

**ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ЭКОНОМИКИ
СЕДЬМАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**



ОГПУ



**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

Оренбург, 26-27 марта 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

Оренбург, 26-27 марта 2024 г.

СБОРНИК СТАТЕЙ

Оренбург, 2024

УДК 37.012(063)

ББК 74.00

Рецензент: кандидат биологических наук, доцент Рябцов С.Н.

Редакционная коллегия

Седова А. В. кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и прикладной экономики, Оренбургского государственного педагогического университета;

Геберт Г. А., ассистент кафедры ботаники и зоологии, ответственный организатор по научной работе ИЕиЭ Оренбургского государственного педагогического университета;

Ленева Е. А., кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой ботаники и зоологии Оренбургского государственного педагогического университета;

Луговой О. Ю., кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой экономической теории и прикладной экономики Оренбургского государственного педагогического университета;

Иванищева Н. А., доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой географии и методики преподавания географических дисциплин Оренбургского государственного педагогического университета;

Якушева Г.И., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедры химии и методики преподавания химии Оренбургского государственного педагогического университета.

Ответственный за выпуск Г.А. Геберт

Наука и образование: актуальные проблемы естествознания и экономики. Международная научно-практическая конференция. Оренбург, 26-27 марта 2024 г. / Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «ОГПУ». – Оренбург, 2024. – 327 с.

ISBN 978-5-6049885-7-2

УДК 7.012(063)

ББК 74.00

© ФГБУ ВО «ОГПУ», 2024

Антипова И.В., Выродова Л.В., Демченко С.В. Современные проблемы урока географии.....	76
Ефимова А. Ю. Концептуальные основы разработки факультатива «КиноПедагогика» в подготовке будущих учителей географии.....	76
Игошина С.Н. Реализация практик воспитания в школьном курсе географического краеведения.....	80
Карибаев Р.И. Географическое образование в школе XXI века: проблемы и перспективы.....	85
Кутырева Т.В. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках географии....	88
Овинова Л.Н. Мотивация старшеклассников на выполнение проектов в рамках программы внеурочной деятельности.....	91
Овсянникова О.Н. Направленность современного урока географии на реализацию индивидуальной образовательной траектории.....	95
Репринцева Ю.С. Из опыта проведения демонстрационного экзамена по дисциплине «Теория и методика обучения географии» в педагогическом университете».....	97
Святоха Н.Ю., Филимонова И.Ю. К вопросу о выборе оптимального способа картографирования и классификации данных для визуализации туристской статистики.....	102
Сологуб Н.С. Проектное обучение в реализации STEAM-образования.....	106
Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. Реализация воспитательного потенциала географического образования.....	111
Тюрин А.Н. Геоэкологические характеристики озёрных систем.....	113
Федоровцева З.С., Шимлина И.В. Приемы развития читательской грамотности на уроках географии.....	118
Шимлина И.В., Суворова Л.Б. Методика профориентационного урока в начальном курсе географии: структура и содержание.....	122
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	127
Бахарева С.В. Особенности изучения дисциплины «Биологически активные органические соединения растительного происхождения» в педагогическом вузе.....	127
Елисеев С.Ю. Гипервалентность NV-2 - строение нитрат иона.....	130
Козлова-Козыревская А.Л., Мицкевич Е.Н. Анкетирование студентов как средство повышения качества обучения химии в педагогическом вузе.....	134
Коротеева А.С. Опыт развития познавательной самостоятельности обучающихся посредством использования цифровых образовательных ресурсов.....	137
Крылова Н.В. Структурированная алгоритмическая визуализация теоретических основ химии как основа формирования предметных и метапредметных результатов обучения при изучении химии в СПО в рамках системно-деятельностного подхода.....	141
Кузякин Д.В., Якушева Г.И. Стратегия и тактика развития познавательного интереса к предмету «химия» в общем образовании.....	148
Лавренина Е.С., Хасаншина Ю.Э. Практика применения мобильных виртуальных лабораторий в рамках школьного химического образования.....	153

Список использованной литературы

1. Тюрин А.Н. Fishing international element of recreational resources the West Mongolia / под ред. П.Я. Бакланова, А.В. Мошкова. – Владивосток: ТИГ ДВО РАН, 2020. С. 690-694.
2. Тюрин А.Н., Харина А.М. Курорт Соль-Илецк – всероссийская круглогодичная здравница // Моя профессиональная карьера. 2020. №9. С. 19-23.
3. Тюрин А.Н. Рейтинг уникальных мест России для отдыха и активного туризма // Эволюция современной науки: в 3 ч. Ч.3 / Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 215-217.
4. Тюрин А.Н., Кельзина Т.И. Дальняя комплексная практика по географии студентов Оренбургского государственного педагогического университета [Электронный ресурс] // VII молодежный Конгресс по итогам практик: тезисы докладов. М.: МГУ, 2015. С. 241-242.
5. Тюрин А.Н., Хлапова А.А. Проблема качества питьевой воды – глобальная проблема человечества // Природное и культурное наследие. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. С. 456-458..
6. Тюрин А.Н. Проблема качества питьевой воды в Российской Федерации // Наука и образование в XXI веке: в 3 частях. Часть III. М.: АР-Консалт, 2015 г. С. 132-133.

Федоровцева З.С. студент

Сибирский государственный индустриальный университет
Россия, Новокузнецк, e-mail: zoafedorovceva96@gmail.com

Шимлина И.В. доктор педагогических наук, доцент

Сибирский государственный индустриальный университет
Россия, Новокузнецк, e-mail: ryabtseva2010@mail.ru

Приемы развития читательской грамотности на уроках географии

В соответствии с установленными стандартами и целями обучения в образовательных программах ключевым результатом является развитие у обучающихся метапредметных умений общеучебного характера. Одним из таких умений является умение читать и анализировать информацию.

Актуальность формирования грамотности чтения подтверждается результатами международных исследований PIRLS и PISA, которые показывают стабильно высокие результаты у младших школьников, но стабильно низкие результаты у старших подростков. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), отражающий социальный заказ нашего общества, подчеркивает важность обучения школьников смысловому чтению. Отмечается, что чтение относится к универсальным учебным действиям, является «метапредметным», «надпредметным» умением, которое должно развиваться на всех предметах [5].

Целью школьного обучения является формирование успешности каждого ученика, а формирование грамотности чтения является основным ресурсом в создании успешного человека, способного самостоятельно осваивать новые знания и применять их в различных сферах деятельности. Даже у успешных учеников могут возникать ошибки при выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования в другие знаковые формы, такие как таблицы, схемы, знаковые конспекты т.п. [1].

Мастерство в чтении и понимании текстов включает в себя умение извлекать информацию из учебных материалов, анализировать ее и применять для решения различных

задач как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Поэтому учитель географии должен активно способствовать развитию читательской грамотности у учащихся.

Термин «читательская грамотность» стал широко известен благодаря международному исследованию PISA, которое сфокусировано на оценке способности школьников применять свои знания и навыки в разнообразных ситуациях. В рамках исследования PISA проводится оценка уровня читательской грамотности, а также математической и естественнонаучной грамотности. Читательская грамотность определяется как способность индивида понимать и анализировать письменные тексты, заниматься чтением с определенной целью, рефлексировать. Читательская грамотность подразумевает осознание своего непонимания, умение восстанавливать и поддерживать уровень понимания на нужном уровне, причем желаемая степень понимания зависит от цели, которую преследует читатель. Обсуждение читательской грамотности позволяет акцентировать активный, целенаправленный и продуктивный подход к чтению в различных контекстах и с разными целями [2].

ФГОС основного общего образования должен быть реализован через системно-деятельностный подход. Это означает, что знания не должны просто передаваться ученикам в готовом виде через рассказ учителя, а должны стать результатом образовательной деятельности учеников, организованной учителем [4]. Одним из главных средств организации обучения является учебник [1]. Учебник представляет собой комплексное руководство к обучению, где содержание предмета представлено в разных формах. Тем не менее, основой любого учебника остается текст.

В учебниках по географии присутствуют как непрерывные тексты (без визуальных изображений), так и тексты с визуальными изображениями. Выделяются различные виды текстов по географии:

- 1) Описание
- 2) Повествование
- 3) Объяснение (определение, толкование)
- 4) Аргументация (комментарий, научное обоснование)
- 5) Инструкция (указание к выполнению работы, правило)
- 6) Графики
- 7) Диаграммы
- 8) Статистические таблицы
- 9) Карты
- 10) Картосхемы.

Следует отметить, что степень самостоятельности учеников при выполнении заданий, направленных на работу с текстом, должна возрастать от класса к классу: если в 5 и 6 классах доля заданий на воспроизведение информации, содержащейся в тексте, может быть еще достаточно значительной, то к 9 классу она должна стать минимальной.

Для формирования читательской грамотности учителями географии могут быть использованы образовательные технологии, в основе которых деятельностный подход: технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления, технология смыслового чтения [3].

Рассмотрим приемы работы для развития читательской грамотности на уроках географии.

Прием «Поясните цитату». Пример из географии 10 класса, раздел: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды».

Вы согласны с мыслью И.В. Мичурина: «Мы не можем ждать милости от природы. Взять их у нее - наша задача»? Аргументируйте свое мнение. Ожидаемый ответ: соглашаться с мыслью И.В. Мичурина можно с рядом ограничений. Цитата связана с представлениями о природе (природа - объект экспериментирования, инертная сила, требующая покорения и подчинения; принцип - господство человека над природой, с помощью развития науки). Современные способы экологической защиты построены на концепции достаточного, но сдержанного экономического развития, ограниченного реальными возможностями окружающей природной среды.

Раскройте смысл высказывания. «Человека можно назвать нравственным лишь тогда, когда жизнь для него настолько священна, что он ценит жизнь растений и животных наравне с жизнью своего ближнего, и когда он с готовностью посвящает себя помощи всем живым существам, которые в этой помощи нуждаются» (А. Швейцер). Ожидаемый ответ: высказывание посвящено роли и значению морали как феномена духовной культуры общества. Его смысл состоит в том, что в основе нравственности человека должен быть гуманизм, а также благоговение перед любой формой жизни, бережное отношение к природе, гармоничное развитие человека в единстве с природной средой.

Прием «Концептуальная таблица». Пример из географии 9 класса, урок на тему: «Северо-запад России».

Прием помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами, сравнивать, рассматривать и анализировать тему с разных сторон, по различным критериям. Задание: сравните ЭГП и планировку двух столиц - Москвы и Санкт-Петербурга. Учащиеся выстраивают сравнительную таблицу по критериям: особенности застройки, количество жителей, присутствие исторических памятников и пр.

Прием «Чтение с пометками INSERT».

Проводится с целью оптимизации проработки текста с использованием знаковой системы. Время выполнения задания зависит от объема предложенного текста.

Пример из географии 11 класса, раздел: «Региональная характеристика мира», тема: «Общая характеристика стран Африки. Место в мире».

Учитель предлагает учащимся проработать текст параграфа учебника географии 11 класса, используя установленную знаковую систему. Учащиеся внимательно знакомятся с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста:

V - то, что было известно учащимся ранее;

+ - новая информация;

- - информация, противоречащая взглядам учащихся;

? - информация до конца не выяснена (не вполне понятна).

Количество используемых условных обозначений может изменяться в зависимости от сложности предложенного для анализа текста или уровня развития навыков у учащихся.

Прием «Поиск по тексту».

Используется для работы с проблемными вопросами. На основе поставленной проблемы, ученики производят поиск необходимой информации в учебнике.

Пример из географии 7 класса, тема: «Австралия и Океания».

Проблемный вопрос: Австралия - самый пустынный материк Земли и одновременно, обладает хорошей обеспеченностью подземными водами. Объясните, почему это возможно?

Прием «Восстановление текста».

Может быть использован учителем на разных этапах урока (объяснение нового материала, обобщение, закрепление). Учащимся дается текст с пропущенными словами. Прочитав текст учебника, ученик заполняет недостающие пропуски.

Пример из географии 6 класса, раздел: «Литосфера».

Уровень, выше которого снег лежит в течение всего года, называется _____ линией. Выше этой линии _____ накапливается и постепенно превращается в _____. Так на вершинах высоких гор образуются _____. В _____ районах климат настолько суров, что образуются ледники, которые целиком покрывают громадные территории. Такие ледники называют _____. Толщина их может составлять несколько _____, а площадь несколько _____ квадратных километров. Такие ледники покрывают материк _____ и огромный остров _____. _____ ледники медленно сползают в сторону моря, и там куски их откалываются и превращаются в огромные плавающие ледяные горы - _____.

Таким образом, развитие читательской грамотности на уроках географии может реализовываться учителем с использованием разнообразных приемов обучения.

Читательская грамотность представляет собой базовый навык функциональной и общей грамотности человека. С увеличением потока информации появляется необходимость обучать школьников правильным приемам работы с ней: анализировать тексты, критически оценивать, выделять главное и второстепенное, находить ключевые слова и понятия, правильно интерпретировать тексты.

Список используемой литературы

1. Миронская Л.Г. Формирование читательской грамотности на уроках географии в условиях ФГОС // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. Материалы VII всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией И.И. Бариновой. Москва, 2023. – С. 195-199.

2. Примеры открытых заданий по читательской грамотности PISA 2018 [Электронный ресурс] <https://krippa.ru/files/PISA/task.pdf>

3. Таможня Е.А. Формирование читательской грамотности на уроках географии / Е.А. Беловолова, Е.А. Таможня // Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам. Материалы V всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2022. - С. 120-126.

4. ФГОС [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

Научное издание

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

Оренбург, 26-27 марта 2024 г.

СБОРНИК СТАТЕЙ

Типография «Экспресс-печать»

КНД 1122035 №4021837

Заказ 152

Тел. 8(903)395-20-02

e-mail: express_press@mail.ru