

ISSN 2415 - 8771

**ИНТЕРНАУКА**  
*internauka.org*

**СССХІ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**



**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:  
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:  
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*Сборник статей по материалам СССХЛ международной  
научно-практической конференции*

№ 2 (340)  
Январь 2024 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва  
2024

УДК 08  
ББК 97  
М75

Председатель редакционной коллегии:

**Ходакова Нина Павловна** – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

**Виштак Ольга Васильевна** – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

**Дейкина Алевтина Дмитриевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

**Добротин Дмитрий Юрьевич** – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

**Напалков Сергей Васильевич** – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

**М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы.** сб. ст. по материалам СССРXL междунар. науч.-практ. конф. – № 2(340). – М., Изд. «Интернаука», 2024. – 436 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

<b>Оглавление</b>	
<b>Доклады конференции на русском языке</b>	<b>12</b>
<b>Гуманитарные науки</b>	<b>12</b>
<b>Секция 1. Лингвистика</b>	<b>12</b>
ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ВИНОДЕЛИЕ» В АНГЛОЯЗЫЧНОМ НАУЧНО-УЧЕБНОМ ТЕКСТЕ	12
Орехова Александра Дмитриевна Князева Оксана Викторовна	
КОНЦЕПЦИЯ «WORLD ENGLISHES»	15
Цяо Вэньсинь	
<b>Секция 2. Педагогика</b>	<b>18</b>
ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	18
Викулина Евгения Александровна Зими́на Лилия Владимировна	
ОНТОГЕНЕЗ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ДИЗОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ	24
Грудева Евгения Александровна Кармацких Нина Владимировна	
ФОРМИРОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ	29
Грюнталь Эвелина Сергеевна Кармацких Нина Владимировна	
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ	37
Куликова Богдана Игоревна Згуржак Татьяна Антоновна Ханхабаева Татьяна Сергеевна	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ	51
Маслова Яна Владимировна Гаврилова Ирина Станиславовна	

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Пермякова Анастасия Сергеевна Бакшиханова Сэсэг Сыреновна	56
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В Г. КАЛИНИНГРАД Полковникова Татьяна Михайловна	59
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Соколова Виктория Сергеевна	63
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ Темирханова Раиса Андреевна Ширванян Аревик Эрниковна	70
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Филиппова Ангелина Станиславовна	74
<b>Секция 3. Психология</b>	<b>80</b>
НАРУШЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Болотская Екатерина Сергеевна Кожемякина Ольга Александровна	80
АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Викулина Евгения Александровна Зими́на Лилия Владимировна	83
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Кузнецова Екатерина Владимировна	88
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ- СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ Симонова Марианна Викторовна	92

## **АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Викулина Евгения Александровна*

*студент,  
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,  
РФ, г. Новокузнецк*

*Зиминая Лилия Владимировна*

*старший преподаватель,  
Кафедра непрерывного педагогического образования  
и методики обучения,  
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,  
РФ, г. Новокузнецк*

В настоящее время агрессивное поведение младших школьников – один из самых актуальных запросов у родителей к психологу, а проблема агрессии – одна из важнейших в условиях развития нашего общества. Младшие школьники все чаще нарушают дисциплину в классе, грубо отвечают на замечания педагогов, остро реагируют на шутки сверстников, в новостях все чаще попадаются сведения о жестоком обращении с животными с участием именно этого возраста. Такое поведение провоцирует прекращение адекватного общения и взаимодействия с людьми, что ведет к отстранению от людей и заикливанию только на трудностях [5, с.24].

Агрессия в младшем школьном возрасте обусловлена в первую очередь переходом ребенка в новые социальные отношения и рассматривается как реакция на комплекс внутренних и внешних изменений социальной направленности. Необходимо понимать, что основные причины агрессивного поведения младших школьников – это реакция на непонимание взрослыми детских проблем, на непризнание и невнимание, а также нельзя забывать о выраженных эмоциональных нарушениях, которые являются следствием различных проблем перинатального или натального периода [4, с. 18].

Согласно фрустрационной теории, агрессия - это не автоматически возникающее в недрах организма влечение, а следствие фрустрации, т. е. препятствий, возникающих на пути целенаправленных действий человека. Эта теория

утверждает, что, агрессия всегда следствие фрустрации, а фрустрация всегда влечет за собой агрессию.

Агрессия (лат. *aggressio* - нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [1].

Агрессивное поведение - специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц [6].

В настоящее время принято считать агрессию неотъемлемой составляющей любой личности (с разной степенью интенсивности она присутствует в каждой здоровой личности). Можно считать, что в социально приемлемой форме агрессия помогает индивиду достигать своих целей, развиваться, быть успешным в социуме [3].

Чаще всего выделяют следующие виды агрессии:

- физическую - проявляющуюся в конкретных физических действиях, направленных против какого-либо лица, либо наносящие вред предметам (ребенок дерется, кусается, ломает, швыряет предметы и т.п.);
- вербальную - выражающуюся в словесной форме (ребенок кричит, угрожает, оскорбляет других);
- косвенную - непрямая агрессия (ребенок сплетничает, ябедничает, провоцирует сверстников, и т.п.).

Агрессивное поведение младших школьников, безусловно, поддается психолого-педагогической коррекции, главная задача которой – исправление отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Методы коррекции напрямую зависят от уровня воспитания, уровня психического и интеллектуального развития, образа жизни ребенка, его окружения. В

конечном счете, методы коррекции всегда связаны с методами воспитания. Например, убеждение, поощрение и наказание, являются как психокоррекционными, так и воспитательными методами. За последние годы широкое распространение получило такое направление коррекции как организация деятельности детей на основе их интересов. Сегодня существует множество приемов и направлений в работе с нарушениями в поведении школьников.

Все чаще психологами применяется терапевтический метод – арт-терапия, основанный на лечебном влиянии общения в сочетании с творчеством. В России этот вид терапии включает не только рисование, но и музыку, драму, сказки, коллажи, лепку, танцы, искусство (картины, скульптуры), фотографии – всё, что является творчеством. Важнейший принцип арт-терапии – одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности детей независимо от их содержания, формы и качества.

В настоящее время существует колоссальное количество направлений арт-терапии, каждое из которых способствует гармоничному развитию личности посредством формирования способности к самовыражению и самопознанию через искусство, а так же позволяет привить навыки конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях.

Арт-терапия выполняет психотерапевтическую функцию, помогая ребенку пережить травмирующие события и ситуации, восстановить эмоциональное равновесие, сформировать психологические защиты и повзрослеть в эмоциональном и социальном плане. Она является одним из эффективных способов коррекции негативных эмоциональных состояний.

Признанным является факт, того, что в результате занятий арт-терапией у ребенка снижается уровень тревожности, агрессивности и конфликтности, дети получают новые различные модели разрядки гнева и снятия стресса.

Арт-терапия имеет ряд преимуществ перед другими психолого-педагогическими средствами коррекции [2]:

1) Практически каждый человек (независимо от во своего возраста) может участвовать в арт-терапевтической работе, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков;

2) Арт-терапия является средством преимущественно невербального общения. Это делает ее особенно ценной для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, затрудняется в словестном описании своих переживаний;

3) Арт-терапевтическая деятельность является мощным средством сближения людей. Это особенно ценно в ситуациях взаимного отчуждения, при затруднении налаживания контактов;

4) Продукты изобразительного творчества являются объективным средством настроений и мыслей человека, что позволяет использовать их для оценки состояния, проведения соответствующих исследований;

5) Арт-терапия является средством свободного самовыражения, предполагает атмосферу доверия, терпимости и внимания внутреннему миру человека;

6) Арт-терапевтическая деятельность в большинстве случаев вызывает у людей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию;

7) Арт-терапия основана на мобилизации творческого потенциала человека, внутренних механизмов саморегуляции.

Таким образом, арт-терапевтические методы в психокоррекции помогают гармонизации личности детей с проблемами в развитии, способствуют самовыражению и самопознанию, обеспечивают коррекцию психофизиологических процессов и психоэмоционального состояния ребенка посредством соприкосновения с искусством.

### **Список литературы:**

1. Исаева Ю.Ю., Мультиурок. Агрессивное поведение младших школьников и методы его коррекции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/agressivnoe-povedenie-mladshikh-shkolnikov-i-metod.html>.

2. Милашина А.Ю. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. [Электронный ресурс] / А.Ю. Милашина. Режим доступа: [https://vkr.pspu.ru/uploads/3347/Milashina\\_vkr.pdf](https://vkr.pspu.ru/uploads/3347/Milashina_vkr.pdf)
3. Психологи на b17.ru. Происхождение агрессивности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.b17.ru/article/proishozhdenie\\_agressivnosty/](https://www.b17.ru/article/proishozhdenie_agressivnosty/).
4. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. 1991. No1. С. 81-88.
5. Хапова И.Е. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения у младших школьников / Е.И. Хапова// Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Том 4. No 6. С. 24-29.
6. Шапарь В.Б., Россоха В.Е., Шапарь О.Е. Новейший психологический словарь. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2009.