



## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей по материалам  
Международной научно-практической конференции  
(г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.)**



Благовещенск  
2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»**  
**Наманганский государственный университет (г. Наманган, Республика**  
**Узбекистан)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей по материалам**  
**Международной научно-практической конференции**  
**(г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.)**

**Благовещенск**  
**2024**

Редакционная коллегия:

*Репринцева Юлия Сергеевна* – доктор педагогических наук,  
руководитель научно-педагогической лаборатории  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»  
(отв. редактор);

*Ланина Светлана Юрьевна* – кандидат физико-математических наук,  
заведующий кафедрой экономики, управления и технологии,  
специалист научно-педагогической лаборатории  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»;

*Щипцова Елена Алексеевна* – кандидат географических наук, директор  
Центра повышения квалификации и переподготовки кадров,  
специалист научно-педагогической лаборатории  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»;

*Процукович Елена Петровна* – старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии, специалист научно-педагогической лаборатории  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

**Актуальные проблемы школьного образования:** сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.) / отв. ред. Ю.С. Репринцева. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2024. – 949 с.

В сборник включены статьи конференции, которая состоялась в Благовещенском государственном педагогическом университете.

На конференции были рассмотрены вопросы, связанные с актуальными научными и практическими проблемами развития общего и среднего основного образования в России и за рубежом.

*Редакция не несёт ответственности за точку зрения автора,  
а также стилистическое оформление текста.*

***Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Благовещенского государственного педагогического университета***

**УДК 372.891; 37.026.6**

**Федоровцева З.С.**, бакалавр

СибГИУ «Сибирский государственный индустриальный университет»  
Россия, Кемеровская область, Новокузнецк, e-mail: amaimon.pheles@mail.ru

**Шимлина И.В.**, д.п.н., профессор

СибГИУ «Сибирский государственный индустриальный университет»  
Россия, Кемеровская область, Новокузнецк, e-mail: ryabtseva2010@mail.ru

### **Пути формирования познавательного интереса учащихся на уроках географии**

Познавательный интерес является основной мотивацией учебно-воспитательной деятельности. Он формируется у школьников как в классе, так и вне него. Познавательные потребности активизируют интеллектуальную работу обучающегося и формируются под влиянием родителей, учителей и окружающей среды. Основа теоретического и методологического обоснования вопроса формирования познавательного интереса учеников была заложена российскими исследователями В.Б. Бондаревским, С.В. Герасимовым, А.Н. Леонтьевым, А.К. Марковой, Ф.К. Савиной, Г.И. Щукиной и др. [1,3-8].

В.Б. Бондаревский определяет познавательный интерес как ряд психологических факторов, которые определяют направление интеллектуальной и эмоциональной активности личности. По мнению ученого познавательный интерес играет важную роль в структуре личности, выражая внутреннюю сущность субъекта и ценности человеческой культуры [1].

Согласно Ф.К. Савиной, познавательный интерес представляет собой особое направление личности на процесс познания, ее избирательный характер в определенной области предметного знания [5].

Каждый педагог сталкивается с вопросом, как заинтересовать обучающихся. Для этого необходимо изменить подход к процессу обучения, внедрить новые формы и методы работы, активно использовать компьютерные технологии. Без вовлечения школьников в творческий процесс практически невозможно вызвать их заинтересованность в предмете, так как активность формируется в момент, когда ученик принимает активное участие в деятельности. Задача педагога состоит не только в привлечении внимания подростков и передаче знаний, но и в учете их индивидуальных особенностей и возможностей. Педагогу важно использовать индивидуальный подход к каждому ученику, стимулировать его творческое самовыражение. Именно такой подход и определяет методику работы учителя по развитию познавательного интереса обучающихся.

Один из ключевых элементов современного педагогического подхода к ученику – это изменение взгляда на него как на субъекта обучения и воспитания. Важными в настоящее время становятся развивающие цели обучения, которые включают обучающихся в активные виды деятельности, развивающие их интеллект, волю, эмоциональную и мотивационную сферы. Использование деятельностных технологий создает условия, в которых школьники могут развивать мотивацию, творческий потенциал, расширять свой жизненный опыт, способствующий самоопределению и социализации.

География – один из школьных предметов, где ученик сам способен самостоятельно добывать информацию, выделять проблемы, ставить задачи, находить способы их решения, анализировать полученные знания и применять их на практике. Организация учебной деятельности с использованием различных источников географической информации играет важную роль в мотивации учеников к изучению географии [2]. Работа с атласом и картами побуждает интерес к предмету, развивает творческое воображение и мышление, обогащает устную речь.

Для развития познавательного интереса обучающихся учитель географии может использовать различные приемы, направленные на развитие учебной (чтение карты, ориентирование на местности, наблюдение) и умственной деятельности (анализ, синтез, абстракции, обобщение, сравнение, воображение). Влияют на развитие познавательного интереса школь-

ников уроки, проводимые в необычной обстановке, дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции, соревнования, квизы, семинары, уроки-экспедиции, театрализованные представления, квесты и др.

В современной географии активно применяются различные формы работы в группах, коллективно и индивидуально. Особое внимание уделяется формам, способствующим развитию познавательной активности, интереса, инициативы и творчества. География обладает потенциалом для привлечения внимания обучающихся к необычным фактам и процессам, используя ассоциации, аналогии и все, что вызывает чувство нового и повышает интерес и любознательность подростков. Содержание географии как предмета также является мощной мотивацией для познания. Основным источником познавательного процесса является материал, который позволяет рассматривать уже известные явления и события под новым углом.

В работах Г.И. Щукиной выделены несколько стадий развития познавательного интереса [6-8]. Стадии взаимосвязаны и образуют сложное сочетание в формировании познавательного интереса:

1. Любопытство – первая ступень, привлекающая внимание ученика. Основным стимулом для выявления интереса является занимательность.

2. Любознательность – следующая стадия познавательного интереса. Это стремление ученика изучить что-то новое, выходя за рамки уже увиденного или услышанного. Обычно эта стадия характеризуется высокой эмоциональностью у учеников.

3. Познавательные мотивы – способствуют вовлечению личности в изучаемые явления и закономерности познания.

4. Теоретический интерес – выступает в качестве инструмента познания. Здесь человек выступает как субъект, деятель и творческая личность.

В психолого-педагогической литературе не существует единого мнения по определению уровня развития познавательного интереса. По мнению исследователей (Н.И. Болдырев, М.А. Данилов, Г.И. Щукина и др.), диагностика познавательного интереса строится на применении комплекса психолого-педагогических методов: анкетирование, беседа, экспериментальные задания, наблюдение. Для разного возраста учащихся учеными разработаны анкеты по определению наличия и степени выраженности познавательного интереса (Э.А. Баранова, К. Н. Волков, Г. Н. Казанцева, В. С. Юркевич и др.). Приведем примеры анкет для диагностики уровня развития познавательного интереса у учащихся старших классов.

Тест 1 включает 10 вопросов, в каждом из которых предложено 4 варианта ответов. Содержание вопросов отражает выбранные нами критерии проявления познавательного интереса. Тест адресован старшеклассникам для самооценки. Учащимся предлагается выбрать один вариант ответа, наиболее близкий им.

1. Учиться в школе мне:

- а) интересно;
- б) скорее интересно, чем неинтересно;
- в) скорее неинтересно, чем интересно;
- г) совсем неинтересно.

2. Я стремлюсь хорошо учиться, потому что:

- а) хочу быть образованным и содержательным человеком;
- б) предмет актуален;
- в) нужны хорошие оценки в аттестате;
- г) я учусь не очень хорошо.

3. Если с первого раза не получился верный ответ при выполнении задания, то я:

- а) выполню повторно, не получится - попрошу помощи;
- б) сразу попрошу помощи;
- в) спишу у одноклассников;
- г) откажусь от выполнения.

4. На уроках я работаю активно, потому что:

- а) хочу получить знания по предмету;
- б) нужно усвоить материал, потому что может пригодиться в будущем;
- в) заставляют родители, необходимо исправить оценку;
- г) не работаю на уроке, жду его завершения.

5. Если существует возможность самостоятельного выбора степени сложности задания, то я:

- а) буду решать сложное, есть возможность подумать;
- б) попробую решить сложное задание, не будет получаться - заменю на задание средней трудности;
- в) сразу выберу задание средней сложности;
- г) выберу самое легкое задание.

6. При выполнении домашнего задания я:

- а) всегда стараюсь выполнить самостоятельно;
- б) выполняю самостоятельно, но не всегда;
- в) списываю у одноклассников;
- г) не выполняю.

7. Дополнительные, необязательные задания, которые предлагает учитель, я:

- а) всегда выполняю;
- б) обычно начинаю, но могу не довести до конца;
- в) выполняю, если есть свободное время;
- г) не выполняю.

8. Я обращаюсь к учителю с вопросами или за дополнительной консультацией:

- а) да, часто;
- б) да, если пропустил тему или что-то непонятно;
- в) обычно перед самостоятельной работой;
- г) не вижу в этом необходимости.

9. На уроке я обычно выполняю задания:

- а) самостоятельно, с желанием;
- б) все задания стараюсь выполнить, понимаю, что это нужно;
- в) выполняю задания выборочно;
- г) жду, пока кто-нибудь выполнит и переписываю.

10. Полученные знания на уроках географии я применяю при выполнении заданий по другим предметам или в повседневной жизни:

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет, недостаточно знаний;
- г) не знаю, как можно использовать знания и умения по географии в других областях.

Таблица 1 – Обработка результатов тестирования

| Вариант | Баллы | Максимальное количество баллов – 30 баллов |                                  |
|---------|-------|--|----------------------------------|
|         |       | количество баллов                          | уровень познавательного интереса |
| а       | 3     | 0–14                                       | Ниже среднего                    |
| б       | 2     | 15–23                                      | Средний                          |
| в       | 1     | 24–30                                      | Выше среднего                    |

Тест 2 состоит из 15 высказываний, которые обучающимся предлагается оценить по 3-балльной шкале: 0 – нет (редко), 1 – иногда, 2 – да (часто).

В целях сравнения данных по самооценке старшеклассниками уровня развития познавательного интереса и уточнения уровня развития познавательного интереса мы использовали метод экспериментальных заданий. Школьникам была предложена письменная работа по

географии, перед выполнением которой учащимся было сообщено, что работа будет проверена, но оценка выставляться не будет, результаты можно узнать индивидуально, задания могут быть выполнены в произвольном порядке и любом количестве. В связи с тем, что данная работа проводилась в начале учебного года, то задания содержали материал за основную школу.

Работа состояла из 10 заданий, требующих от учащихся нестандартного подхода в решении, самостоятельного поиска способа решения.

Таблица 2 – Пример теста для диагностики познавательного интереса у старшеклассников

| №  | Высказывание   | Оценки |   |   |
|----|--|--------|---|---|
|    |  | 0      | 1 | 2 |
| 1  | Я жду урока географии  |        |   |   |
| 2  | У меня на уроке преобладает хорошее настроение   |        |   |   |
| 3  | Я выполняю самостоятельно домашнее задание   |        |   |   |
| 4  | Мне нравится принимать участие в конкурсах, олимпиадах по географии  |        |   |   |
| 5  | Я выполняю дополнительные задания по географии в классе или дома   |        |   |   |
| 6  | Я внимательно слушаю учителя   |        |   |   |
| 7  | Я стараюсь решить задание до конца   |        |   |   |
| 8  | Я обращаюсь к учителю за консультацией   |        |   |   |
| 9  | Я могу повторить содержание урока после его завершения   |        |   |   |
| 10 | Я нахожу собственные способы выполнения задания  |        |   |   |
| 11 | На уроке я слушаю вопросы учителя и стараюсь отвечать на них   |        |   |   |
| 12 | Я посещаю с удовольствием внеклассные мероприятия по географии   |        |   |   |
| 13 | Мне нравится выполнять творческие задания с использованием дополнительного материала                                       |        |   |   |
| 14 | Мне нравится работать самостоятельно на уроке  |        |   |   |
| 15 | Я бы хотел изучать географию (раздел географии) после окончания школы, возможно не занимаясь данной наукой профессионально |        |   |   |

Оценивание работы проводилось по следующим критериям: не приступали к решению - 0 баллов; учащийся приступил к заданию, но решение не доведено до конца или имеются ошибки в ходе решения задания – 1 балл; в решении задания отмечается правильный ход решения, но имеются незначительные замечания – 2 балла; верно выполненное задание с обоснованным решением – 3 балла.

Для теста по самооценке уровня познавательного интереса и экспериментального задания была выбрана единая шкала оценивания – 30 баллов, что позволяет соотносить результаты, полученные разными методами, проследить в дальнейшем динамику развития познавательного интереса.

Таблица 3 – Обработка результатов теста

| Максимальное количество баллов – 30 баллов |                                  |
|--|----------------------------------|
| Количество баллов                          | Уровень познавательного интереса |
| 0-14                                       | Ниже среднего                    |
| 15-23                                      | Средний                          |
| 24-30                                      | Выше среднего                    |

Во время выполнения заданий учащимся проводилось наблюдение за эмоциональным состоянием испытуемых, характером их деятельности, оценивалась глубина знаний. Во время выполнения учащимися предложенной работы составлены их краткие характеристики. С помощью наблюдения мы обобщили информацию, установили связи между наблюдаемыми фактами, проследили процесс развития познавательного интереса. Наблюдение, согласно выбранным критериям, осуществлялось нами не только во время проведения экспериментальных заданий, информация была получена и во время проведения уроков, внеурочных

мероприятий, в естественных условиях учебного процесса. Например, во время выполнения предложенных экспериментальных заданий по географии было отмечено, что некоторые обучающиеся переписывали задания, которые не получились, или просили карточки домой для выполнения; некоторые учащиеся обратились к учителю после окончания работы за пояснениями заданий, которые вызвали затруднения; обсуждение школьниками между собой заданий после завершения урока; поиск способов решения задач во время выполнения работы и т.д.

Таким образом, наблюдение как метод диагностики познавательного интереса позволяет систематизировать информацию и более глубоко исследовать развитие познавательного интереса по предмету.

Для развития познавательного интереса учащихся можно использовать различные методы. Один из них - познавательные игры: шарады, загадки и кроссворды. Игры помогают создать учащимся позитивное рабочее настроение на уроках географии и облегчают переход от игры к серьезной умственной работе. Через игру задействуются важные мыслительные процессы – анализ, сравнение и обобщение, что помогает подросткам приходиться к правильным выводам.

Еще один метод развития познавательного интереса обучающихся – это эмоциональное стимулирование школьников через проведение географических игр и соревнований. Соревнования позволяют вызвать эмоции, которые влияют на мыслительные процессы учеников. Эффективным является и метод создания ситуаций познавательной дискуссии. Включение учеников в дискуссии на уроках географии активизирует их интерес к спорной теме. В процессе дискуссии учащиеся проявляют такие качества, как настойчивость, усидчивость, целеустремленность. При создании дискуссионной ситуации школьникам предлагается высказывать свое мнение и доказывать его.

Метод решения нестандартных творческих заданий также способствует развитию познавательного интереса учащихся к географии. Например, школьникам предлагается решить географический кроссворд, найти альтернативное решение географической задачи, выполнить географическое исследование и пр. Также можно вовлечь учащихся в познавательный процесс через создание географических проектов, видеороликов и других креативных заданий. Важно, чтобы учебная деятельность на уроке географии сопровождалась положительными эмоциями и доставляла радость учащимся. Педагог для развития интереса подростков к содержанию географии должен на уроках раскрывать практическую роль нового материала и устанавливать связь с предыдущей темой. Это помогает ученикам понять план действий и стимулирует их интерес.

Выделяют три уровня познавательного интереса, исходя из предмета познания (низкий, средний, высокий). На низком уровне интерес проявляется к новым фактам и явлениям, требующий активного использования уже полученных знаний. Этот уровень характеризуется слабым, поверхностным, неустойчивым познавательным интересом, учащийся не способен сам влиться в процесс урока, не отвечает по своему личному желанию. Несистематическое выполнение домашних заданий снижает объем и качество приобретаемых знаний, волевые качества не развиты, редко сосредотачивается, невнимателен при изучении нового материала, предпочитает репродуктивный вид учебной деятельности. Характер работы на уроке свидетельствует о ситуативном познавательном интересе. В структуре мотивации учения познавательный интерес находится на последнем месте, а первые занимают мотивы общения с другими, внеклассные мероприятия, получение аттестата, долг перед родителями.

На среднем уровне школьника интересуют причинно-следственные связи, закономерности и обобщения явлений. Учащийся со средним уровнем развития познавательного интереса, избирательно относится к предметам, проявляет активность только при возбуждающих действиях учителя, отдает предпочтение не творческому, а репродуктивному виду учебной деятельности. Познавательный интерес как мотив учения находится после мотива долга перед родителями, учителями, значимое место в системе мотивации учения занимает позиция избегания отрицательных оценок.

На высоком уровне ученик выявляет закономерности и применяет их на практике. Обучающиеся с высоким уровнем познавательного интереса отличаются увлеченностью, сосредоточенностью, умственной активностью и положительными эмоциями. Они готовы искать дополнительные источники литературы и выполнять домашние задания. Познавательный интерес занимает главенствующее место в его мотивации учения.

Исходя из анализа литературы, можно утверждать, что познавательный интерес – ключевой мотив учебной деятельности, обеспечивающий успешное обучение. Каждый ученик должен знать и понимать, для чего необходимо усвоить тот или иной учебный материал, и если он не хочет учиться, то научить его не приходится возможным.

### **Список использованной литературы**

1. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В. Бондаревский. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
2. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов / И. В. Душина, В. Б. Пяутнин, Е. А. Таможня. - М.: Астрель, 2012. - 203 с.
3. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики – М.: МГУ, 1981. – 584 с.
4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
5. Савина, Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: учеб. пособие к спецкурсу / Ф.К.Савина. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 2009. – 267с.
6. Щукина, Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 2009. – 197 с.
7. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – Москва: Педагогика, 2008. – 208с.
8. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе / Г. И. Щукина. -М.: Просвещение, 2011. - 142 с.

|  |     |
|--|-----|
| ние)   | 251 |
| <b>Приорова Е.М., Приоров Г.Е.</b> Актуальные проблемы преподавания общественно-научных дисциплин в современной школе                        | 253 |
| <b>Процукович Е.П.</b> Психологические аспекты внутренней независимой оценки качества образования в вузе                                     | 257 |
| <b>Пьянкова М.В.</b> Реализация технологии ценностно-ориентированного обучения на уроках географии   | 261 |
| <b>Рахмонов А.Х.</b> Current conditions and trends in the development of the preschool education system in the republic of tajikistan        | 264 |
| <b>Ромашкина С.И., Шимлина И.В.</b> Особенности проведения внеклассной работы по географии в школе   | 267 |
| <b>Савушкина М.А.</b> Учитель истории как «боец информационного фронта»: вызовы современной гибридной войны                                  | 271 |
| <b>Сандырев А.Н.</b> Преподавание Основ религиозных культур и светской этики: диалог между Православием и Исламом                            | 274 |
| <b>Сиидова Н.В.</b> Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии  | 278 |
| <b>Синицын И.С., Скатова И.П.</b> Рабочий лист как ресурс сопровождения деятельности учащихся при изучении географии в 6 классе              | 282 |
| <b>Скрыльников А.В.</b> Актуальные проблемы преподавания истории в Донецкой Народной Республике  | 286 |
| <b>Смолина Д.Л.</b> Учебная мотивация школьников: проблемы и пути их решения   | 289 |
| <b>Сова О.Н.</b> Культура восприятия личности Симона Боливара обучающимися на уроках всеобщей истории с помощью средств визуализации         | 292 |
| <b>Соломатина С.С., Мошников Е.Е.</b> Методические приёмы работы с географической номенклатурой при изучении курса географии 8 класса        | 297 |
| <b>Степанов Г.Н., Махова И.П.</b> Военно-исторический туризм как форма патриотического воспитания школьников (на примере города Севастополь) | 300 |
| <b>Степанова М.Е.</b> Образовательный потенциал туристско-рекреационных ресурсов Ленинградской области                                       | 303 |
| <b>Торков С.Е.</b> Из истории развития исследовательского метода в педагогике (античность и средневековье)                                   | 307 |
| <b>Торков С.Е.</b> Из истории развития исследовательского метода в педагогике (Эпоха возрождения. Эпоха просвещения)                         | 310 |
| <b>Федоровцева З.С., Шимлина И.В.</b> Пути формирования познавательного интереса учащихся на уроках географии                                | 315 |
| <b>Хасаншина Р.Р., Сираев К.Р., Гильманшин Р.А.</b> Влияние дисциплины физическая культура и спорт на студентов КГЭУ                         | 321 |
| <b>Хутиева О.А., Мамедова М.Т.</b> Проблема социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста                                    | 323 |
| <b>Черепкова О.О.</b> Развитие навыков ведения дискуссии на уроках географии   | 326 |
| <b>Чугунов Д.Л.</b> Конструирование задач для формирования читательской грамотности на уроках географии                                      | 329 |
| <b>Шахова К.В.</b> Технология критического мышления при работе с текстом на уроках обществознания: прием «фишбоун»                           | 334 |
| <b>Шевченко Л.Л.</b> Влияние учебного предмета «Русский язык» на развитие  |     |

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

материалы Международной научно-практической  
конференции  
(Благовещенск, 21 февраля 2024 г.)

Ответственный редактор Ю.С. Репринцева

Лицензия ЛР № 040326 от 19 декабря 1997 г.  
План университета 2024 г.  
Усл. печ. л. 59,31

---

Издательство Благовещенского государственного педагогического университета.  
675000, Амурская обл., г. Благовещенск,  
ул. Ленина, 104