

Научно-исследовательский центр «Иннова»



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов по материалам
XXIX Международной научно-практической
конференции,
07 декабря 2021 года, г.-к. Анапа



Анапа
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С56

Ответственный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

С56 Современное состояние и перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 07 декабря 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. – 197 с.

ISBN 978-5-95283-742-3

В настоящем издании представлены материалы XXIX Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития науки и образования», состоявшейся 07 декабря 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-742-3

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Алферьева Марина Борисовна 7

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Безродная Екатерина Александровна

Шимлина Инна Владимировна 12

ЭКСКУРСИОННАЯ ПРОГРАММА КАК МНОГОАСПЕКТНЫЙ ПОДХОД К ВСЕСТОРОННЕМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

Бурхетьева Мария Юрьевна 17

ОПЫТ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИЗУЧЕНИЕ ДИСПЕРСНЫХ СИСТЕМ В ШКОЛЕ

Горланова Мария Сергеевна 27

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

Гусева Юлия Дмитриевна, Бакарева Анастасия Валентиновна

Борисова Маргарита Владимировна, Мусохранов Андрей Юрьевич 32

МОТИВАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Енаторова Галина Сергеевна 40

ДЕБАТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ В СВЕТЕ ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Есмагамбетов Арман Рушанович

Гороховацкая Анна Васильевна 46

СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХИМИИ У УЧЕНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жиленко Екатерина Максимовна 54

<i>ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	
Кириенко Марина Сергеевна	59
<i>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИОЦИАНАТ-ИОНОВ В БИОЛОГИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ (КРОВЬ И ЗЕРНО ЛЮПИНА), СЛЮННОЙ ЖИДКОСТИ И В ВОДЕ</i>	
Колычева Екатерина Александровна	63
<i>РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</i>	
Лиханов Даниил Юрьевич.....	69
<i>ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА, В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ</i>	
Нестерова Алёна Николаевна	73
<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС КАК ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</i>	
Осокина Арина Эдуардовна	79
<i>ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В КУРСЕ ШКОЛЬНОЙ ХИМИИ</i>	
Поргунева Анастасия Витальевна	86
<i>ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ</i>	
Серскова Юлия Алексеевна	91
<i>НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</i>	
Ткаченко Диана Владимировна	96
<i>К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	
Труфанова Юлия Николаевна, Труфанов Николай Ильич.....	101

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ТРАНСЛАТОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

«МАШИНОСТРОЕНИЕ»

Баллыева Гунча Хангелдыевна 106

СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТА ИНСТРУКЦИИ

Гончарова Маргарита Сергеевна 111

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Клюшина Ксения Сергеевна, Проскурина Ася Сергеевна 116

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ХРИСТИАНСТВО В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Яковлева Ангелина Сергеевна, Вейсова Эльмира Эюбовна 122

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СРАВНЕНИЕ ТЕПЛОНОСИТЕЛЕЙ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ

Гаязов Владислав Станиславович, Никитина Алена Павловна

Слобожанин Кирилл Сергеевич, Косарев Юрис Агрисович 127

О ПРОБЛЕМЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ЗДАНИЙ РАДОНОМ И СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Дериченко Александр Вячеславович 133

РАССМОТРЕНИЕ СПОСОБА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ CUBE MX, KEIL И PROTEUS

Лысенков Андрей Александрович, Пикулев Никита Андреевич 138

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ТОНКОСЛОЙНОЙ ХРОМАТОГРАФИИ ДЛЯ РАЗДЕЛЕНИЯ И ОБНАРУЖЕНИЯ ГАЛОГЕНОВ В ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Елуферьева Яна Игоревна 143

РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

ПО НЕОРГАНИЧЕСКОМУ СИНТЕЗУ

Сапарова Айгуль Сериковна 148

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

БАНКОВСКАЯ ТАЙНА: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Монгуш Аэлита Орлан-ооловна, Чернокоженко Снежана Сергеевна 152

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Панферова Марина Александровна 159

РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ

В ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Полесков-Григорян Артур Николаевич 164

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЙТИНГА РЕГИОНОВ ПО ЗАНЯТОСТИ

НАСЕЛЕНИЯ: МЕТОДИКА И ПРАКТИКА

Ташпулатов Айбек 169

ПОДГОТОВКА КАДРОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Шнейдер Александра Сергеевна 177

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

«РУССКОЕ ЧУДО» – РОГОВОЙ ОРКЕСТР

Скворцов Глеб Валерьянович

Скворцова Марина Юрьевна 182

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

КОРЬ. ПАТОФИЗИОЛОГИЯ, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

Спехова Екатерина Сергеевна

Фукалов Григорий Андреевич 187

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: СНЕЖНЫЕ ЛАВИНЫ,

КАК ПРИРОДНАЯ ЧС

Тренина Вера Сергеевна 192

УДК 376.1

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Безродная Екатерина Александровна

студентка 2 курса бакалавриата

Шимлина Инна Владимировна

доктор педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
город Новокузнецк

***Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные технологии обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.*

***Annotation.** The article discusses innovative technologies for teaching children with disabilities in preschool education.*

***Ключевые слова.** Инновационные технологии, дети дошкольного возраста с ОВЗ.*

***Keywords.** Innovative technologies, preschool children with disabilities.*

В современном мире происходит модернизация системы образования, сложились новые условия для обучения, развития и воспитания детей. В настоящее время предъявляются высокие требования к организации процесса образования, происходит поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

В педагогической науке и практике интеграции в образовании – «инклюзия», предполагает создание новой образовательной среды, в которой для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья создаются наиболее благоприятные условия.

Цель педагога заключается в содействии становления личности ребенка, а также в создании для детей с ограниченными возможностями здоровья специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивает адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, а именно: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация [1, 147 с.].

В связи с этим необходимо менять методы, формы и технологии работы. Инклюзивное обучение позволяет педагогам использовать разнообразные педагогические технологии и нетрадиционные формы работы, которые стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, в оздоровительно-развивающую работу позволяет внести элементы творчества, а также подойти нетрадиционно к организации обучения, развития и воспитания.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в какой-либо деятельности.

Педагогическая технология – это совокупность форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств. Педагогическая технология – это и есть инструментарий педагогического процесса [1, 189 с.].

На сегодняшний день насчитывается более сотни педагогических технологий, но мы разберем наиболее эффективные и доступные:

1. Игровые технологии – это коррекционно-развивающие игры и упражнения;

2. Здоровьесберегающие технологии – используются следующие формы работы: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, физкультминутки, утренняя гимнастика и прочее. Их целью является создание условий для формирования у детей представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья;

3. Развивающие технологии – при данной технологии ребенку не дается для изучения уже готовый продукт или шаблон действия, а он должен

самостоятельно прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий;

4. Коррекционные технологии – это сказкотерапия, музыкальная терапия, цветотерапия. Их целью является снятия психоэмоционального напряжения;

5. Информационные технологии – для детей компьютер очень привлекателен, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов и мультфильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемому материалу. Использование компьютерных технологий при проведении занятий позволяет облегчить процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, а также можно применять для развития памяти, мышления, внимания [2, С. 153-161].

Нетрадиционные направления позволяют успешно корректировать, развивать и улучшать важнейшие психические свойства детей, а также личностные качества ребенка, физические и творческие способности. К ним относятся:

– развитие артикуляционной моторики у детей с ОВЗ – (использование биоэнергопластику, которая способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики и совершенствует координацию движений; упражнения с бусинками, ложками и т.д.);

– песочная терапия, которая помогает развивать у детей психические функции, речевые навыки, тактильную чувствительность – (использование дыхательная гимнастика; автоматизация звуков; гимнастика пальцев и языка; использование упражнений для развития фонематического слуха и т.д.);

– криотерапия (воздействие холодом) – холод обладает положительными свойствами на нервные окончания. Он оказывает влияние как на общее оздоровление организма, так и на развитие мелкой моторики, на процесс улучшения графическими навыками, артикуляционной моторики, и, в следствии, на речь ребенка;

– музыкотерапия, которая способна корректировать эмоциональные отклонения и нарушения психоречевом развитии – (прослушивание музыкальных произведений, голосов природы, птиц, животных; выполнение ритмичных

движений под музыку) [3, 302 с.].

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в своей практике использовали следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Физкультминутка – проводится по мере утомляемости детей в непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), их длительность составляет 3-5 мин, в форме разнообразных комплексов физических упражнений (5-6 упражнений) с выходом из-за стола. Например: «Белки», «А часы идут, идут», «Веселые гуси» и т.д.

2. Пальчиковая гимнастика – использование пальчиковых гимнастик утром перед завтраком, перед обедом, во время непосредственно образовательной деятельности. Они бывают: с речевым сопровождением, с бросовым и природным материалом, с пособиями (игры-шнуровки, прицепки и т.д.). Например: «Фруктовый сад», «Зима», «Игрушки» и т.д.

3. Артикуляционная гимнастика – использование на занятиях, в свободное время детей для выработки правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков. Например: «Часики», «Лошадки», «Футбол», «Катушка» и т.д.

4. Музыкотерапия и звукотерапия – использование звуков природы во время игр с детьми, для снятия напряжения. Например: «Пение птиц», «Шум леса», «Шум воды» и т.д.

Таким образом, педагогические технологии и нетрадиционные формы работы создают более высокие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребенка с ОВЗ, повышают мотивацию к получению новых знаний, способствуют успешной социализации детей. А также инклюзия помогает здоровым детям развивать терпимость к сверстникам с нарушениями в развитии, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам, адекватного социального поведения.

Список литературы

1. Шмони́на, Л. В., Зайцева, О. И., Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы. ФГОС ДО [Текст] / Л. В. Шмони́на, О. И. Зайцева / Под ред. А. В. Перепелкина – 2-е изд. – М.: Учитель, 2011. – 216 с.
2. Горячева, Е., Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Текст] / Е. Горячева. – М.: Прометей, 2012. – 288 с.
3. Соколова, Н. Д., Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании [Текст] / Н. Д. Соколова. – М.: Гном, 2005. – 448 с.