

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НОВОСИБИРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»

ИНСТИТУТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И АГРОХИМИИ СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НАУКА, ТУРИЗМ И ОБРАЗОВАНИЕ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы X Всероссийской научно-практической
конференции
(г. Новосибирск, 22 марта 2021 г.)

НОВОСИБИРСК
2021

УДК 910(082)+372.016:91(082)+332(082)
ББК 26.8я43+65.049я43+74.264.3я43+26.8р30
Г35

Печатается по решению Редакционно-
издательского совета ФГБОУ ВО «НГПУ»

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

канд. геогр. наук, доц. ФГБОУ ВО «НГПУ» *Н. В. Ионова*;
д-р биол. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» *Ю. В. Кравцов*

Г35 Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы X Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 22 марта 2021 г.) / Министерство просвещения РФ, Новосибирский государственный педагогический университет ; Новосибирское региональное отделение всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» ; Институт почвоведения и агрохимии Сибирского отделения Российской академии наук ; Ассоциация учителей и преподавателей географии Новосибирской области. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2021. – 186 с.

ISBN 978-5-00104-697-4

Материалы конференции представляют собой результаты исследований, посвященных актуальным проблемам физической, социальной и экономической географии, перспективам развития туризма и экскурсоведения, вопросам методики их изучения в вузе и школе, а также возможности реализации инновационных технологий в профессиональном обучении, географии и туризме.

Издание содержит статьи ученых, преподавателей вузов и школ, аспирантов, магистрантов и обучающихся из регионов России и ближнего зарубежья.

Публикуемые материалы будут интересны широкому кругу педагогической общественности, специалистам в области географии, туризма и профессионального обучения.

**УДК 910(082)+372.016:91(082)+332(082)
ББК 26.8я43+65.049я43+74.264.3я43+26.8р30**

ISBN 978-5-00104-697-4

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2021

Содержание

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Калюжина Л. Н., Печуркин В. Е., Покровский Б. А. Оценка изменения площади водной поверхности озер по космическим снимкам.....	5
Кравцов Ю. В. Некоторые обобщения по антропогенной эволюции степных почв при богарном земледелии.....	10
Кравцов Ю. В., Смоленцева Е. Н. Содержание и профильное распределение водорастворимых солей в плакорных почвах Ишимской степи.....	15
Порошина И. А. Геологическое строение и история образования Буготакских сопок – уникального памятника природы Новосибирской области.....	20
Смоленцева Е. Н. Агрогенная трансформация почв и почвенного покрова лесостепной зоны Западной Сибири.....	24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РЕГИОНОВ РОССИИ

Ионова Н. В. Новосибирская область – крупнейший образовательный центр России.....	30
Калюжина Л. Н., Березова Д. М., Глухов М. А. Оценка экономического положения Новосибирской области с учетом роста цен.....	34
Лавров Н. А., Филиппова К. В. Социально-экономическое развитие Краснодарского края в 2000–2019 гг.	38
Лавров Н. А., Фурманова А. А. Социально-экономическое развитие Кировской области в 2000–2019 гг.	42
Пацала С. В., Горошко Н. В. Добывающая промышленность Новосибирской области: масштабы, динамика, отраслевая и пространственная структуры.....	46

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Глаголева Л. Э., Зацепилина Н. П., Демихова Т. С., Зацепилина Л. С. Разработка туристического кластера Воронежской области.....	54
Зацепилина Н. П., Демихова Т. С., Сехниев М. Е., Зацепилина Л. С. Разработка туристического маршрута по памятникам природы в городе Воронеж.....	58
Минайчева К. И. Современные инструменты продвижения туристских услуг.....	62
Ротанова И. Н., Харламова Н. Ф. Опыт разработки проекта туристско-рекреационного кластера «Катунь».....	66
Хрящевская М. Д. Оценка ресурсов, проблемы и перспективы развития экологического туризма в Сибирском федеральном округе.....	71

ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ

Абдулвагабова А. С. Методика организации и проведения экскурсий и туристических поездок при изучении географии.....	76
Пониматкина Л. А. Особенности экскурсионного туризма в условиях пандемии..	80

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ГЕОГРАФИИ И ТУРИЗМЕ

Андрианова Е. А. Методика организации виртуальных экскурсий.....	84
Аргунова Л. Ю. Дистанционная олимпиада по географии как средство формирования ключевых компетенций школьников.....	89
Вагайцева Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (из опыта работы).....	96
Воронова Т. С. Интерактивные карты в географическом образовании и туризме...	100
Дунаева М. И. Возможности применения билингвального обучения на уроках географии (на примере темы: Транспортный комплекс России).....	105
Кузина А. С. Условия формирования смешанного обучения.....	107
Репина М. А. Проектная деятельность учащихся при изучении элективного курса «Природное и хозяйственное наследие Хакасии».....	110
Романова Д. Н. Применение игровых технологий в обучении географии.....	114
Сударева М. В. Буктрейлер как инструмент краеведческой деятельности.....	118
Тамплон В. А. Профессиональный имидж педагога как основа развития современного географического образования.....	121

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

Беляева М. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе проектирования содержания заданий по географии.....	126
Комарова Т. Е. Решение задач предпрофильной подготовки школьников в географическом образовании.....	140
Куртынина К. С. Комбинированный курс краеведческой направленности как средство формирования исследовательских умений обучающихся.....	144
Куртынина К. С. Исследовательская компетентность: сущность, компоненты и структура.....	149
Омарова Т. В. Значение путешествий гимназистов для изучения географии.....	155
Репринцева Ю. С. Взаимосвязь формирования терминальных ценностей школьной географии и личностных образовательных результатов обучающихся.....	161
Слюсоренко А. Е. Особенности организации групповой работы в обучении географии.....	164
Суханов А. Н. Методические возможности применения геоинформационных систем в практике школьного географического образования.....	169
Таможняя Е. А. Реализация компетентностного подхода в методической подготовке учителя географии.....	173
Хлебосолова О. А., Воробьева Е. М., Васюкова А. А. Использование инновационных подходов в преподавании наук о Земле в условиях традиционного и дистанционного обучения студентов.....	176
Якутина Е. А. Краеведческая работа как содержательная основа реализации проектной деятельности.....	181

10. Примеры заданий PISA 2018 [Электронный ресурс]. – URL: <https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf> (дата обращения: 14.04.2021)
11. Почему в Крыму уникальный климат? [Электронный ресурс]. – URL: <https://news.rambler.ru/weather/40592665-pochemu-v-krymu-unikalnyy-klimat> (дата обращения: 28.01.2021).
12. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов [Электронный ресурс] / под общей ред. Л. Ю. Панариной, И. В. Сорокиной, О. А. Смагиной, Е. А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. – 114 с. – URL: <http://gboouoh15.minobr63.ru/wp-content/uploads/2020/02/93.pdf> (дата обращения: 14.04.2021).
13. PISA: финансовая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 77 с.
14. Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования. Группа компаний «Просвещение» – системе образования [Электронный ресурс]. – URL: https://prosv.ru/_data/advertising/110/funktsionalnaya_gramotnost_kompleks_resheniy_2021.pdf (дата обращения: 01.04.2021).

УДК 372.891

Т. Е. Комарова

(магистрант 2-го курса, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск)

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье представлен вариант решения вопроса предпрофильной подготовки школьников по географии через реализацию практико-ориентированного курса для 9 класса – «Картографический мир».

Ключевые слова: профильное обучение, географическое образование, предпрофильная подготовка, практико-ориентированное обучение, картографический метод.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренной Минобразованием РФ и Российской академией образования, в 10–11-х классах вводится профильное обучение. Основная школа должна активно включиться в этот процесс: необходимо проведение системной подготовительной работы в конце обучения в основной школе. «Реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» [1; 5]. Важность подготовки к этому ответственному выбору – профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии – определяет значение предпрофильной подготовки в основной школе [2–4].

Содержание курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определяется тем, насколько оно позволяет ученикам осознать свои предпочтения для будущей деятельности и совершить в дальнейшем выбор варианта продолжения образования.

Содержание курсов по выбору не должно быть ориентировано исключительно на перечень профилей старшей ступени общего образования [2–4]. В основе выбора профильных и элективных курсов в старших классах должны быть основные виды деятельности, присвоенные обучающимися в качестве культурных образцов: исследование, проектирование, управление/обслуживание, производство, творчество, изобретательство.

В качестве примера курса для предпрофильной подготовки нами разработан курс «Картографический мир» для 9 класса в объеме 16 часов (табл. 1).

Таблица 1

Учебно-тематический план курса «Картографический мир»

Раздел, тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
Введение	1	1	–	–
Из истории карт 1. Кто придумал первую карту? 2. Картографические проекции	2	1	1	Собеседование, защита презентаций
Географическая карта как источник информации 1. Масштаб и географические координаты 2. Условные знаки спортивных и туристических карт 3. Типы и виды карт, их использование 4. Геоинформационные системы 5. Электронные карты и атласы	6	3	3	Защита проектов; практикумы
Ориентирование по карте и на местности 1. Определяем свое местоположение 2. Практическое ориентирование. Компас 3. Азимут и азимутальный ход	4	2	2	Тестовые задания; устный опрос
Картографический практикум 1. Туристический маршрут 2. Географический профиль	2	–	2	Анализ обучающимися результатов своей работы
Заключительное занятие	1	–	1	–
Итого	16	7	9	–

Предпрофильная подготовка обучающихся – основа для плодотворного изучения профильного курса в старшей школе; для углубленного изучения географии не найти более прочного, более надежного фундамента, чем картография. Картографию называют верной помощницей, постоянной спутницей географии; люди разных национальностей, специальностей, уровня образования, владеющие вторым языком географии, легко получают представление об окружающем пространстве, и массу информации на весьма компактном носителе – карте. Географические карты настолько широко и повсеместно вошли в нашу культуру и повседневную жизнь, что воспринимаются как нечто само собой разумеющееся. Отсутствие подходящих географических карт всегда остро ощущается и создает большие трудности в работе или учебе, на отдыхе или в быту. Уже невозможно представить себе образованного человека, который не умеет уверенно пользоваться картами и картосхемами в каких-либо своих целях. Географическая карта служит источни-

ком информации об окружающем мире, средством ориентирования, основой для инженерных изысканий, проектирований, регионального планирования и управления, средством научных исследований и обучения.

Данный курс имеет важное образовательное значение для дальнейшего изучения социально-экономической географии. Он может быть предложен обучающимся, сориентированным на различные профили старшей школы, прежде всего естественно-научный и социально-экономический.

Основные цели курса: сформировать у обучающихся картографические умения и навыки и создать условия для повышения интеллектуального, образовательного, культурного потенциала школьника, подготовить к учебной работе в старшей школе, дать обучающимся возможность осознать свои предпочтения для будущей деятельности и совершить в дальнейшем ответственный выбор варианта продолжения образования.

Задачи курса: 1) сформировать теоретические знания по картографии; 2) сформировать умения: использовать карту как источник информации о природных и социальных объектах; анализировать и обобщать картографическую информацию; создавать карту (картографическую схему); решать картографические задачи.

Основные виды деятельности: выработка умения чтения различных карт, различных типов легенд, наиболее характерных условных знаков (особенно специальных карт); получение максимальной, как явной, так и скрытой информации при изучении карты; умение использовать карты в качестве измерительного инструмента; умение проводить сравнительный анализ определенной территории при сопоставлении различных типов карт одной и той же местности; географическое прогнозирование на основе картографического метода; составление собственных карт; картографическое проектирование.

Ожидаемые результаты обучения.

обучающиеся должны знать:

– сущность картографической генерализации, виды картографических проекций, основные картографические знаки, способы отображения географической информации на карте.

обучающиеся должны уметь:

– объяснять последовательность приемов анализа и построения карты;
– описывать явления и события, территорию с помощью различных видов карт;
– создавать образы природно-хозяйственных объектов;
– определять с помощью картографического метода расстояния, координаты, параметры природных и социально-экономических объектов и явлений;
– использовать карту для аналитической деятельности, составлять прогноз на основе картографической информации; проектировать карту (картосхему).

Содержание курса

В в е д е н и е. Знакомство обучающихся с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами планируемых самостоятельных, практических, контрольных и творческих работ, которые им предстоит выполнить. Входное тестирование, анализ которого позволит определить уровень подготовленности обучающихся к овладению содержанием курса.

И з и с т о р и я к а р т . История карт. Картографические проекции. Создание сообщений и слайдов компьютерной презентации, (индивидуально или группой) по следующим темам:

- Карты первобытных людей.
- Античная картография.
- Эпоха Великих географических открытий.
- Картографические проекции.
- Современная карта.

Г е о г р а ф и ч е с к а я к а р т а к а к и с т о ч н и к и н ф о р м а ц и и . Масштаб и географические координаты. Условные знаки спортивных и туристских карт. Типы и виды карт. Их современное использование. Геоинформационные системы. Электронные карты и атласы.

Практические работы, ориентированные на совершенствование таких картографических умений, как: измерение расстояний (по масштабу, циркулем, курвиметром, по методу Чебышева); составление картосхем, построение карты с использованием одного из способов отображения географической информации; географическое прогнозирование на основе картографического метода

О р и е н т и р о в а н и е п о к а р т е и н а м е с т н о с т и . Практическое ориентирование. Компас. Азимут и азимутальный ход.

Подготовка сообщений по следующим проблемам:

- природа показывает стороны горизонта;
- определение сторон горизонта по солнцу и часам;
- определение сторон горизонта по полной Луне и часам;
- ориентирование по свету и по звуку.

Практические работы по теме в классе и на местности.

К а р т о г р а ф и ч е с к и й п р а к т и к у м . Решение географических задач и выполнение двух практических работ.

Практические работы:

- Создание и защита проекта «Туристический маршрут».
- Построение комплексного физико-географического профиля по линии А–В.

З а к л ю ч и т е л ь н о е з а н я т и е . Подведение итогов курса, анкетирование обучающихся с целью выяснения сформированности учебных результатов.

Список литературы

1. *Артюхова И.* Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200502009> (дата обращения: 04.03.2021).
2. *Рябцева И. В.* Методика предпрофильной подготовки школьников в системе географического образования: монография [Электронный ресурс]. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2011. – 362 с. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/57112/read.php> (дата обращения: 05.03.2021).
3. *Рябцева И. В.* Методическая система предпрофильной подготовки школьников в процессе обучения географии // География в школе. – 2011. – № 6. – С. 46–49.
4. *Рябцева И. В.* Теоретические основы предпрофильной подготовки школьников в системе географического образования: монография. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2011. – 291 с.

5. Чистякова С. Н., Родичев С. Н. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 64 с.

Научный руководитель – *Шимлина И. В.*,
д-р пед. наук, проф. кафедры географии, регионоведения и туризма,
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 372.891

К. С. Куртынина

(магистрант 2-го курса, Новосибирский государственный педагогический университет, Гимназия № 5, г. Новосибирск)

КОМБИНИРОВАННЫЙ КУРС КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье рассмотрено содержание и особенности методики комбинированного элективного курса краеведческой направленности, направленного на формирование исследовательских навыков обучающихся, ориентации на будущий профиль и профессию.

Ключевые слова: элективный курс, краеведческий элективный курс, системно-деятельностный подход, исследовательские умения, предпрофильная подготовка.

Исследовательская деятельность является одним из видов познавательной деятельности и источником выработки новых знаний, мощной образовательной силой, способной решать задачи обучения, воспитания и развития личности. Это положение встречается в работах А. В. Хуторского, О. В. Лебедевой, В. И. Андреева [1; 3; 4; 8] и др. Исследовательская деятельность предполагает уход от репродуктивного обучения и переход к продуктивному. Данная идея актуальна в свете реализации ФГОС ООО, который опирается на системно-деятельностный подход.

Элективные курсы обладают большим потенциалом в формировании исследовательских умений и навыков обучающихся. Курсы по выбору – это обычно небольшие по количеству часов курсы-модули, содержание которых может выходить за рамки базовых и профильных курсов [7]. Они могут быть разных типов. В. А. Орлов выделяет предметные (пробные) – аналог факультативов; межпредметные (ориентационные) – аналог кружков, студий, занятий в учебно-производственном комбинате; а также по предметам, не входящим в базисный учебный план [5]. Курсы могут иметь комбинированный вариант [3], предполагающий организацию не только с привлечением ресурсов школы, но ресурсов иных учреждений (музеев, промышленных объектов, научно-исследовательских институтов и т. д.). Элективные курсы призваны помочь в решении следующих задач:

1) создание условий для выбора школьником направления дальнейшего учения и связанного с определенным видом профессиональной деятельности;