

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

*Посвящается 90-летию Сибирского
Государственного индустриального университета*

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
19 – 21 мая 2020 г.*

ВЫПУСК 24

ЧАСТЬ III

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк
2020**

ББК 74.580.268
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянецв,
д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянецв,
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,
канд. психол. наук, доцент В.Е. Хомичева,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
канд. экон. наук, доцент Е.В. Иванова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 19–21 мая 2020 г. Выпуск 24. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк ; Издательский центр СибГИУ, 2020. – 359 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам в области социально-гуманитарных дисциплин, иностранного языка, психологии, педагогики.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА	3
ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В США	
Исаков Е.Е.	3
ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР	
Шумлянский В.А.	6
ОБЩЕНИЕ С ИНОСТРАНЦАМИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
Сердюкова Е.А.	9
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	
Шейн Я.В.	13
СТРАТЕГИИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ АБИТУРИЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА БРУНЕЛЯ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)	
Бойкова И.С.	16
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ	
Пициль А.Д.	18
УНИЧТОЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	
Володченко М.С.	21
КУЛЬТУРНЫЙ ГЕНОЦИД В МАСШТАБАХ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Луканкин М.С., Климко В.М.	23
ФЕСТИВАЛЬ ВОЕННЫХ ОРКЕСТРОВ В ШОТЛАНДИИ	
Красилова А.К.	26
СТУДЕНЧЕСКИЕ ФЕСТИВАЛИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ	
Килина К.В.	28
СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ ДЬЮКА (США)	
Селиванов И.Д.	31
СТУДЕНЧЕСКИЕ СУЕВЕРИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ	
Фоминская Н.Д.	33
ВЫРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ ВНУТРЕННЕГО ИНТЕРЬЕРА ДОМА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО СТИЛЯ)	
Черновская Г.Г.	35
НАСЛЕДОВАНИЕ «АРТУРОВСКОЙ ЛЕГЕНДЫ» В ПОП- И РОК-МУЗЫКЕ США И ВЕЛИКОБРИТАНИИ	
Присяжнюк И.В.	37
ЧТЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В АСПЕКТЕ ПРИОБЩЕНИЯ К АУТЕНТИЧНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗА Р. БРЭДБЕРИ “FREE DIRT”)	
Колесникова А.Д.	41

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Шейн Я.В.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

Сибирский государственный индустриальный университет

г. Новокузнецк, e-mail: 19971997ja@bk.ru

Приведен краткий исторический обзор истории развития высшего образования в Китае. Представлена характеристика китайского высшего образования. Описаны основные реформы. Дана сравнительная характеристика высшего образования в Китае за разные годы. Перечислены основные цели улучшения высшего образования, перспективы его развития.

Ключевые слова: высшее образование, Китай, университеты, студенты, реформы, правительство.

К середине XX в. экономическая, политическая и социальная ситуация в Китае была крайне тяжелой – недавно закончилась Вторая мировая война, а также гражданская война между Коммунистической партией Китая и правительством Гоминьдана. В 1949 г. была провозглашена Китайская Народная Республика, с 1950 г. началось ее признание в мире. Так же, как и многие другие отрасли, образование находилось в упадке, 80 % населения было неграмотным, и новому правительству было необходимо срочно принимать меры для улучшения ситуации. После образования КНР были проведены реформы в интересах создания единой системы образования. В связи с расширением международного сотрудничества Советского Союза и КНР в 50-х – начале 60-х гг. учебные заведения Китая всех видов изучали педагогическую теорию и опыт Советского Союза, а также приглашали советских специалистов. Советская помощь сыграла большую роль, особенно в создании широкой сети производственного обучения и профессионально-технического образования.

Построение социалистической системы высшего образования в 1950-х годах XX в. было основано на советской модели – высокоцентрализованной и плановой. Помимо прочего, слияния были использованы в качестве важного политического инструмента для реструктуризации системы высшего образования. Акцент этого раунда слияний заключался в перегруппировке и реорганизации высших учебных заведений и факультетов с целью уменьшения ненужного дублирования. Он включал географическое перераспределение вузов и перегруппировку факультетов (кафедр).

С 1980-х годов XX в. китайское высшее образование стало быстро расширяться и развиваться, и теперь Китай обладает самой большой в мире системой высшего образования с точки зрения как общего числа обучающихся, так и степеней, присуждаемых каждый год. К 2010 году насчитывалось 2723 высших учебных заведения (включая учреждения для взрослых) с общим количеством

обучающихся 31 миллион (Министерство образования Китая, 2011). Реформы в 1980-х годах были начаты как ответ на экономический переход от централизованно планируемой модели к рыночной, но более глубокие реформы не проводились в массовом порядке до 1993 года, когда был опубликован План реформы и развития образования в Китае. Реформы за последние три десятилетия достигли значительных успехов, таких как резкое расширение масштабов высшего образования, прогресс в развитии факультетов, диверсификация финансирования, приватизация предоставления образования, развитие конкурентоспособных университетов и продвижение интернационализации высшего образования [2].

Согласно официальному заявлению Министерства образования Китая, общие цели реформы высшего образования с 1990-х годов заключились в упорядочении отношений между правительством, обществом и высшими учебными заведениями с целью разработки новой системы, в которой государство несет ответственность за общее планирование и макроуправление, в то время как высшие учебные заведения следуют законодательству и осуществляют самостоятельность в предоставлении образования в соответствии с потребностями общества.

В 1995 году был принят Закон об образовании, в котором вновь было подтверждено, что государство будет оказывать полную поддержку предприятиям, социальным учреждениям, местным общинам и отдельным лицам в создании школ. Принятие Государственным советом «Положения о социальных силах, управляющих образовательными учреждениями» в 1997 году, и принятие «Закона о поощрении частного образования» в 2002 году поставили управление частным высшим образованием на более прочную правовую основу. К 2008 году в Китае насчитывалось 640 частных университетов и колледжей (с присвоением степени), и охват этим сектором составил около 20% от общего числа учащихся в высших учебных заведениях.

В 2010 году был утвержден План национального плана реформы и развития в области среднего и долгосрочного образования, рассчитанный на период 2010–2020 годы. Для реализации образования на всех уровнях и на основе идеологии, направленной на то, что «образование является краеугольным камнем национального омоложения и социального прогресса, а также фундаментальным способом повышения качества граждан и содействия их всестороннему развитию, неся надежду миллионов семей на лучшую жизнь» [2].

В настоящее время Китай добился значительных успехов в образовании: фактически почти ликвидирована неграмотность населения, высшее элитарное образование превратилось в массовое. Все это – результат государственной политики, ориентирующей систему образования и общество в целом на подготовку кадров высокой квалификации, способных жить и эффективно трудиться. Взят курс на всестороннее воспитание и развитие молодёжи, на формирование качественного человеческого потенциала. Одним из важнейших факторов стремительного развития системы образования Китая за последние несколько лет являются ежегодные увеличения финансовых вложений государства в систему об-

разования. Конкретный показатель, указывающий на то, что уровень образования в Китае растет стремительными темпами – это количество специалистов с высшим образованием на 100 тысяч человек. Двадцать лет назад этот показатель был 600 выпускников на каждые 100 тысяч человек. К 2020 г. Министерство образования планирует достичь показателя в 13,5 тысяч специалистов [1].

Однако правительство Китая решило не останавливаться на достигнутом и продолжить совершать реформы в системе высшего образования, поставив перед собой цели на следующие десятилетия:

- ускорить переход от страны с огромной системой образования к стране с сильной системой образования;
- повысить качество и уровень образования, исследований и обслуживания;
- строить университеты мирового уровня.

Ключевые меры по их осуществлению включают в себя: создание нового механизма сотрудничества в области образования между университетами, исследовательскими институтами, отраслями и предприятиями, чтобы гарантировать практический опыт студентов, реформировать учебную программу и методы обучения с акцентом на исследовательские методы. Высшие учебные заведения, научно-исследовательские институты и предприятия будут вынуждены делиться научно-техническими ресурсами. Высшим учебным заведениям будет рекомендовано переосмыслить свои организационные модели, создать междисциплинарные команды, которые объединяют исследования и преподавание, а также развивать взаимодействие между ними. Университеты и колледжи должны предоставлять гражданам услуги непрерывного образования. Также будет создана новая система классификации высших учебных заведений с акцентом на предотвращение тенденции к однородности [1].

Изучение успешного опыта реформирования системы образования в Китае подтверждает истину о том, что если государство, общество заботятся о будущем процветании страны, то должны вкладывать значительные средства в систему образования, бережно относиться к процессам ее реорганизации и модернизации. И это принесет положительный результат. Ежегодно, начиная с 1999 года, средства, вкладываемые в образование, увеличивались на 1% в год. В 2016 году вложения в образование составляли порядка 3,4% национального ВВП. В перспективе на 2020 г. – 4 % ВВП.

Библиографический список

1. Jiang, J. Higher education in China : [Electronic resource] / J. Jiang. – URL: <https://oxfordre.com/education/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-207>.
2. Cai, Y. Chinese higher education : The changes in the past two decades and reform tendencies up to 2020: [Electronic resource] / Y. Cai. – URL : <https://www.researchgate.net/publication/236869510>.