

Министерство образования и науки Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Современные подходы к развитию системы
дошкольного образования: теория, практика
и тенденции**

*Материалы VI Всероссийской
научно-практической конференции
07 сентября – 07 октября 2020 года*

Кемерово
Издательство КРИПКиПРО
2020

УДК 373.2
ББК 74.100
С56

*Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Составители:

Е. А. Пахомова, доктор педагогических наук, доцент, заместитель губернатора Кузбасса (по вопросам образования и науки), почетный работник высшего профессионального образования РФ;

Л. В. Голубицкая, заместитель министра образования и науки Кузбасса, почетный работник общего образования РФ;

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ;

А. И. Смирнов, кандидат филологических наук, проректор по научно-методической работе КРИПКиПРО;

М. В. Дорн, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного образования КРИПКиПРО;

С. Ю. Иванова, методист кафедры дошкольного образования КРИПКиПРО;

А. А. Сыпко, методист кафедры дошкольного образования КРИПКиПРО

С56 Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика и тенденции: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 07 сентября – 07 октября 2020 года, г. Кемерово / редкол.: Е. А. Пахомова, Л. В. Голубицкая, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-7148-0732-9 – Текст : непосредственный.

В материалах конференции рассматриваются теоретические и практические аспекты дошкольного образования, опыт и перспективы развития, представлены результаты исследовательской деятельности педагогов, показаны разнообразные формы работы, обозначены достижения и повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций как основное условие качества дошкольного образования, раскрыты различные аспекты педагогической деятельности в данном направлении.

Сборник адресован педагогам и руководителям дошкольных образовательных организаций, менеджерам образования, ученым, аспирантам, соискателям, всем, кто занимается проблемами дошкольного образования.

**УДК 373.2
ББК 74.100**

ISBN 978-5-7148-0732-9

© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2020

ресам и возможностям.

Мы надеемся, что данный опыт работы по обеспечению образовательного пространства, стимулирующего раскрытие и развитие природного потенциала каждого ребенка, поможет выстроить свою систему поддержки одаренных детей.

Литература

1. Кульчицкая, Е. И. Психологические вопросы выявления одаренности / Е. И. Кульчицкая, В. А. Моляко. – Киев, 1992. – Текст : электронный.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес. – Москва, 2003. – Текст : электронный.
3. Моляко, В. А. Творческая одаренность и воспитание творческой личности / В. А. Моляко. – Киев, 1991. – 96 с. – Текст : непосредственный.
4. Савенков, А. И. Одарённые дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. – Москва, 2000. – 232 с. – Текст : непосредственный.
5. Шведел, А. Поиск и выявление одарённых детей / А. Шведел, Р. Стоунбернер // Одарённые дети / под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. – Москва : Прогресс, 1991. – 204 с.

С. В. Новикова,

*ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт
повышения квалификации и переподготовки
работников образования»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail: sstill@yandex.ru*

Реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании как эффективное условие полноценного развития личности ребенка

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты реализации деятельностного подхода в дошкольных организациях, представлены различные аспекты построения образовательной деятельности, показаны разнообразные формы работы в ДОО.

Ключевые слова: деятельностный подход, деятельностные технологии, проблемные ситуации.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта требует соответствующих системных изменений в существующей образовательной системе дошкольного образования.

Система дошкольного образования перешла на новый этап. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает основные направления развития системы дошкольного образования, вносит ряд изменений в организацию образовательного процесса в дошкольных организациях.

В организации образовательного процесса в ДО одним из ключевых компонентов модернизации образования является реализация деятельностного подхода, который предполагает: учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей детей, осуществление продуктивной деятельности и форм общения; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Деятельностный подход базируется на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, которые раскрывают основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру учебной деятельности с учетом общих закономерностей возрастного развития детей.

А. Н. Леонтьев заложил основы деятельностного подхода в психологии. Он был основан на различиях во внешней и внутренней деятельности. Первая состоит из специфических для человека действий с реальными предметами, выполняемых движением рук, ног и пальцев. Вторая – происходит через умственные действия, где человек оперирует не реальными предметами и не реальными движениями, а использует их идеальные модели, образы предметов, представления об объектах. А. Н. Леонтьев рассматривал человеческую деятельность как процесс, в результате которого психологическое «вообще» выступает как необходимый момент. Он считал, что внутренняя активность вторична по отношению к внешней активности и формируется в процессе интериоризации (перехода от внешней активности к внутренней). Обратный переход от внутренней деятельности к внешней обозначается термином «экстериоризация»[3].

Исследования С. Л. Рубинштейна внесли серьезные коррективы в понимание механизмов формирования субъектности ребенка в процессе деятельности. Он показал, что любые внешние причины и действия прежде всего воздействуют на ребенка непосредственно, а представлены через внутренние условия. Психика ребенка исключительно избирательна.

В соответствии с этим взглядом непременным условием эффективности воспитания в контексте деятельностного подхода является опора на собственные силы ребенка, на внутреннюю логику его развития.

Основная идея деятельностного подхода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности.

Деятельностный подход в условиях реализации ФГОС, предполагает: воспитание и развитие личностных качеств; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); ориентация на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности ребенка является одновременно и целью, и основным результатом образования.

В то же время следует отметить, что применение деятельностного подхода определяет принципиально новое содержание образования, а также использование деятельностных образовательных технологий.

Анализируя теоретико-методологические основы деятельностного подхода, выделим характеристику основных элементов деятельностного подхода в организации занятий в дошкольных учреждениях (табл.).

Таблица

Характеристика деятельностного подхода в дошкольном образовании

Содержание образования в деятельностном подходе	Основные характеристики деятельностного подхода
Цель занятия для педагога	
Организовать дифференцированную деятельность для воспитанников	Развитие личности ребенка осуществляется в деятельности
Подход к теме занятия для педагога	
Передать многообразие точек зрения на изучаемую проблему. Педагог предьявляет детям жизненную или игровую ситуацию, требующую разрешения не столько через получение знаний, сколько через тот или иной вид деятельности. Педагог использует здесь чаще всего побуждающий диалог	Дети эмоционально откликаются на ситуацию, проявляют желание её разрешить. Связь учебного материала с жизнью воспитанника
Цель занятия для воспитанника	
Быть успешным, освоить материал по своему уровню способностей	Содержание учебных занятий является жизненно и личностно значимо для ребенка
Структура занятия для педагога	
Занятие может отклоняться от запланированного плана; может присут-	Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей

Содержание образования в деятельностном подходе	Основные характеристики деятельностного подхода
стывать ситуативность и импровизация	каждого ребенка
Участие воспитанников в занятии	
Возможность проявить инициативу, повлиять на ход занятия	Развитие самостоятельности, ответственности, инициативности
Завершающий этап занятия для педагога	
Организация групповой дискуссии	Формирование рефлексии
Результат для педагога	
Развитие активности и инициативности воспитанников в соответствии с их особенностями и возможностями	Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей

Не секрет, что педагоги дошкольного образования испытывают трудности в реализации деятельностного подхода в организации самостоятельной, творческой деятельности детей, использовании деятельностных технологий в рамках занятий и непосредственной деятельности дошкольников.

Поэтому для педагогов актуальны следующие вопросы:

- Как организовать занятие с точки зрения деятельностного подхода?
- Какие методы и средства нужно выбрать?

Мы придерживаемся точки зрения многих ученых и практиков о том, что содержание занятий должно быть жизненно и лично значимым для каждого ребенка, поскольку содержание образования в деятельностном подходе предполагает:

- наличие знаний, умений и навыков, являющихся средством для осуществления продуктивной деятельности и развития воспитанника;
- сочетание различных видов деятельности;
- связь с жизнью вообще и с жизнью ребенка в частности.

Сущность деятельностного подхода заключается в следующем: личностное, социальное и познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. Этот подход лег в основу современных педагогических интеграционных теорий, предполагающих интеграцию образовательных областей.

Рассмотрим эти положения в рамках дошкольного образования, где акцент делается на включение практического опыта в учебный материал, а также так называемых развивающих игр и игровых упражнений.

Дошкольное образование наиболее продуктивно, если оно проходит через игру с элементами экспериментирования и вовлечения ребенка в реальную практическую деятельность. Например, «воспитатель рассказывает детям отрывок из русской народной сказки об Иване-Царевиче и Сером

Волке: Серый Волк добыл живую и мертвую воду, но забыл, где вода, хотя знает, что есть еще живая вода.

Педагог показывает два непрозрачных кувшина: в синей-синяя вода, в розовой-розовая. Детям предлагаются различные варианты. Дошкольники измеряют воду сначала в одном кувшине, затем той же мерой в другом кувшине. Сравнивая результаты измерений, они определяют, где больше воды, и делают вывод: розовая вода живая, потому что ее больше».

Кроме того, усиление деятельностного компонента предполагает интеграцию образовательных областей в дошкольное образование и создание единого межпредметного пространства.

Таким образом, в дошкольном образовании интеграция образовательных областей в единое целое наиболее эффективна, так как дошкольник обладает целостным восприятием окружающего мира, и для него не должно быть никакой объективности и оторванности от окружающей действительности.

В подготовительной группе дошкольной образовательной организации учебный процесс на занятиях может быть представлен в виде решения проблемных ситуаций или практико-ориентированной задачи. Включение проблемных ситуаций в занятия позволяет старшим дошкольникам овладеть не только алгоритмом познавательной деятельности, но и развить способность к выполнению творческих действий.

В процессе работы с такими заданиями ребенок получает знания о наиболее важных событиях и процессах; приобретает умение работать с образами, картами и другими видами и источниками информации; выстраивает причинно-следственные связи с жизненным опытом.

Кроме того, эти задачи включали в себя создание устного связного высказывания, такого как текст-описание или текст-рассуждение, устное заключение, комментарий, объяснение, описание, суждение, аргументированное мнение и т. д.

Как видим, при реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании меняется само содержание занятия, поскольку информационно-объяснительный метод обучения видоизменяется на деятельностно-практический: (то есть знание через деятельность) – понимание (зачем нужны знания) [1].

Таким образом, в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта деятельностный подход рассматривается как активный процесс, в ходе которого воспитанник реконструирует знания, то есть процесс понимания того, зачем нужны те или иные знания и где они могут быть применены в жизни.

Литература

1. Волинкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах / В. И. Волинкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 283 с. – (Высш. образование). – ISBN 978-5-222-10757-7. – Текст : непосредственный.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 479 с. – (Библиотека психолога). – Библиогр.: с. 470–472. – ISBN 5-89502-341-X – Текст : непосредственный.
3. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 448 с. (Серия «Психологи Отечества»), ISBN 5-89502-191-3 (МПЦИ), ISBN 5-89395-265-0 (НПО «МОДЭК») – Текст : непосредственный.

Е. Г. Овчинникова,
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»*

М. В. Дорн,
*ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный
институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,
E-mail:m.v.dorn@mail.ru*

Развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности

В статье описано экспериментальное исследование по развитию познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Познавательный интерес, детское экспериментирование, комплекс занятий.

Все дети прирожденные исследователи. Любопытство, желание экспериментировать и наблюдать, искать новую информацию об окружающем нас мире, традиционно считаются основными чертами поведения ребенка. Часто старшие дошкольники не только задают вопросы, но и сами пытаются найти ответы и используют свой небольшой опыт для объяснения непонятных вещей. Иногда им приходится проводить собственный «эксперимент». Одной из характеристик этой возрастной группы является

Содержание

Введение	3
Раздел I. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования	5
<i>Бессонова Р. Н., Волхонская Г. С., Гладышева О. И., Еришова Ф. Р., Плаксина М. А., Шведова Л. А.</i> Вариативные формы организации дошкольного образования как условие реализации принципа доступности.....	5
<i>Дорн М. В.</i> К вопросу о непрерывном профессиональном развитии педагогов дошкольных образовательных организаций региона.....	8
<i>Дорн М. В., Федорцева М. Б.</i> Об итогах и перспективах реализации проекта «Научно-методическое сопровождение деятельности педагога по оценке достижений обучающимися целевых ориентиров ФГОС».....	16
<i>Елисеева Г. С., Лидиморга Е. С., Попова Н. Г., Соснина Н. А., Скрынникова Е. В.</i> Наставничество как оптимальная технология профессионального развития педагогов ДОО.....	24
<i>Кадочникова О. М., Привалова Т. С.</i> Комплексный мониторинг как инструмент стратегии развития образовательной организации.....	29
<i>Ленц А. Е., Литвинова Н. В.</i> Самообследование профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.....	33
<i>Осипова М. В., Новикова Е. Е.</i> Развитие коммуникативной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации профстандарта педагога.....	38
<i>Пантилеева Е. А.</i> Наставничество в развитии профессиональной компетентности начинающего педагога.....	42
<i>Петропавлова В. М., Плотникова Л. Р.</i> Практика внедрения бережливых технологий в управление ДОО.....	45
<i>Туршцева В. В., Демиденко Н. В.</i> Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива на основе анализа данных АИС «Образование Кемеровской области»....	49
<i>Федорцева М. Б., Будник Е. В., Зырянова И. А.</i> Методическое сопровождение профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации.....	53
<i>Яхонтова Л. Г., Соломина Т. В., Антонова О. А., Великанова Ю. Ю.</i> Повышение качества образования: проблемы и пути их решения.....	61
Раздел II. Реализация содержания современного дошкольного образования	66
<i>Алыбаева Е. А., Титлянова К. А., Нечаева В. Ф.</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями как фактор успешной социализации личности дошкольника.....	66
<i>Басюк Т. В., Попова О. Ф.</i> Развитие алгоритмического мышления детей старшего дошкольного возраста.....	69
<i>Береснева Ю. И., Труфакина О. А., Домницкая Н. Г.</i> Мультфильм как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста.....	73
<i>Бородина Ю. Ю., Гилёва О. С., Сычева Е. Н., Акулова О. О., Сбитнева О. А.</i> Апробация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».....	77
<i>Василец Е. Г., Семенова А. А., Аветисян Е. Д.</i> Формы работы с семьей в дошкольной образовательной организации по адаптации детей раннего возраста.....	80
<i>Гуляева А. А., Попова Е. А.</i> Авторская методическая разработка «Мини-лаборатория уник УМ_child2020».....	83
<i>Елисеева Г. С., Кузнецова С. А., Сунтес И. А.</i> Нетрадиционные техники изобразительной деятельности как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.....	87

<i>Иванова С. Ю., Сытко А. А.</i> Использование организационных форм деятельности по формированию навыков позитивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.....	92
<i>Иванова С. Ю., Сытко А. А.</i> Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на современном этапе развития дошкольного образования.....	95
<i>КазакOVA О. Н.</i> Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством организации сюжетно-ролевых игр.....	97
<i>Караульнова О. А., Петрова И. В., Павлова Е. Ф.</i> Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством конструктора Лего.....	100
<i>Кашина Н. С.</i> Организация предметно-пространственной среды для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста.....	104
<i>Кирилина Н. Н.</i> Развитие технических способностей одаренных детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного конструктора LEGO Education WeDo.....	107
<i>Кладова И. Б., Шамсияхметова С. Г.</i> Реализация дополнительной общеразвивающей программы по гигиене «Улыбка».....	110
<i>Клемашова Т. А., Быкова М. И., Ризванова Е. А.</i> Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников.....	116
<i>Козик М. В.</i> Вовлечение семьи в единое образовательное пространство для обеспечения полноценного развития личности ребёнка.....	120
<i>Коломыцева Т. В., Зеленова Е. В.</i> Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории дошкольной образовательной организации.....	124
<i>Корнева О. Ю., Вегнер И. Н., Вдовиченко С. А.</i> Внедрение инновационной технологии «Нудл-Микс» в здоровьесберегающие мероприятия дошкольной образовательной организации.....	128
<i>Котова Т. С.</i> Организация взаимодействия с семьями воспитанников посредством сайта дошкольной образовательной организации.....	133
<i>Крочкова А. М., Синицына А. В.</i> Поддержка детской инициативы посредством волонтерского движения в дошкольной образовательной организации.....	136
<i>Курилкина О. В.</i> Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	139
<i>Кутищева Е. А., Казанцева Е. Н.</i> Формы взаимодействия с семьей при реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации.....	143
<i>Лазукова Е. О., Стебеньева С. С.</i> Использование наглядных средств в развитии артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.....	148
<i>Ларшина В. С., Сурсина О. В.</i> Подготовка и проведение недели здоровья в дошкольной образовательной организации.....	152
<i>Ленгард С. И.</i> Развитие памяти у детей дошкольного возраста.....	155
<i>Макеева И. А., Байсулова Е. В., Борискина И. Ю., Деревьянкина О. А., Зомерфельд Ю. А., Карасева Е. А., Паппель Т. В., Родионова О. Л., Шевченко Т. В.</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей первого года жизни.....	159
<i>Макеева И. А., Попова Н. Н., Привезенцева Я. А., Челманова Т. Б.</i> Современные подходы к организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.....	164
<i>Миронова О. В., Балахонова Е. В., Ширманова Е. Н.</i> Роль предметно-развивающей среды в эстетическом воспитании дошкольников.....	170
<i>Назарова А. В.</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы».....	172
<i>Нейфельд И. А.</i> Робототехника в современной дошкольной образовательной организации.....	175
<i>Николаева Л. А., Диянова А. А.</i> Развивающая предметно-пространственная среда для поддержки одаренных детей.....	179

<i>Новикова С. В.</i> Реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании как эффективное условие полноценного развития личности ребенка.....	183
<i>Овчинникова Е. Г., Дорн М. В.</i> Развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.....	188
<i>Осинцева Н. В.</i> Применение визуализации в организации безопасного пространства в ДОО.....	196
<i>Петрова И. В.</i> Социальное партнерство как условие успешного развития и формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста.....	200
<i>Полозаева Н. В.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста.....	205
<i>Пустовая Е. Н.</i> Приобщение дошкольников к физической культуре через ознакомление с историей развития спорта.....	209
<i>Рубцова Г. П., Иванова Е. В.</i> Применение интерактивных методов при формировании связной речи детей дошкольного возраста.....	213
<i>Самойлова Е. Г.</i> Использование дидактических игр в развитии лексического строя речи дошкольников с тяжёлым нарушением речи.....	216
<i>Светличная И. А., Шикина И. А.</i> Полифункциональный игровой комплекс «Домик» в художественно-эстетическом развитии детей 2–4 лет.....	220
<i>Свинцова Г. С.</i> Развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста посредством игрового набора «Дары Фребеля».....	224
<i>Сытко А. А., Иванова С. Ю.</i> Особенности проектной деятельности в современной дошкольной образовательной организации.....	227
<i>Сытко А. А., Иванова С. Ю.</i> Планирование образовательной деятельности, основанное на участии детей дошкольного возраста.....	232
<i>Трофимова Я. А., Хатькова Е. Ю., Чувашова Т. В., Эйсер А. А.</i> Развитие творческих способностей детей в конструктивно-модельной деятельности посредством использования геобордов.....	236
<i>Туркина Ю. С., Ньюколова Е. О.</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО.....	239
<i>Ушакова О. В.</i> Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития личности дошкольника.....	243
<i>Фадеева Ю. Л.</i> Образовательный марафон «ПРОЗДОРОВЬЕ».....	247
<i>Федорцева М. Б.</i> Организация воспитательного пространства по обеспечению поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа.....	250
<i>Филимонова Е. В., Зимица В. А., Шорохова О. В.</i> Создание поликультурного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.....	256
<i>Хальпукова Н. Ю., Балабина М. Н.</i> Музейная педагогика в системе дошкольного образования и воспитания.....	259
<i>Чернядьева О. В.</i> Камушки «Марблс» как нетрадиционный прием обучения детей дошкольного возраста.....	263
<i>Четверикова А. В.</i> Лего-конструирование как средство развития речи и познавательной активности детей раннего возраста.....	266
<i>Чипиль Е. В., Пырьева С. Т., Митенкова Т. В.</i> Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации.....	270
<i>Элкснит А. Г.</i> Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Совенок» по формированию культуры личной безопасности в дошкольной образовательной организации.....	276
Раздел III. Доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	281

<i>Агеева А. А., Михайлова Т. М., Паденова Е. С., Феденых Н. В.</i> Детская журналистика как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	281
<i>Гучигова Л. У.</i> Использование карточек PECS в коррекционно-развивающей работе по формированию лексико-грамматических категорий у детей-билингвов с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.....	285
<i>Диденко Т. В., Кашина Н. И., Ничпальская О. Ю.</i> Создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.....	288
<i>Иванец О. В., Низинкина А. В., Алиева Е. В., Белянова Е. С.</i> Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Коваленко И. А.</i> Обучение грамоте детей с нарушениями речи посредством использования ЛЭПБУКа.....	296
<i>Кузнецова Н. В., Зуева Я. Б.</i> Организация деятельности специалистов ДОО, направленная на работу с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.....	300
<i>Литвинова Ю. А., Алтатова И. А., Копылова Т. В.</i> Сенсорная интеграция как эффективный метод коррекции проблем развития ребенка с ОВЗ.....	303
<i>Литвинова Ю. А., Безменова А. А.</i> Использование приёмов сенсорной интеграции в работе с говорящими детьми.....	309
<i>Литвинова Ю. А., Исупова А. В., Коротаева А. А.</i> Непрерывное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.....	313
<i>Литвинова Ю. А., Судакова А. М., Дятлова А. Д.</i> Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	317
<i>Литвинова Ю. А., Поломарчук М. А.</i> Нейрогимнастика как эффективное средство коррекции в работе с детьми с ОВЗ.....	321
<i>Маевская Т. В.</i> Организация дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.....	325
<i>Мрачковская Т. В., Катенина Е. Ф.</i> Доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	329
<i>Мукомолова С. Н.</i> Анализ зарубежного опыта подготовки педагогов к работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.....	334
<i>Палкина Л. С., Гулевская Н. Н.</i> Доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	339
<i>Прокудина Е. А.</i> Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях длительного санаторно-курортного лечения.....	343
<i>Родионова О. Л.</i> Подбор песенного репертуара с учетом особенностей речевого развития дошкольников с умственной отсталостью.....	346
<i>Харченко Т. А.</i> Биоэнергопластика в коррекционной работе логопеда.....	349
<i>Хорина Л. М., Москвина Т. В., Захарова В. А.</i> Повышение эффективности образовательной среды через организацию социального взаимодействия.....	353
<i>Чекалева Т. А., Мелешко О. В.</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.....	358
<i>Щипанова О. В., Гильфанова Е. Ю., Овечкина Н. Г.</i> Коррекция тяжелых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования многофункционального игрового комплекса «Логоёлочки».....	362