двигать» [1]. Другими словами, мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завид-