

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA

LXXVI Герценовские чтения
География:
развитие науки и образования

Материалы Международной научно-практической конференции 22-
26 апреля 2024 года

В 2-х томах

II

LXXVI Herzen readings
Geography:
Development of Science and Education

Materials of the International Scientific and Practical Conference
on April 22-26, 2024

In 2 volumes

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2024

УДК 911.5

Рецензенты:

Ал. А. Григорьев, доктор географических наук, профессор, РГПУ им. А. И. Герцена;
Д. В. Севастьянов, доктор географических наук, профессор, ЛГУ им. А. С. Пушкина

Редакционная коллегия:

Д. А. Субетто (отв. ред.), *А. Н. Паранина* (отв. ред.), *А. С. Баранов*, *Ю. Л. Войтеховский*,
Д. А. Гдалин, *Ю. Н. Гладкий*, *И. М. Греков*, *Е. Ю. Гуров*, *С. В. Ильинский*, *В. Ф. Куликов*,
С. И. Махов, *В. Г. Мосин*, *Е. М. Нестеров*, *Л. А. Пестрякова*, *В. Д. Сухоруков*

LXXVI Герценовские чтения. География: развитие науки и образования :
Материалы Международной научно-практической конференции 22 - 26 апреля
2024 года : в 2 т. Т. I / отв. ред. Д. А. Субетто, А. Н. Паранина. — Санкт-
Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 390 с.

LXXVI Gertsenovskiy readings. Geography: development of science and education. Materials
of the International Scientific and Practical Conference on April 22 - 26, 2024 : in 2 vol. Part I / by
ed. D. A. Subetto, A. N. Paranina. — St. Petersburg : Publishing house of Herzen State Pedagogical
University of Russia, 2024. — 390 p.

ISBN 978-5-8064-3368-9

ISBN 978-5-8064-3369-6 (том 2)

Сборник материалов «География: развитие науки и образования» отражает результаты работы научно-практической конференции 76 Герценовские чтения 22 - 26 апреля 2024 года, посвященной 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского, 160-летию со дня рождения В. И. Вернадского, 140-летию со дня рождения А. Е. Ферсмана.

Материалы сгруппированы в два тома. Том I включает главы: 1. География — основа моделирования мира, 2. Современные вопросы физической географии, 3. Исследования полярных областей, 4. Лимнология и меромиктические озера, 5. Палеолимнологические и палеогеографические исследования. Том II включает главы: 1. История наук о земле, 2. Математические методы исследований в географии, геологии и геоэкологии, 3. Развитие географического образования, 4. Социально-экономические системы и географические аспекты глобализации, 5. Регионоведение, краеведение, туризм.

УДК 911.5

Материалы публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-8064-3368-9

ISBN 978-5-8064-3369-6 (2 том)

© РГПУ им. А. И. Герцена, 2024

© Р. В. Паранин, обложка, 2024

Сообщество рыб галечно-валунных участков приливно-отливной зоны Авачинской губы (Юго-Восточная Камчатка) в 2014-2023 гг.....	88
<i>Черненко В.А.</i> Природно-климатические и исторические особенности, обуславливающие уникальность природного каркаса Санкт-Петербурга.....	92
<i>Шестакова К.М., Межова Л.А.</i> Система техногенных ландшафтов автосервиса урбанизированных территорий	97
РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Антонова Р.Ф., Вага Т.В.</i> Практики как условие формирования профессиональных компетенций буду- щих учителей в области географического образования.....	102
<i>Артюхова Е.А.</i> Использование познавательных краеведческих игр во внеклассной работе по географии.....	107
<i>Ахмадулина В.С., Щеколдина И.В.</i> Изучение гидросферы в школьном курсе географии на примере объектов национального парка «Паанаярви».....	112
<i>Богословская Е.А, Махова И.П.</i> Роль географии в профориентационной деятельности обучающихся.....	115
<i>Воробьева Л.В., Смирнова Г.В.</i> Инновационный проект: «Путешествие по следам...» как средство формирова- ния мировоззрения дошкольников путем практического изучения малой Родины.....	118
<i>Голубева Е. И.</i> Курс «Системная экология» при подготовке студентов по направлению «Экология и природопользование».....	122
<i>Ионова Н.В., Шимлина И.В.</i> Учебные экскурсии по географии как средство формирования индивидуальной образовательной траектории подростков.....	125
<i>Исакова Д.Р., Жаков А.С.</i> Изучение мировых валют в школьной географии.....	131
<i>Комаров Д.А.</i> Динамика результатов ЕГЭ по географии в Краснодарском крае (2021-2023 гг.)...	134
<i>Котегова Т.А.</i> Формирование экологической культуры учащейся молодежи.....	139
<i>Ловцова А.Э., Шимлина И.В.</i> Использование современных технологий в обучении географии.....	145
<i>Мосин В.В., Мосин В.Г.</i> Роль виртуальных экскурсий в подготовке будущих учителей географии.....	149
<i>Мусина Р.И.</i> Реализация экологического образования на уроках географии и во внеурочной деятельности учащихся.....	153
<i>Мяки М.М.</i> Практическое обоснование нового экологического маршрута «хутор Арола – хутор Раяла» в национальном парке «Паанаярви».....	157
<i>Никифорова Н.В.</i> Географическое краеведение – одно из направлений внеурочной деятельности.	162
<i>Николаева Е.Д., Ильинский С.В., Гдалин Д.А., Бахир М.А.</i> Конкурс учебно-исследовательских проектов «Лицом к Северу» в Герценовском университете.....	165

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

¹А.Э. Ловцова,^{1,2}И.В. Шимлина

¹ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк, arina.lovtsova@mail.ru

²ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, ryabtseva2010@mail.ru

USING MODERN TECHNOLOGIES IN GEOGRAPHY TEACHING

¹ A.E. Lovtsova ^{1,2} I.V. Shimlina

¹Siberian state industrial university, Novokuznetsk

²Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

Аннотация. В статье актуализируется проблема использования современных технологий в процессе обучения географии в школе. Раскрыты особенности наиболее популярных и эффективных технологий обучения географии в настоящее время: технология проектной деятельности, технология развития критического мышления, технология дифференцированного обучения.

Ключевые слова: технологии обучения, развивающие технологии, проектная деятельность, технология развития критического мышления, технология дифференцированного обучения, обучение географии

Введение

География является одним из ключевых предметов школьной программы, поскольку она формирует у учащихся комплексное представление о мире, его природных и социально-экономических процессах. Однако, в постоянно меняющихся условиях, методика обучения географии также должна адаптироваться к новым вызовам и требованиям. Современное общество требует совершенствования образовательного пространства, определения целей географического образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Современный урок географии должен быть построен на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей географической науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт [1]. Решение обозначенной задачи предполагает повышение педагогического мастерства учителя географии путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

Современный урок географии представляет собой форму технологической организации учебной деятельности. Само слово «технология» происходит от греческих слов «техно» (искусство, мастерство, умение) и «логос» (слово, учение, наука). Поэтому каждый урок должен быть построен с учетом принципа обучения деятельности [2].

В методике обучения географии используются разные педагогические технологии обучения. Однако все их можно разделить на две большие группы: технологии традиционного обучения и технологии развивающего обучения. Данную точку зрения поддерживают ряд известных ученых педагогов и методистов (И.В. Душина, В.И. Зверева и др.) [2].

Объекты и методы

Традиционная технология обучения географии предполагает передачу учителем знаний ученикам в подготовленной форме, предназначенных для усвоения воспроизводящего типа, в котором педагог - главное действующее лицо в учебном процессе; а также использование наглядных материалов - учебников, карт, атласов, коллекция, моделей и др. Однако такой технологии недостаточно для развития школьников, формирования у них целостного представления о мире и его закономерностях [2, 4].

К развивающим технологиям обучения можно отнести технологию проектной деятельности, развития критического мышления учащихся, технологию дифференцированного обучения и пр., которые направлены на развитие способностей, качеств и склонностей ученика в процессе деятельности.

Проектная деятельность позволяет учащимся самостоятельно исследовать различные аспекты географии, применяя знания и умения, полученные на уроках. Это стимулирует их интерес к предмету и развивает навыки критического мышления [5]. Технология проектной деятельности включает следующие этапы деятельности учащихся:

1. Анализ проблемной ситуации
2. Постановка цели исследования, планирование действия по решению проблемы.
3. Исследование, поиск недостающих знаний и применение полученных знаний для решения проблемы.
4. Получение конечного продукта и его защита.
5. Рефлексия деятельности учащихся [2].

Выделяют несколько групп проектов по доминирующей деятельности учащихся (Е.С. Полат):

1. Практико-ориентированный проект. Направлен на социальные интересы участников проекта.
2. Исследовательский проект. Представляет собой научное исследование и включает обоснование актуальности темы, постановку задач исследования, выдвижение гипотезы, обсуждение полученных результатов.
3. Информационный проект. Представляет сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
4. Творческий проект. Предполагает проявление креативности участников проекта и нестандартный подход к оформлению результатов (альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.).
5. Ролевой проект. Предполагает использование игровой технологии обучения.

Нами были использованы разные темы проектов по географии для реализации в средней школе: «География на почтовых марках», «Малые реки России», «Идеальный школьный двор», «Сохрани живой источник», «Экскурсионные маршруты родного края», «Сибирь – земля путешествий» и др. Оформление результатов проектной деятельности учащиеся могут выполнить с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Они предоставляют

широкие возможности для визуализации географических процессов и явлений, что способствует более эффективному усвоению материала учащимися [4]. К основным достоинствам ИКТ технологий можно отнести универсальность, гибкость, развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения), возможность использования на любом этапе учебной работы.

Эффективным является использования на уроках географии технологии развития критического мышления (ТРКМ). Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в процессе обучения, но и в обычной жизни. Технология учит школьника: критически мыслить, проявлять активность в познании окружающего мира, аргументировать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, добывать информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, вести диалог, принимать решения на основе анализа информации [6].

Одним их приемов данной технологии является синквейн – стихотворение, которое требует изложение учебной информации в кратких выражениях. Слово синквейн происходит от французского «пять», т.е. синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. Правила написания:

1. Существительное, обозначающее тему.
2. Описание темы двумя прилагательными.
3. Три глагола, называющие самые характерные действия предмета.
4. Фраза, предложение, афоризм, крылатое выражение, показывающее личное отношение ученика к теме.

5. Синоним темы, подчеркивающий ее суть (существительное).

К примеру, синквейн по теме «Вулканы» в 5 классе:

- 1) вулкан
- 2) потухший, действующий,
- 3) выбрасывает, разрушает, гудит,
- 4) магма вырывается из глубин Земли
- 5) извержение.

Эффективным средством повышения качества географического образования является реализация технологии дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение – это технология обучения, позволяющая учить в одном классе школьников с разными способностями. Она создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. Положительные аспекты дифференциации:

- появляется мотивация учения у школьников;
- возможность «помогать» и сильному и слабому ученику в приобретении знаний;
- возможность более эффективно работать с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании [6].

Дифференциацию содержания географии, как правило, проводят по трем направлениям: по сложности задания, по характеру помощи и инструкции и по

интересам (Л.М. Панчешникова, 1997). Сложность заданий определяется рядом показателей, к примеру она зависит от числа причин или следствий, которые надо установить. Чем больше причин надо установить, тем сложнее задание. Для ответа на вопрос: «Почему в Сибири образовался «полюс холода»? нужно установить меньше причин, чем на вопрос: «Почему тундровая зона в России сильно расширяется восточнее р. Енисей?». Для развития познавательного интереса к географии важно использовать уже сложившиеся интересы школьников к другим учебным предметам. Для этой цели можно использовать межпредметные задания по истории и географии. Например, нанесения на контурную карту важных исторических событий. Старшеклассников можно привлекать к разработке учебных компьютерных программ по географии, что повышает их интерес [7].

Методика обучения географии должна постоянно совершенствоваться и адаптироваться к требованиям современного мира. Использование инновационных подходов, технологий и методов обучения позволяет сделать процесс обучения географии более интересным и эффективным. Использование современных образовательных технологий позволяет планировать результативность работы, ставить конкретные цели и стремиться к их решению, вести непрерывную диагностику результативности образовательного процесса, способствует развитию познавательной мотивации школьников к учению [4].

Литература

- [1] *Бершадский М.Е.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. 256 с.
- [2] *Душина И.В.* Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. М.: Астрель, 2002. 232 с.
- [3] *Муштавинская И.В.* Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст]: уч.-метод. пособие / И.В. Муштавинская. 2-е изд. СПб.: КАРО, 2013. 140 с.
- [4] *Петрова Н.Н.* Методика преподавания географии в дифференцированной школе: Методическое пособие для учителей географии, студентов факультетов переподготовки педагогических кадров. М.: БЛИК и КО, 2000. 233 с.
- [5] Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов / В.Г. Суслов [и др.]; под редакцией В.Г. Суслова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 322 с.
- [6] *Резниченко А.А.* Трудности реализации новых педагогических технологий в школе при внедрении ФГОС // Молодой ученый. 2017. № 96 3.1. С. 45-49.
- [7]. *Финаров Д.П.* Методика обучения географии в школе [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. Москва: АСТ [и др.], 2007. 265 с.

S u m m a r y. The article updates the problem of using modern technologies in the process of teaching geography at school. The features of the most popular and effective technologies for teaching geography at present are revealed: the technology of project activities, the technology of developing critical thinking, the technology of differentiated learning.