

ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**СССХ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*Сборник статей по материалам ССЛХ международной
научно-практической конференции*

№ 18 (260)
Май 2022 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2022

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам ССЛХ междунар. науч.-практ. конф. – № 18(260). – М., Изд. «Интернаука», 2022. – 358 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление

Секция 2. Педагогика	22
ИЗУЧЕНИЕ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ Абукина Виктория Сергеевна Харитонов Михаил Григорьевич	22
ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Деревянкина Валерия Александровна Новикова Светлана Владимировна	27
ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК АКТИВНО - ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Деревянкина Валерия Александровна Новикова Светлана Владимировна	33
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ДИЗАРТРИИ Елкина Дарья Александровна Маслова Ирина Александровна	38
ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Жерж Дарья Османовна Емельянова Ирина Никитична	42

ДОКЛАДЫ КОНФЕРЕНЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дервянкина Валерия Александровна

*студент,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Новикова Светлана Владимировна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

В современных условиях экологического кризиса экологическое воспитание становится особенно актуальным, и должно начинаться с самого раннего детства.

Экология – это широкий междисциплинарный комплекс, объединяющий не один десяток наук, связанных друг с другом множеством каналов, по которым идёт обмен научной информацией [3, с. 18-20].

Т.А. Серебрякова трактует понятие экологического воспитания как систему влияния на членов общества для формирования экологической культуры, гуманности, научно обоснованного отношения к природе на основе национальных и общечеловеческих ценностей [2, с. 114]. Экологическое воспитание призвано вооружить человека знаниями в области экологии и сформировать у него нравственную ответственность за сохранение природной среды. Задачей экологического воспитания является «формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания».

Экскурсия, с одной стороны, древнейшая форма обучения, с другой – одна из наиболее активных форм обучения, воспитания и гармонизации личности путем погружения в естественную, традиционную для данной культуры среду, требующую освоения.

По мнению Шваревой Н.В., учебная экскурсия – это форма организации обучения в природно-ландшафтной, производственной, музейной, выставочной среде с целью наблюдения и изучения учащимися различных предметов и предметов действительности [4].

Обществу необходимо экологически образованное молодое поколение, поэтому для повышения эффективности экологического образования необходимо основное образование в этой области дополнять дополнительными формами, вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности, использовать взаимосвязь классно-урочных, внеклассных и внешкольных форм работы.

Экскурсия как форма экологического воспитания помогает расширить представления младших школьников об экологических системах (парков, водоемов) информировать представления об их «жизни» в течение года, понаблюдать, какие изменения происходят с каждым природным объектом в зависимости от сезона, научиться любить и оберегать окружающую среду, развивать способности выражать свои эмоции и чувства при взаимодействии с природными объектами, осваивать навыки и правила поведения, основы безопасности жизнедеятельности в природе.

Особенность занятия-экскурсии - изучение объектов связано с передвижением учащихся. Экскурсии обеспечивают реализацию дидактического принципа связи теории и практики. Они выполняют ряд дидактических функций:

1) с помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями;

2) экскурсии позволяют повышать научность обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой;

3) экскурсии способствуют политехническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве;

4) экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и ознакомлении их с трудом и делами работников промышленности и сельского хозяйства [4].

Основные задачи, решаемые на экскурсиях:

- развитие способностей учащихся, действовать с познавательных позиций в окружающем их мире;

- непосредственное восприятие и изучение жизненных явлений и процессов;

- формирование эмоциональных качеств учащихся: чувства прекрасного, ощущения радости познания, желания быть полезными обществу [1].

Проведение экскурсии состоит из трех основных частей:

а) вводная часть (перед выходом из школы):

- постановка цели и задач экскурсии перед учащимися;
- раздача учебного оборудования и заданий группам;
- инструктаж учащихся – обсуждение правил поведения;

б) основная часть (на месте экскурсии):

- вводная беседа;
- самостоятельная работа учебных групп;
- отчет о работе на местах;
- обобщающая беседа. Подведение итогов;

в) заключительная часть (в классе):

- обработка собранного материала;
- запись в тетрадь результатов наблюдений;
- закрепление материала экскурсии [4].

Экскурсии можно классифицировать по следующим признакам:

- по содержанию;
- по составу участников;
- по месту проведения;
- по способу передвижения;
- по форме проведения.

По содержанию экскурсии делятся на обзорные и тематические. Тематические, в свою очередь, подразделяют на следующие группы:

- исторические;
- историко-революционные;
- военно-исторические;

- производственные;
- природоведческие;
- искусствоведческие;
- литературные;
- архитектурно-градостроительные.

По составу участников экскурсии подразделяются следующим образом:

- для взрослых (сборных групп всевозможных организаций, студентов, профессиональных групп и др.);
- для детей различных возрастов (дошкольников, младших школьников, школьников среднего и старшего возрастов);
- для местных жителей;
- для иногородних;
- для иностранцев.

По месту проведения экскурсии подразделяются на:

- городские;
- загородные;
- производственные;
- музейные и др. [1].

Важное значение для воспитания учащихся начальной школы имеют краеведческие экскурсии. Краеведческая экскурсия - коллективное посещение каких-либо природных и достопримечательных объектов. Цель краеведческой экскурсии – сбор сведений об истории своего края, города, данных о развитии хозяйства и культуры, о местах боевой и трудовой славы, о замечательных людях, более глубокое знакомство с природными условиями и ресурсы родного края, постановка природоохранной деятельности, выявление под руководством учителя неучтенных достопримечательностей местной природы, уточнение степени возможного участия в охране природы и целевом использовании природных ресурсов. Такая экскурсия воспитывает культуру поведения на природе, эстетические чувства, пробуждает и укрепляет чувство прекрасного.

Краеведческие экскурсии расширяют кругозор и пополняют знания учащихся начальной школы. Совместная работа учителя и учащихся во время экскурсии помогает развитию чувства товарищества и взаимопомощи, приучает младших школьников работать в коллективе. Эта форма работы вносит существенный вклад в решение задачи по комплексному подходу к воспитанию учащихся, к обеспечению единства идейного, нравственного и трудового воспитания.

На занятиях окружающего мира в начальной школе возможно проведение экскурсий по краеведению. Темами экскурсий могут быть: «История моей школы», «Кузбасс – мой край родной», «Памятные и исторические места города Новокузнецка», «Каменные реки», «Жемчужина» Кузбасса и т.д. В ходе таких экскурсий у детей младшего школьного возраста развиваются патриотизм, гражданственность, ответственность, любовь к Родине. Именно эти качества должна развивать школа, городская или деревенская, а особое внимание должен уделять учитель начальных классов, ведь эти черты закладываются с малых лет.

Экологические экскурсии являются обязательными и должны проводиться в аспекте образовательного процесса. Их проведение основывается в изучении материала во внеурочной деятельности, а полученные в процессе экскурсии знания, понятия, а также найденные экспонаты активно используются на последующих во внеурочных занятиях.

Делая учащихся участниками действительной практической природоохранной деятельности при их общении с природной средой, мы формируем определенный опыт. На необходимость проведения природоведческих экскурсий указывается во всех учебных программах, потому что они позволяют учащимся на определенном примере увидеть воздействие человека на окружающую среду, и получить практический опыт общения с природой.

Список литературы:

1. Бурлакова Г.В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт» / Г.В. Бурлакова. – 2014. – № 11 (ноябрь). – С. 51–55.

2. Габбасова С.А. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] // Проблемы педагогики / С.А. Габбасова – 2016. № 1 (12). С. 114-116.
3. Миркин Б.Н. Экология : Учеб. пособие [Текст] / 2-е изд. / Б.Н. Миркин, Л.Г. Наумова– Уфа : Восточ. ун-т, 2002. – 308 с.
4. Шварева Н.В. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт» / Н.В. Шварева, Н.И. Третьякова – 2016. – Т. 46. – С. 434–438.

«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Сборник статей по материалам ССЛХ международной
научно-практической конференции*

№ 18(260)
Май 2022 г.

В авторской редакции

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Издательство «Интернаука»
123182, г. Москва, ул. Академика Бочвара, д. 5, корпус. 2, к. 115
E-mail: mail@internauka.org

16+

