

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НОВОСИБИРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»

ИНСТИТУТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И АГРОХИМИИ СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НАУКА, ТУРИЗМ И ОБРАЗОВАНИЕ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы X Всероссийской научно-практической  
конференции  
(г. Новосибирск, 22 марта 2021 г.)

НОВОСИБИРСК  
2021

УДК 910(082)+372.016:91(082)+332(082)  
ББК 26.8я43+65.049я43+74.264.3я43+26.8р30  
Г35

Печатается по решению Редакционно-  
издательского совета ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Р е д а к ц и о н н а я   к о л л е г и я :**

канд. геогр. наук, доц. ФГБОУ ВО «НГПУ» *Н. В. Ионова*;  
д-р биол. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» *Ю. В. Кравцов*

**Г35   Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы X Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 22 марта 2021 г.) /** Министерство просвещения РФ, Новосибирский государственный педагогический университет ; Новосибирское региональное отделение всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» ; Институт почвоведения и агрохимии Сибирского отделения Российской академии наук ; Ассоциация учителей и преподавателей географии Новосибирской области. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2021. – 186 с.

ISBN 978-5-00104-697-4

Материалы конференции представляют собой результаты исследований, посвященных актуальным проблемам физической, социальной и экономической географии, перспективам развития туризма и экскурсоведения, вопросам методики их изучения в вузе и школе, а также возможности реализации инновационных технологий в профессиональном обучении, географии и туризме.

Издание содержит статьи ученых, преподавателей вузов и школ, аспирантов, магистрантов и обучающихся из регионов России и ближнего зарубежья.

Публикуемые материалы будут интересны широкому кругу педагогической общественности, специалистам в области географии, туризма и профессионального обучения.

**УДК 910(082)+372.016:91(082)+332(082)  
ББК 26.8я43+65.049я43+74.264.3я43+26.8р30**

**ISBN 978-5-00104-697-4**

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2021

## Содержание

### ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

<b>Калюжина Л. Н., Печуркин В. Е., Покровский Б. А.</b> Оценка изменения площади водной поверхности озер по космическим снимкам.....	5
<b>Кравцов Ю. В.</b> Некоторые обобщения по антропогенной эволюции степных почв при богарном земледелии.....	10
<b>Кравцов Ю. В., Смоленцева Е. Н.</b> Содержание и профильное распределение водорастворимых солей в плакорных почвах Ишимской степи.....	15
<b>Порошина И. А.</b> Геологическое строение и история образования Буготакских сопок – уникального памятника природы Новосибирской области.....	20
<b>Смоленцева Е. Н.</b> Агрогенная трансформация почв и почвенного покрова лесостепной зоны Западной Сибири.....	24

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РЕГИОНОВ РОССИИ

<b>Ионова Н. В.</b> Новосибирская область – крупнейший образовательный центр России.....	30
<b>Калюжина Л. Н., Березова Д. М., Глухов М. А.</b> Оценка экономического положения Новосибирской области с учетом роста цен.....	34
<b>Лавров Н. А., Филиппова К. В.</b> Социально-экономическое развитие Краснодарского края в 2000–2019 гг. ....	38
<b>Лавров Н. А., Фурманова А. А.</b> Социально-экономическое развитие Кировской области в 2000–2019 гг. ....	42
<b>Пацала С. В., Горошко Н. В.</b> Добывающая промышленность Новосибирской области: масштабы, динамика, отраслевая и пространственная структуры.....	46

### ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

<b>Глаголева Л. Э., Зацепилина Н. П., Демихова Т. С., Зацепилина Л. С.</b> Разработка туристического кластера Воронежской области.....	54
<b>Зацепилина Н. П., Демихова Т. С., Сехниев М. Е., Зацепилина Л. С.</b> Разработка туристического маршрута по памятникам природы в городе Воронеж.....	58
<b>Минайчева К. И.</b> Современные инструменты продвижения туристских услуг.....	62
<b>Ротанова И. Н., Харламова Н. Ф.</b> Опыт разработки проекта туристско-рекреационного кластера «Катунь».....	66
<b>Хрящевская М. Д.</b> Оценка ресурсов, проблемы и перспективы развития экологического туризма в Сибирском федеральном округе.....	71

### ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ

<b>Абдулвагабова А. С.</b> Методика организации и проведения экскурсий и туристических поездок при изучении географии.....	76
<b>Пониматкина Л. А.</b> Особенности экскурсионного туризма в условиях пандемии..	80

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ГЕОГРАФИИ И ТУРИЗМЕ**

<b>Андрианова Е. А.</b> Методика организации виртуальных экскурсий.....	84
<b>Аргунова Л. Ю.</b> Дистанционная олимпиада по географии как средство формирования ключевых компетенций школьников.....	89
<b>Вагайцева Е. А.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (из опыта работы).....	96
<b>Воронова Т. С.</b> Интерактивные карты в географическом образовании и туризме...	100
<b>Дунаева М. И.</b> Возможности применения билингвального обучения на уроках географии (на примере темы: Транспортный комплекс России).....	105
<b>Кузина А. С.</b> Условия формирования смешанного обучения.....	107
<b>Репина М. А.</b> Проектная деятельность учащихся при изучении элективного курса «Природное и хозяйственное наследие Хакасии».....	110
<b>Романова Д. Н.</b> Применение игровых технологий в обучении географии.....	114
<b>Сударева М. В.</b> Буктрейлер как инструмент краеведческой деятельности.....	118
<b>Тамплон В. А.</b> Профессиональный имидж педагога как основа развития современного географического образования.....	121

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ**

<b>Беляева М. В.</b> Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе проектирования содержания заданий по географии.....	126
<b>Комарова Т. Е.</b> Решение задач предпрофильной подготовки школьников в географическом образовании.....	140
<b>Куртынина К. С.</b> Комбинированный курс краеведческой направленности как средство формирования исследовательских умений обучающихся.....	144
<b>Куртынина К. С.</b> Исследовательская компетентность: сущность, компоненты и структура.....	149
<b>Омарова Т. В.</b> Значение путешествий гимназистов для изучения географии.....	155
<b>Репринцева Ю. С.</b> Взаимосвязь формирования терминальных ценностей школьной географии и личностных образовательных результатов обучающихся.....	161
<b>Слюсоренко А. Е.</b> Особенности организации групповой работы в обучении географии.....	164
<b>Суханов А. Н.</b> Методические возможности применения геоинформационных систем в практике школьного географического образования.....	169
<b>Таможняя Е. А.</b> Реализация компетентностного подхода в методической подготовке учителя географии.....	173
<b>Хлебосолова О. А., Воробьева Е. М., Васюкова А. А.</b> Использование инновационных подходов в преподавании наук о Земле в условиях традиционного и дистанционного обучения студентов.....	176
<b>Якутина Е. А.</b> Краеведческая работа как содержательная основа реализации проектной деятельности.....	181

5. Чистякова С. Н., Родичев С. Н. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 64 с.

Научный руководитель – *Шимлина И. В.*,  
д-р пед. наук, проф. кафедры географии, регионоведения и туризма,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 372.891

**К. С. Куртынина**

*(магистрант 2-го курса, Новосибирский государственный педагогический университет, Гимназия № 5, г. Новосибирск)*

## **КОМБИНИРОВАННЫЙ КУРС КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В статье рассмотрено содержание и особенности методики комбинированного элективного курса краеведческой направленности, направленного на формирование исследовательских навыков обучающихся, ориентации на будущий профиль и профессию.

*Ключевые слова:* элективный курс, краеведческий элективный курс, системно-деятельностный подход, исследовательские умения, предпрофильная подготовка.

Исследовательская деятельность является одним из видов познавательной деятельности и источником выработки новых знаний, мощной образовательной силой, способной решать задачи обучения, воспитания и развития личности. Это положение встречается в работах А. В. Хуторского, О. В. Лебедевой, В. И. Андреева [1; 3; 4; 8] и др. Исследовательская деятельность предполагает уход от репродуктивного обучения и переход к продуктивному. Данная идея актуальна в свете реализации ФГОС ООО, который опирается на системно-деятельностный подход.

Элективные курсы обладают большим потенциалом в формировании исследовательских умений и навыков обучающихся. Курсы по выбору – это обычно небольшие по количеству часов курсы-модули, содержание которых может выходить за рамки базовых и профильных курсов [7]. Они могут быть разных типов. В. А. Орлов выделяет предметные (пробные) – аналог факультативов; межпредметные (ориентационные) – аналог кружков, студий, занятий в учебно-производственном комбинате; а также по предметам, не входящим в базисный учебный план [5]. Курсы могут иметь комбинированный вариант [3], предполагающий организацию не только с привлечением ресурсов школы, но ресурсов иных учреждений (музеев, промышленных объектов, научно-исследовательских институтов и т. д.). Элективные курсы призваны помочь в решении следующих задач:

1) создание условий для выбора школьником направления дальнейшего учения и связанного с определенным видом профессиональной деятельности;

2) удовлетворение интереса в какой-либо области знаний, не представленной в традиционном учебном плане;

3) возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной образовательной области;

4) создание условия для качественной подготовки к итоговой аттестации (к экзаменам по выбору);

5) поддержание мотивации ученика, что способствует внутривидовой специализации.

Кроме этого, элективные курсы направлены на формирование у обучающихся умений, навыков и способов деятельности, решения практически важных задач (учебная практика, проектная технология, исследовательская деятельность). Помимо всего прочего, элективные курсы могут ориентировать обучающихся на исследовательскую работу, тогда их содержание должно носить практико-ориентированный характер [2; 9]. Занятия, построенные на отработке определенных практических умений и навыков, не только подогревают интерес обучающихся, но и в будущем способствует профессиональному самоопределению личности. Особенно, если подростки «примеряют» себя в профессиональных сферах, востребованных на территории своего населенного пункта.

Краеведческий элективный курс расширяет область интересов школьников, дает простор для их самовыражения, развивает навыки самостоятельности, открывает широкие возможности для поиска и исследования. Именно такой курс краеведческой направленности географического содержания был разработан нами под названием «Наш Советский». Это краеведческий комбинированный практико-ориентированный курс, направленный на углубление знаний обучающихся 8 классов по географии об особенностях территории Советского района города Новосибирска, формирование исследовательского опыта школьников.

Советский район – один из десяти районов города Новосибирска; единственный район города, который расположен на двух берегах реки Оби одновременно. Главная достопримечательность Советского района – всемирно известный Академгородок, в котором находится Сибирское отделение Российской академии наук (СО РАН). Посреди практически нетронутых лесных массивов находятся десятки научно-исследовательских институтов, Новосибирский технопарк, Новосибирский государственный университет (НГУ), Физико-математическая школа (ФМШ). Территория района привлекательна для научных кадров и является перспективной площадкой для обучающихся, решивших заняться учебно-исследовательской деятельностью [6].

Цель курса – создание условий для формирования исследовательских умений и навыков через краеведческое содержание. Задачи курса:

1. Расширить знания обучающихся о природных особенностях территории Советского района.

2. Сформировать исследовательские умения путем использования различных методов и форм работы.

3. Содействовать профессиональному самоопределению школьников через их знакомство с отдельными видами профессий.

Курс направлен на формирование представлений о способах научного познания и получение первичного опыта исследовательской деятельности при изучении природных особенностей территории Советского района. Рассчитан на 17 учебных часов. Особенность курса состоит в том, что практические занятия проводятся параллельно с индивидуальной или групповой исследовательской и проектной работой.

*Методы обучения:* частично-поисковый, исследовательский.

*Виды и формы проведения занятий:*

- внеурочные (практические работы на местности);
- урочные (лекции с моделированием, круглые столы, дайджесты, семинары, мини конференции, защита проектов).

В учебно-тематическом планировании курса отражены темы занятий, виды деятельности, место проведения, форма контроля и количество часов (табл.). В ходе курса обучающиеся не только получают практические умения и навыки, но и познакомятся с особенностями профессиональной деятельности некоторых специалистов в ходе работ на местности или экскурсий. Например, в темах «Геологическое строение и рельеф», «Климатические особенности», «Внутренние воды». На занятиях подростки во время экскурсии заполняют «Паспорт профессии». В него входят следующие данные: название профессии; трудовые функции; необходимый инвентарь; личные качества, необходимые для работы, медицинские противопоказания; информация о местах получения профессии; потенциальные места работы. К концу курса у обучающихся в арсенале будет около 5 паспортов профессий. Это будет способствовать ориентации школьников на соответствующие профессиональные направления в будущем. После посещения экскурсий, обучающиеся выполняют практические задания, которые имитируют некоторые трудовые функции изученных профессий. Практические работы проводятся на специально отведенных участках местности Советского района и/или в классе (камеральная обработка данных и результатов работ на местности). Результаты, полученные в ходе практических работ, представляются в конце занятия в определенной форме (визитная карточка, авторская коллекция горных пород, гидрограф, метеорологический код и др.).

Итогом курса «Наш Советский» является защита индивидуального или группового проекта по заранее выбрано тематике. Тему проекта выбирают обучающиеся самостоятельно, либо ориентируются на список тем, предложенных учителем. Темами проектов могут быть: «Влияние Обского водохранилища на климат Советского района», «Создание экологической тропы в Академгородке», «Проблема «пересыхающего» ручья Чербузы», «Причины повышенного содержания пыли в воздухе района» и др.

Таким образом, элективный курс «Наш Советский» обладает хорошим потенциалом для личностного развития обучающихся. Помимо того, что в ходе курса создается природный образ территории Советского района, приобретаются исследовательские умения и навыки (видение причин, истоков исследования; целеполагание, технологичность, самоорганизация; фиксация, оформление, презентация, защита, сравнение, применение, внедрение, распространение). Кроме этого, курс является средством духовно-нравственного воспитания и способствует предпрофильной подготовке школьников.

## Учебно-тематическое планирование курса «Наш Советский»

№	Тема занятия	Виды деятельности	Место проведения	Форма контроля	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие	Лекция с элементами беседы, круглый стол, демонстрация наглядных пособий	Работа в классе	Эссе на тему «Зачем мне изучать наш район»	1
2	Географическое положение и границы	Работа с картами и ресурсами сети Интернет; характеристика географического положения Советского района»	Работа в классе	Визитная карточка объекта «ГП Советского района»	1
3	Геологическое строение и рельеф	№ 1. Экскурсия; описание профессии «минеролог», «геолог»	Институт геологии и минералогии им. В. С. Соболева СО РАН	Паспорт профессии	3
		№ 2. Определение минералов и горных пород	Работа в классе; побережье Обского водохранилища	Собственная коллекция минералов и горных пород	
		№ 3. Построение профиля рельефа участка района с помощью нивелира	Выборный участок местности	Профиль рельефа	
4	Климатические особенности	№ 1. Экскурсия; описание профессии «метеоролог», «синоптик», «климатолог»	Агрометеостанция «Огурцово»	Паспорт профессии	3
		№ 2. Работа с метеорологическими приборами; определение метеорологических показателей; анализ и оценка метеорологических показателей	Работа на местности	Создание метеорологического кода	
		№ 3. Работа с синоптическими картами; составление синоптических карт района на основе имеющихся данных; составление прогноза погоды	Работа в классе	Синоптическая карта; прогноз погоды	
5	Предварительная защита	Представление наработанных материалов проекта. Анализ и корректировка	Работа в классе	Устный отчет	1
6	Внутренние воды	№ 1. Экскурсия; описание профессии «гидролог» / «инженер-гидролог»	Филиал ПАО «РусГидро» – «Новосибирская ГЭС»	Паспорт профессии	3
		№ 2. Определение гидрологического режима рек на основе имеющихся статистических данных	Работа в классе	Систематизационная таблица	
		№ 3. Построение гидрографа реки Обь на основе статистических данных	Работа в классе	Гидрограф	



Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6
7	Почвенный покров	№ 1. Экскурсия; описание профессии «почвовед»	Институт почвоведения и агрохимии СО РАН	Паспорт профессии	2
		№ 2. Описание почвенного разреза	Работа на местности; работа в классе	Таблица «Описание почвенного разреза»	
8	Растительный и животный мир	№ 1. Экскурсия; описание профессии «ботаник» ИЛИ «зоолог»	Центральный сибирский ботанический сад СО РАН <i>ИЛИ</i> питомник животных Института цитологии и генетики СО РАН	Паспорт профессии	2
		№ 2. Определение видового состава древесно-кустарниковой и травянистой растительности <i>ИЛИ</i> видового состава животных (сравнение двух территорий)	Работа на местности	Презентация	
9	Итоговое занятие	Защита проектной работы/мини-проекта	Работа в классе	Проектная работа/мини-проект	1

### Список литературы

1. Андреев В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. – М.: Высшая школа, 1981. – 240 с.
2. Гуляева Н. В., Кравцов Ю. В., Горелова Т. А. Природно-территориальные комплексы материков. Австралия: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2001. – 138 с.
3. Жокина Н. А., Фёдорова Н. Б. Элективные курсы в системе профильного обучения как средство самоопределения личности школьника // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – 2007. – № 14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektivnyye-kursy-v-sisteme-profilnogo-obucheniya-kak-sredstvo-samoopredeleniya-lichnosti-shkolnika> (дата обращения: 03.08.2021).
4. Лебедева О. В. Принципы организации исследовательской деятельности в учебном процессе по физике в средней школе // Наука и школа. – 2012. – № 4. – С. 113–116.
5. Орлов В. А. Элективные курсы по физике и их роль в организации профильного и предпрофильного обучения // Физика в школе. – 2003. – № 7. – С. 17–21.
6. Официальный сайт города Новосибирска [Электронный ресурс]. – URL: <https://novosibirsk.ru/about/districts/sovet/> (дата обращения: 22.03.2021).
7. Рябцева И. В. Методика проектирования элективного курса по географии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 82 с. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2049/read.php> (дата обращения: 28.10.2020).
8. Хуторской А. В. Исследовательская деятельность учащихся // Вестник Института образования человека. – 2017. – № 1.
9. Элективный курс «Средние величины и средние значения» для учащихся 9 классов [Электронный ресурс]. – URL: [https://studbooks.net/1747777/pedagogika/elektivnyy\\_kurs\\_srednie\\_velichiny\\_i\\_srednie\\_znacheniya\\_dlya\\_uchaschihsya\\_9\\_klassov](https://studbooks.net/1747777/pedagogika/elektivnyy_kurs_srednie_velichiny_i_srednie_znacheniya_dlya_uchaschihsya_9_klassov) (дата обращения: 22.03.2021)

Научный руководитель – *Шимлина И. В.*,  
д-р пед. наук, проф. кафедры географии, регионоведения и туризма,  
Новосибирский государственный педагогический университет

УДК 159.92+159.923

### К. С. Куртынина

(*магистрант 2-го курса, Новосибирский государственный педагогический университет, Гимназия № 5, г. Новосибирск*)

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: СУЩНОСТЬ, КОМПОНЕНТЫ И СТРУКТУРА

В статье рассмотрена сущность исследовательской компетентности и ее возможное место среди других образовательных компетентностей. Проведен контент-анализ понятий «исследовательская компетенция» и «исследовательская компетентность», описаны компоненты, структура и этапы формирования исследовательской компетентности.

*Ключевые слова:* компетенция, компетентность, ключевые компетенции, исследовательская компетенция, исследовательская компетентность.