



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник статей по материалам
Международной научно-практической конференции
(г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.)**



Благовещенск
2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
Наманганский государственный университет (г. Наманган, Республика
Узбекистан)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей по материалам
Международной научно-практической конференции
(г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.)**

**Благовещенск
2024**

Редакционная коллегия:

Репринцева Юлия Сергеевна – доктор педагогических наук,
руководитель научно-педагогической лаборатории
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
(отв. редактор);

Ланина Светлана Юрьевна – кандидат физико-математических наук,
заведующий кафедрой экономики, управления и технологии,
специалист научно-педагогической лаборатории
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»;

Щипцова Елена Алексеевна – кандидат географических наук, директор
Центра повышения квалификации и переподготовки кадров,
специалист научно-педагогической лаборатории
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»;

Процукович Елена Петровна – старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии, специалист научно-педагогической лаборатории
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

Актуальные проблемы школьного образования: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.) / отв. ред. Ю.С. Репринцева. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2024. – 949 с.

В сборник включены статьи конференции, которая состоялась в Благовещенском государственном педагогическом университете.

На конференции были рассмотрены вопросы, связанные с актуальными научными и практическими проблемами развития общего и среднего основного образования в России и за рубежом.

*Редакция не несёт ответственности за точку зрения автора,
а также стилистическое оформление текста.*

**Печатается по решению редакционно-издательского совета
Благовещенского государственного педагогического университета**

УДК 372.891; 373.51

Шимлина И.В., д.п.н., профессор кафедры НПОиМО, директор Института непрерывного образования

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Россия, Кемеровская область, Новокузнецк, e-mail: ryabtseva2010@mail.ru

Суворова Л.Б., преподаватель-эксперт высшей школы естествознания

НАО «Павлодарский педагогический университет им. А.Маргулана»

Казахстан, Павлодар, e-mail: shumalelka@mail.ru

Использование возможностей полевых исследований при формировании исследовательской компетенции учащихся в процессе обучения географии

Важнейшим социальным требованием, предъявляемым к современной школе, является не просто усвоение определенной суммы знаний и умений и навыков, но и овладение ключевыми компетенциями, к которым можно отнести и исследовательскую компетенцию.

Исследовательская компетенция включает в себя такие важные аспекты ключевых компетенций, как самостоятельный поиск информации, формулирование задач, анализ имеющейся информации, выбор методов и технологий для решения проблем, умение взаимодействовать социально и коммуницировать в различных областях жизни и деятельности.

Исследовательскую компетенцию мы рассматриваем как совокупность знаний и практических умений, мотивационных установок и личностного опыта, обеспечивающих психологическую готовность к исследовательской деятельности [5].

К ожидаемым результатам обучения географии, отраженным в государственном образовательном стандарте, связанных с формированием исследовательской компетенции, относится умение школьников анализировать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в географической оболочке и природной среде, выявлять закономерности и взаимосвязи между природой и обществом, оценивать и прогнозировать разнообразные природные и экологические явления и процессы [1].

Достижение данных результатов обучения возможно при организации полевых исследований в рамках элективного курса «Исследовательский практикум по географии». Исследовательские практикумы помогают школьникам использовать теоретические знания, полученные на уроках географии на реальных объектах и явлениях, что способствует лучшему усвоению и запоминанию знаний учащимися, установлению стойких ассоциативных связей с ранее изученным материалом. Проведение полевых исследований развивает у подростков навыки наблюдения, сбора и анализа данных, интерпретации полученных знаний, умения работать с географическими приборами и инструментами, составления отчетов и презентаций. Возможность проведения самостоятельного исследования, нетрадиционная форма проведения занятия (исследовательский практикум) способствуют повышению мотивации и активизации познавательного интереса школьников к предмету «география» [2].

Полевые исследования позволяют получить первичные данные из первоисточников, провести необходимые наблюдения на месте событий и получить более точное представление об исследуемом объекте. Важным аспектом полевых исследований является получение доступа к информации, которую невозможно получить другим способом. Например, наблюдение за растительным или животным сообществом, гидрометеорологические наблюдения, изучение экзогенных и антропогенных процессов формирования рельефа и т.д. Кроме того, полевые исследования позволяют проверить на практике выдвинутые гипотезы и теории. Они помогают школьникам убедиться в правильности своих предположений и выявить новые факты, которые могут изменить представления о предмете исследования.

Поскольку формирование исследовательской компетенции является длительным поэтапным процессом, нами были разработаны элективные курсы «Готовимся к

исследованию по географии», предполагающий знакомство с основными этапами исследования и «Исследовательский практикум по географии», являющийся логическим продолжением теоретического курса, и ориентированный на формирование исследовательских умений и навыков [4]. Проведение полевых исследований в рамках элективного курса предполагает работу на основе краеведческого материала. «Исследовательский практикум по географии» предназначен для учащихся 8-х классов и рассчитан на 17 часов (1 час в неделю в течение второго полугодия). В зависимости от уровня подготовки школьников учитель может изменять количество часов на конкретную тему. Учебно-тематический план курса «Исследовательский практикум по географии» включает 7 тем, таких как: определение сторон горизонта, исследование почвенного покрова, рельефа, гидрографических объектов, метеорологические наблюдения, исследование растительного и животного мира, исследование рекреационного воздействия на рекреационные комплексы и зоны отдыха. Каждая тема содержит от 2 до 9 заданий. В каждом задании содержится перечень вопросов, на которые школьникам необходимо ответить в процессе исследования, перечислены необходимые инструменты исследования и ход работы. Кроме того, для более успешного выполнения полевого исследования, каждое задание сопровождается пояснительной запиской, в которой дается краткая информация об изучаемом объекте.

Приведем в качестве примера содержание и методику одного из занятий курса по теме: «Изучение экзогенных форм рельефа» [3].

Ход занятия

Задание. Перечислите и схематично изобразите в полевом дневнике все встречаемые вами формы экзогенного рельефа: старицы, оползни, овраги, барханы, дюны, термокарст и др.; зоо и фитогенные формы; антропогенные формы рельефа. Дайте описание встречаемым экзогенным формам рельефа (на выбор). Дайте прогноз возможным геоморфологическим изменениям, которые могут произойти в вашей местности в результате антропогенной деятельности.

Инструменты исследования: полевой дневник, карандаш, мобильный телефон с функцией фото и видеосъемки, карта-схема.

Ход работы: выберите участок для исследования. Опишите все встречаемые вами формы экзогенного рельефа. Сделайте фотосъемку или изобразите схематично форму экзогенного рельефа. Нанесите все встречаемые формы экзогенного рельефа на карту-схему. Опишите внешний вид встречаемой формы рельефа (любой на выбор) и ответьте на вопросы:

1. Какие климатические и антропогенные факторы влияют на экзогенные процессы рельефообразования в вашей местности?
2. Какое воздействие оказывают биогенные факторы на рельеф территории?
3. От чего зависит распространение биогенных форм рельефа? Какой зональности оно подчиняется?
4. Какое воздействие оказывают антропогенные факторы на рельеф территории?

Материал для занятия.

В формировании рельефа суши принимают участие два взаимосвязанных процесса – эндогенный или созидательный и экзогенный или разрушающий. К эндогенным факторам рельефа можно отнести внутренние силы Земли, приводящие к тектоническим подвижкам земной коры, вулканизму, магматизму, сейсмической активности. В результате эндогенных сил формируются крупные формы рельефа – горы, впадины, долины, каньоны, ущелья. Одновременно с внутренними процессами происходит активное разрушение эндогенных форм экзогенными факторами, к которым относят: деятельность текучих вод, деятельность ледников, ветра, температур, биогенные, антропогенные факторы.

Биогенный рельеф – это общее название для всех форм земной поверхности, которые образовались благодаря деятельности живых организмов, начиная от мельчайших наноформ до крупных макроформ. К зоогенным формам относятся микрохолмики, норы и норки,

созданные грызунами и некоторыми насекомыми (термитники, норы сусликов, кротов, сурков и др.). В степях и лесах можно встретить фитогенные формы рельефа, такие как травяные кочки. В аридных условиях распространены золово-фитогенные формы, такие как фитогенные бугры, которые образуются ветром в ветровой тени. Также существует множество надземных и подземных антропогенных форм рельефа, таких как карьеры, водохранилища, дороги, котлованы, пруды, которые часто имеют сходства с естественными формами и получили название «рельефоиды».

Апробация курса осуществлялась на базе общеобразовательных школ Павлодарской области республики Казахстан в течение 4-х лет. Его реализация способствовала формированию у школьников таких исследовательских компетенций как наблюдение, работа с различными географическими приборами, подбор необходимых методов и методик выполнения практических работ, анализ и синтез полученной информации, выдвижение гипотез, умозаключений, оценка и прогноз географических явлений и процессов, что способствовала осознанию школьниками целей и характера предстоящей работы, понимания общих географических закономерностей и взаимосвязей между природой и деятельностью человека.

Таким образом, можно заключить, что полевые исследования играют важную роль в формировании исследовательской компетенции школьников, способствуют обогащению теоретических знаний учащихся, обеспечивая доступ к первичным знаниям и помогая проверять гипотезы на практике.

Список использованной литературы

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

2. Суворова, Л.Б. Краеведческий принцип обучения географии как средство формирования исследовательских умений школьников (на примере географического образования в Республике Казахстан) /Л.Б. Суворова // Коллективная монография по материалам Международной научно-практической конференции LXXI Герценовские чтения 18-21 апреля 2018 года, посвященной 155-летию В.И.Вернадского «География: развитие науки и образования». Том II.- Санкт-Петербург, 2018. – С.460-464.

3. Суворова Л.Б. Исследовательский практикум по географии: учебно-методическое пособие /Л.Б.Суворова.- Павлодар: Изд-во ППУ, 2021. – 89 с.

4. Шимлина И.В., Суворова Л.Б. Формирование навыков исследовательской деятельности учащихся в процессе изучения курса «Готовимся к исследованию в географии» // И.В. Шимлина, Л.Б. Суворова // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития» Москва, 2019. – С. 130-133.

5. Шимлина, И.В., Суворова, Л.Б. Формирование исследовательских компетенций школьников в процессе реализации исследовательских практикумов географического содержания / И.В. Шимлина, Л.Б. Суворова // Сборник трудов Всероссийской научной конференции «Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук». Ростов-на-Дону, 2020. –С.284-287.

функциональной грамотности у младших школьников	338
Шеденко Л. В. Оптимизация моторной подготовки в адаптационный период младших школьников с использованием пальчиковой гимнастики	342
Шимлина И.В., Созинова Е.К. Экскурсии в географическом образовании	346
Шимлина И.В., Суворова Л.Б. Использование возможностей полевых исследований при формировании исследовательской компетенции учащихся в процессе обучения географии	350
Шкуркина Е.С. Методика организации уроков технологии с использованием ИКТ	353
Штерц Т.С. Экскурсионная деятельность на уроках географии	357
Шушункова Е. Система «Центр-периферия» региона на примере Новосибирской области	361
Щипцова Е.А. Учебно-исследовательские и проектные работы по изучению почв в общеобразовательных организациях	365
<u>НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u> «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»	
Абдурахманова С.М. Современные подходы к преподаванию естествознания в школах Узбекистана	368
Агаев А., Самигуллина Г.С. Формирование экологической культуры обучающихся при изучении региональной географии в школе	371
Азизова С.Н. Проектная деятельность школьников в процессе изучения темы «Зимние явления в жизни растений»	374
Алексеева Р.А. Проектно-исследовательская работа обучающихся на внеклассных занятиях	378
Аннаев С., Бочкарева Т.Н. Возможности школьного курса биологии для организации проектной деятельности	381
Белолюбский И.Д., Пахомова Л.С. Познавательное значение экскурсии на производственное предприятие «Сахабулт»	383
Борисова В.А. Преподавание предмета SCIENCE в школах Узбекистана	387
Брагина А.А., Лаврентьева С.И. Образовательный центр «Точка роста» как пространство повышения качества дополнительного химического образования обучающихся	391
Бровко О.А. Использование интерактивной доски на занятиях физики как средство повышения мотивации учения и развития познавательного интереса обучающихся	395
Вердиева У.М. Пути организации работы по формированию творческих способностей учащихся на уроках жизни	398
Галицкий А.В. Эколого-познавательный туризм как форма изучения родного края	402
Голубь Е.В. Проектно-исследовательская деятельность в урочной и внеурочной деятельности учителя физики	406
Гриднева Г.В. Структурирование предложенных данных в развитии информационной культуры школьников и педагогов	409
Грищенко Е.А., Лаврентьева С.И. Использование VR (виртуального) обо-	