

ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**СССХ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*Сборник статей по материалам ССЛХ международной
научно-практической конференции*

№ 18 (260)
Май 2022 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2022

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам ССЛХ междунар. науч.-практ. конф. – № 18(260). – М., Изд. «Интернаука», 2022. – 358 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление

Секция 2. Педагогика	22
ИЗУЧЕНИЕ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ Абукина Виктория Сергеевна Харитонов Михаил Григорьевич	22
ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Деревянкина Валерия Александровна Новикова Светлана Владимировна	27
ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК АКТИВНО - ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Деревянкина Валерия Александровна Новикова Светлана Владимировна	33
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ДИЗАРТРИИ Елкина Дарья Александровна Маслова Ирина Александровна	38
ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Жерж Дарья Османовна Емельянова Ирина Никитична	42

ДОКЛАДЫ КОНФЕРЕНЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК АКТИВНО - ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Деревянкина Валерия Александровна

*студент,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Новикова Светлана Владимировна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики [3]. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира у младших школьников.

Деятельность - специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс [1].

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, т.к. дошкольники и младшие школьники уже сами являются исследователями и проявляют интерес к различным видам исследовательской деятельности – экспериментированию. Знания, полученные в ходе экспериментов, запоминаются надолго.

В ходе экспериментальной и познавательной деятельности создаются ситуации, которые дети решают путем опытов и, анализируя, делают выводы, умозаключения, самостоятельно усваивая представления о том или ином физическом законе, явлении.

По мнению Н.Н. Поддьякова, детское экспериментирование- это активно - преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты «детское экспериментирование», как и экспериментирование вообще, развивает новую сторону мыслительной деятельности - «умение оперировать

неясными знаниями» [3].

Исследовательская деятельность связана с инстинктами, присущими ребенку от природы. С возрастом потребность в познании нового ослабевает. Большинство людей зрелого возраста живут и работают с богатством знаний, накопленных на более ранних стадиях индивидуального развития, и мало страдают, когда невозможно каждый день и каждый час открывать что-то новое. Вот почему некоторые взрослые не понимают детей и считают их деятельность бесцельной. Однако, как отмечает Н.Н. Поддьяков, лишение возможности экспериментировать, постоянное ограничение самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к тяжелым психическим расстройствам, сохраняющимся на всю жизнь и отрицательно влияющим на развитие ребенка и последующую способность к обучению. [3, с.65].

Детское экспериментирование ставит перед собой следующие цели:

1. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
2. Создание условий для формирования целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента;
3. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости;
4. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

Мы рассмотрим эксперименты по способу применения. Они подразделяются на демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационные проводит учитель, а дети следят за ходом его выполнения. Эти эксперименты проводятся в том случае, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, он не может быть дан в детские руки или он представляет для младших школьников определённую опасность.

Положительные стороны демонстрационного метода:

1. Практически исключены ошибки при проведении опытов.
2. При демонстрации лишь одного объекта учителю легче распределить внимание между детьми и объектом, следить за соблюдением дисциплины, за качеством усвоения знаний или установить с ними контакт.

3. Уменьшается риск нарушений правил безопасности и возникновения непредвиденных ситуаций, и упрощаются решения вопросов гигиены.

Отрицательные стороны демонстрационного метода:

1. Предметы находятся далеко от детей, и они не могут рассмотреть мелкие детали, при этом, всем детям предмет виден под каким-то одним углом зрения, следовательно, ребенок лишен возможности осуществлять обследовательские действия, рассматривать предмет со всех сторон.

3. Восприятие осуществляется в основном с помощью одного зрительного или двух анализаторов, не задействованы тактильный, двигательный, вкусовой и иные анализаторы.

4. Сравнительно низок эмоциональный уровень восприятия.

5. Инициатива детей сведена до минимума и затруднена индивидуализация их обучения.

Например, демонстративными экспериментами могут быть: «Горячо — холодно», «Волшебный материал», «Чудесный мешочек», «Свет вокруг нас», «Царства природы», «Земля – планета Солнечной системы», «Исчезающий мелок», «Компас» и т.д.

Фронтальный метод – это, когда эксперимент проводят сами дети.

Эксперименты этого типа компенсируют недостатки демонстрационных экспериментов. И они имеют свои «плюсы» и «минусы».

Положительные стороны фронтальных экспериментов выражаются в том, что дети могут:

1. хорошо видеть мелкие детали и рассмотреть объект со всех сторон;

2. использовать для обследования все анализаторы и реализовать заложенную в них потребность к деятельности;

3. работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени, сколько требуется при своем уровне подготовленности и сформированности навыков.

4. эмоциональное воздействие фронтальных игр-экспериментов намного выше, чем демонстрационных.

Отрицательные стороны фронтального метода:

1. Сложнее найти много объектов.

2. Во время фронтального эксперимента труднее следить за ходом процесса познания, за качеством усвоения знаний каждым ребенком, устанавливать контакт с детьми.

3. Постоянно возникает несинхронность в работе детей, и повышается риск ухудшения дисциплины, риск нарушения правил безопасности и возникновения различных непредвиденных или нежелательных ситуаций.

Так младшие школьники могут самостоятельно знакомиться с круговоротом воды в природе, используя карточки и схемы. Дети узнают, почему выпадают осадки в виде дождя и снега, какое значение имеет вода для жизни человека. Также дети могут проводить самостоятельно такие эксперименты: «Воздух в стакане», «Буря в стакане», «Запираем воздух в шарик», «Воздух толкает предметы» и т.д.

Одним из важных условий успешной работы, в процессе экспериментирования, является совместная деятельность в работе с родителями. Эксперименты, которые можно провести дома: «Кристалл», посадка семян овса, наблюдение за их прорастанием, аппликация «Цветочная поляна», рисование на снегу, цветной лед и т.д.

Можно сделать вывод о том, что важно уделять внимание исследовательской деятельности младших школьников, т.к. в результате организации детского экспериментирования у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности. Расширяется кругозор, обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

Список литературы:

1. Большой энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Большая Рос. энцикл. ; СПб. : Норинт, 2004. – 1456 с.
2. Власова Н.Г. Игры - экспериментирование и их место в воспитательно-образовательной программе ДОУ [Текст] / Н.Г. Власова // Информационно - методический и научно - педагогический журнал. - Приложение № 4, 2001. - 24-36 с.
3. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А.Н. Поддьяков // М., 2000. - 266 с.

«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Сборник статей по материалам ССЛХ международной
научно-практической конференции*

№ 18(260)
Май 2022 г.

В авторской редакции

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Издательство «Интернаука»
123182, г. Москва, ул. Академика Бочвара, д. 5, корпус. 2, к. 115
E-mail: mail@internauka.org

16+

