

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA

LXXVI Герценовские чтения
География:
развитие науки и образования

Материалы Международной научно-практической конференции 22-
26 апреля 2024 года

В 2-х томах

II

LXXVI Herzen readings
Geography:
Development of Science and Education

Materials of the International Scientific and Practical Conference
on April 22-26, 2024

In 2 volumes

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2024

УДК 911.5

Рецензенты:

Ал. А. Григорьев, доктор географических наук, профессор, РГПУ им. А. И. Герцена;
Д. В. Севастьянов, доктор географических наук, профессор, ЛГУ им. А. С. Пушкина

Редакционная коллегия:

Д. А. Субетто (отв. ред.), *А. Н. Паранина* (отв. ред.), *А. С. Баранов*, *Ю. Л. Войтеховский*,
Д. А. Гдалин, *Ю. Н. Гладкий*, *И. М. Греков*, *Е. Ю. Гуров*, *С. В. Ильинский*, *В. Ф. Куликов*,
С. И. Махов, *В. Г. Мосин*, *Е. М. Нестеров*, *Л. А. Пестрякова*, *В. Д. Сухоруков*

LXXVI Герценовские чтения. География: развитие науки и образования :
Материалы Международной научно-практической конференции 22 - 26 апреля
2024 года : в 2 т. Т. I / отв. ред. Д. А. Субетто, А. Н. Паранина. — Санкт-
Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 390 с.

LXXVI Gertsenovsky readings. Geography: development of science and education. Materials
of the International Scientific and Practical Conference on April 22 - 26, 2024 : in 2 vol. Part I / by
ed. D. A. Subetto, A. N. Paranina. — St. Petersburg : Publishing house of Herzen State Pedagogical
University of Russia, 2024. — 390 p.

ISBN 978-5-8064-3368-9

ISBN 978-5-8064-3369-6 (том 2)

Сборник материалов «География: развитие науки и образования» отражает результаты работы научно-практической конференции 76 Герценовские чтения 22 - 26 апреля 2024 года, посвященной 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского, 160-летию со дня рождения В. И. Вернадского, 140-летию со дня рождения А. Е. Ферсмана.

Материалы сгруппированы в два тома. Том I включает главы: 1. География — основа моделирования мира, 2. Современные вопросы физической географии, 3. Исследования полярных областей, 4. Лимнология и меромиктические озера, 5. Палеолимнологические и палеогеографические исследования. Том II включает главы: 1. История наук о земле, 2. Математические методы исследований в географии, геологии и геоэкологии, 3. Развитие географического образования, 4. Социально-экономические системы и географические аспекты глобализации, 5. Регионоведение, краеведение, туризм.

УДК 911.5

Материалы публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-8064-3368-9

ISBN 978-5-8064-3369-6 (2 том)

© РГПУ им. А. И. Герцена, 2024

© Р. В. Паранин, обложка, 2024

<i>Орлова В.И.</i>	Некоторые особенности подготовки школьников к интеллектуальным соревнованиям по географии.....	167
<i>Рахманова А.А., Шимлина И.В.</i>	Полевая практика как средство развития познавательной активности обучающихся 5 класса.....	169
<i>Смирнов Л.В.</i>	Вводное тестирование для студентов педагогической направленности с элементами художественной литературы в содержании.....	173
<i>Хлебосолова О.А., Степаненко Е.В., Васеева Е.Р.</i>	Перспективы разработки познавательных иммерсивных маршрутов: от детского сада до образования взрослых.....	177
<i>Чугунов Д.Л.</i>	Конструирование задач для формирования математической грамотности на уроках географии.....	181
<i>Шадрин А.И.</i>	Изучение роли Красноярского края в освоении Арктики (в учебном процессе вуза).....	186
<i>Шимлина И.В.</i>	Методический инструментарий профессиональной ориентации по географии...	194

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

<i>Баранов А.С., Баранова С.А.</i>	Особенности трансграничной туристской мобильности стран постсоветского пространства в доковидный период.....	198
<i>Бурла М.П.</i>	Потенциал импортозамещения Приднестровской Молдавской республики.....	200
<i>Бурла О.Н.</i>	Региональные исследования в Приднестровье: основные направления, значение и перспективы.....	205
<i>Вампилова Л.Б., Евдокимова Т.О.</i>	Динамика культовых объектов Карелии как показатель освоенности территории	210
<i>Гдалин Д.А.</i>	Географические и социальные факторы, влияющие на пространственное поведение жителей мегаполиса.....	216
<i>Гдалин А.Д.</i>	Роль больших данных в исследованиях мобильности жителей мегаполисов.....	220
<i>Горячкин П.П.</i>	Формирование бишкекских жилмассивов в контексте социально-экономических процессов в Киргизской ССР – Кыргызстане в 1988-2023 гг.....	224
<i>Дементьев В.С.</i>	Динамика урбанизации в России в период 2010–2021 гг.....	229
<i>Зырянова А.П., Рубцова О.В.</i>	Аспекты миграционных процессов в Грузии.....	234
<i>Николаева Е.Д.</i>	Оценка этнического разнообразия населения республик центральной Азии с 1939 года.....	241
<i>Сандрин С.В., Мурашко С.В.</i>	Специфика межкультурной коммуникации в системе гостеприимства Ленинградской области.....	245
<i>Сулейманова Е.И.</i>		

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ

И.В. Шимлина

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, ryabtseva2010@mail.ru*

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

METHODOLOGICAL TOOLKIT FOR PROFESSIONAL GUIDANCE IN GEOGRAPHY

I.V. Shimlina

*Siberian state industrial university, Novokuznetsk
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

Аннотация. В статье рассматриваются факторы и условия реализации программы ранней профориентации молодежи «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов, профминимума, программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Проведен анализ программы курса, указаны черты содержательного сходства и сочетания с программой по географии. Обозначен методический инструментарий учителя географии по реализации профессиональной ориентации школьников.

Ключевые слова: географическое образование, профессиональная ориентация, инструментарий профориентации по географии

Введение

Проблема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи актуализировалась в настоящее время. На это повлияло несколько факторов: быстро меняющийся мир профессионального труда, возникающие новые требования к работникам в связи с развитием науки и технологий, комплексный характер труда, полифункциональность профессиональной деятельности специалистов, раннее трудоустройство, связанное с желанием молодых людей иметь финансовую независимость, реализации единых федеральных программ по профориентации школьников и др.

Для решения обозначенных задач с 2018 года в нашей стране реализуется стратегический проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» [1, 2], который осуществляется на основании перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 г. № Пр-328 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3.

Проект включает три ключевых этапа:

1. Комплексную онлайн-диагностику, которая определяет уровень осознанности и готовности школьника к выбору, степень владения ключевыми «гибкими навыками».
2. Профориентационные события – знакомство с миром профессий, проба сил в тех или иных компетенциях во время практико-ориентированной деятельности и профессиональных проб, общение с опытными наставниками.

3. Получение обучающимися рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Обсуждение

В рамках единых организационных требований проекта «Билет в будущее» [2] с 2023-2024 учебного года для учащихся 6-11 классов по всей стране начал реализовываться профориентационный минимум (профминимум). Участниками профминимума стали школьники, родители, педагогические работники, организации СПО, реализующие программы профессионального образования, организации-работодатели. По своей сути профминимум должен включать разные виды и формы занятий: учебные занятия, экскурсии, мультимедийные выставки, профессиональные пробы, работу в лабораториях, личностно-ориентируемые практикумы и др. В школах введен курс внеурочной деятельности для учащихся «Россия – мои горизонты», программа и тематическое планирование которого разработано и представлено на платформе «Билет в будущее».

Программа курса «Россия – мои горизонты», включает профориентационные занятия, реализацию профессиональных проб, к примеру: «Пробуй профессию в сфере науки и образования», «Россия промышленная», «Россия цифровая», «Россия инженерная, узнаем о профессиях в машиностроении, транспорте и инфраструктуре», «Пробую профессию в топливно-энергетическом комплексе России», «Россия – страна атомных технологий, узнаю о профессиях в атомной отрасли», «Россия гостеприимная, профессии в сфере туризма», «Профессии в сфере транспортной отрасли и строительства», «Россия креативная: профессии в сфере культуры и искусства», «Профессии в сфере медицины и здравоохранения России», «Россия ресурсная, профессии в сфере нефтяной и газовой промышленности страны», «Россия космическая, профессии в сфере космической отрасли страны».

Содержательный компонент рассматриваемой программы внеурочной деятельности сочетается с программой по курсу географии России 8-9 классов. К примеру, в тематическом планировании курса «Россия – мои горизонты» есть занятия, которые подразумевают учебный материал по географии (тема 7 «Тяжелая промышленность России, добыча и переработка сырья», или тема 12 «Машиностроение России, транспорт и строительство», тема 15 «Топливо-энергетический комплекс России» и т.д.). В этой связи у учителя географии открывается возможность реализации внеурочной деятельности по курсу «Россия – мои горизонты» как содержащего географические знания за основную школу и одновременно, профессионально ориентированного.

Однако, президентская программа «Билет в будущее» и программа реализации профминимума предполагают не только внеурочную работу со школьниками. Президентская инициатива предусматривает ведение учебной деятельности по предметам школьной программы с включением в нее

профориентационной информации, профессиональных проб, ориентационных заданий, профориентационных экскурсий и т.п.

На протяжении последних 10 лет нами разрабатывалась и реализовывалась концепция и методический инструментарий реализации учебной профориентационной деятельности по географии [3-9]. Значимость данной работы состоит в том, что инструменты профориентации встраивались с учебную работу по географии с 6 класса, не нарушая логики изложения учебного материала и обогащая операционно-технологическую сторону урока. Так как знания по географии на таких уроках носили не только практико-ориентированный, а личностно-ориентированный характер, у учащихся появлялся личный мотив изучения географии – география как средство самоопределения подростка в мире труда и профессии, адаптации к взрослой жизни.

Некоторые итоги

В 2023 году в НГПУ на кафедре географии, регионоведения и туризма выполнен очередной проект «Совершенствование модели взаимодействия педагогических вузов с базовыми школами и организации их методического сопровождения на базе центра научно-методического сопровождения педагогических работников», выполненный при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания №073-03-2023-027 от 27.01.2023 г. С учителями географии Новосибирской области в рамках Ассоциации учителей географии региона проведены мастер-классы, методические семинары, курсы повышения квалификации по организации профориентационной работы на уроках географии и во внеурочной деятельности по предмету, выпущено методическое пособие «Методика профессиональной ориентации школьников в процессе обучения географии [9], подготовлено к изданию учебное пособие «Профориентационный инструментарий учителя географии». Среди инструментов профориентационной работы разработаны: проектная деятельность по географии, учебные профориентационные экскурсии, профориентационные уроки географии, профессиональные пробы с географическим содержанием [3], профессиографические задания, профориентационные курсы по выбору [6].

Литература

- [1] Атлас профессий [Электронный ресурс] <https://new.atlas100.ru/>
- [2] Методические рекомендации по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» [Электронный ресурс] <https://storage.yandexcloud.net/bvbpublish/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>

- [3] *Рябцева И.В.* Профессиональные пробы как средство предпрофильной подготовки школьников в отечественном и зарубежном опыте [Текст] // Сибирский педагогический журнал. 2011. №4. С. 232-240
- [4] *Шимлина И.В.* Технология профессиональной ориентации в географическом образовании // География в школе. 2018. №7. С. 35-36.
- [5] *Шимлина И.В.* Теоретические и методические основы реализации профессиональных проб в географическом образовании [Текст] // География в школе. 2018. №4. С. 23-27.
- [6] *Шимлина И.В., Ионова Н.В.* Методический инструментарий профориентационной работы учителя географии // Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения. Материалы российско-узбекского образовательного форума по проблемам общего образования. Под научной редакцией С.В. Тарасова. Санкт-Петербург, 2022. С. 112-118.
- [7] *Ионова Н.В., Шимлина И.В.* Научно-методическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в процессе обучения географии: модель и инструментарий // Профильная школа. 2023. Т. 11. № 5. С. 27-37.
- [8] *Шимлина И.В.* Профориентационный ресурс школьного курса географии // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. Материалы VII всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией И.И. Бариновой. Москва, 2023. С. 375-379.
- [9] *Шимлина И.В.* Методика профессиональной ориентации школьников в процессе обучения географии: методическое пособие / И.В. Шимлина, Н.В. Ионов; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. 160 с.

S u m m a r y. The article discusses the factors and conditions for the implementation of the early career guidance program for youth “Ticket to the Future” for students in grades 6-11, professional minimum, and the extracurricular activity course program “Russia - My Horizons”. An analysis of the course program was carried out, features of content similarity and combination with the geography program were indicated. The methodological tools of a geography teacher for the implementation of vocational guidance for schoolchildren are outlined.