

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA

LXXVI Герценовские чтения
География:
развитие науки и образования

Материалы Международной научно-практической конференции 22-
26 апреля 2024 года

В 2-х томах

II

LXXVI Herzen readings
Geography:
Development of Science and Education

Materials of the International Scientific and Practical Conference
on April 22-26, 2024

In 2 volumes

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2024

УДК 911.5

Рецензенты:

Ал. А. Григорьев, доктор географических наук, профессор, РГПУ им. А. И. Герцена;
Д. В. Севастьянов, доктор географических наук, профессор, ЛГУ им. А. С. Пушкина

Редакционная коллегия:

Д. А. Субетто (отв. ред.), *А. Н. Паранина* (отв. ред.), *А. С. Баранов*, *Ю. Л. Войтеховский*,
Д. А. Гдалин, *Ю. Н. Гладкий*, *И. М. Греков*, *Е. Ю. Гуров*, *С. В. Ильинский*, *В. Ф. Куликов*,
С. И. Махов, *В. Г. Мосин*, *Е. М. Нестеров*, *Л. А. Пестрякова*, *В. Д. Сухоруков*

LXXVI Герценовские чтения. География: развитие науки и образования :
Материалы Международной научно-практической конференции 22 - 26 апреля
2024 года : в 2 т. Т. I / отв. ред. Д. А. Субетто, А. Н. Паранина. — Санкт-
Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 390 с.

LXXVI Gertsenovskiy readings. Geography: development of science and education. Materials
of the International Scientific and Practical Conference on April 22 - 26, 2024 : in 2 vol. Part I / by
ed. D. A. Subetto, A. N. Paranina. — St. Petersburg : Publishing house of Herzen State Pedagogical
University of Russia, 2024. — 390 p.

ISBN 978-5-8064-3368-9

ISBN 978-5-8064-3369-6 (том 2)

Сборник материалов «География: развитие науки и образования» отражает результаты работы научно-практической конференции 76 Герценовские чтения 22 - 26 апреля 2024 года, посвященной 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского, 160-летию со дня рождения В. И. Вернадского, 140-летию со дня рождения А. Е. Ферсмана.

Материалы сгруппированы в два тома. Том I включает главы: 1. География — основа моделирования мира, 2. Современные вопросы физической географии, 3. Исследования полярных областей, 4. Лимнология и меромиктические озера, 5. Палеолимнологические и палеогеографические исследования. Том II включает главы: 1. История наук о земле, 2. Математические методы исследований в географии, геологии и геоэкологии, 3. Развитие географического образования, 4. Социально-экономические системы и географические аспекты глобализации, 5. Регионоведение, краеведение, туризм.

УДК 911.5

Материалы публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-8064-3368-9

ISBN 978-5-8064-3369-6 (2 том)

© РГПУ им. А. И. Герцена, 2024

© Р. В. Паранин, обложка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ НАУК О ЗЕМЛЕ

- Силин В.И.*
Жизнь и деятельность палинолога Евгении Сергеевны Малясовой..... 8
- Созинова Е.К., Шимлина И.В.*
Сущность и исторический аспект краеведения..... 12

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

- Войтеховский Ю.Л.*
О системе минералогии..... 17
- Коробов В.Б., Тутыгин А.Г., Лохов А.С.*
Ограничения при использовании понятия «система» для описания геоэкологических объектов..... 21
- Сидорчук А.Ю.*
Эволюция продольного профиля реки..... 25

ГЕОЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Беляев А.М., Зарина Л.М.*
К вопросу о модернизации системы обращения с твердыми коммунальными отходами в Санкт-Петербурге..... 29
- Волгин А.В., Андреев К.В., Кулаков А.П.*
Интегральная оценка ландшафтно-рекреационного потенциала Ростовской области..... 33
- Глухова Е.В.*
Особенности восстановления нарушенных экосистем в рамках дисциплины «Мелиорация ландшафтов и природообустройство»..... 38
- Дроздов В.В., Амвросьев Е.В.*
Геоэкологические основы разработки плана адаптации г. Сочи к изменениям климата для обеспечения экологической безопасности..... 41
- Зарина Л.М., Иванов Д.А., Крысова К.С.*
Некоторые результаты исследования Кузьмоловского карьера..... 50
- Зеленковский П.С., Хохряков В.Р.*
Оценка нарушенности ландшафтов прилегающих территорий озера Дго (национальный парк «Смоленское Поозерье»)..... 56
- Коркина Н.А., Савушкина Е.Ю.*
Оценка визуального загрязнения окружающей среды на примере города Москвы..... 59
- Малаев А.В.*
Влияние эколого-хозяйственного баланса территории водосборных площадей бессточных озер Зауралья на их геоэкологическое состояние..... 63
- Мустафин С.К., Милушкина А.В., Милушкин К.С.*
Исследование инженерно-геологических условий территории промышленного освоения криолитозоны Арктики..... 67
- Негодина Е.С., Фруммин Г.Т.*
Региональные предельно допустимые концентрации металлов в реке Славянка 72
- Рыбалова М.М., Межова Л.А.*
Роль Новохоперского района в охране степных участков Воронежской области 77
- Стародымова Д.П., Шевченко В.П., Алиев Р.А., Кокрятская Н.М.*
Геохимия озерных осадков в зоне влияния Архангельской ТЭЦ..... 83
- Токранов А.М.*

СУЩНОСТЬ И ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КРАЕВЕДЕНИЯ

Е.К. Созинова¹, И.В. Шимлина²

¹ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк, sozinova.e.k@yandex.ru

²ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, ryabtseva2010@mail.ru

THE ESSENCE AND HISTORICAL ASPECT OF LOCAL LORE

E.K. Sozinova¹, I.V. Shimlina²

¹*Siberian state industrial university, Novokuznetsk*

²*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

Аннотация. В статье дан анализ возникновения и развития понятие «краеведение» в нашей стране. Показаны основные этапы развития краеведения от появления термина в 1761 г. до настоящего времени. Рассмотрены разные взгляды на сущность краеведения. Установлен комплексный характер понятия и вклад географии в развитие краеведческой мысли.

Ключевые слова: географическое образование, отечествоведение, родиноведение, краеведение, преподавание географии

Введение

Современная педагогика сталкивается с проблемой духовно-нравственного воспитания *молодого* поколения. В настоящее время в современном мире как никогда важны вопросы духовного воспитания и развития молодежи. В динамично меняющемся обществе педагог должен воспитать личность, которая будет обладать положительными ценностными ориентациями, такими как патриотизм, активная жизненная позиция, инициативность, уважение к старшим и любовь к детям. Неоценимую помощь в процессе воспитания такой личности играет краеведение. Именно краеведение тесно связывает воспитание с жизнью и историей своего региона (деревни, города, области, края).

Краеведение – комплексная наука. Она соединяет сведения природоведческие, исторические, искусствоведческие, литературные, географические и т. п. Объединяющее начало краеведения состоит в том, что все сведения относятся к одной местности. Важная роль краеведения заключается в сохранении культурного наследия и формировании национальной идентичности. Благодаря краеведению мы можем более глубоко понимать нашу страну, ее историю и наследие, особенности социально-экономического развития.

Этапы развития краеведения

В ключевые моменты российской истории происходил всплеск интереса к изучению родного края: во времена петровских преобразований, в период промышленного подъема в России во второй половине XIX в., после Октябрьской социалистической революции, в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в конце XX в. и в начале XXI в. связи с масштабными изменениями в стране, а также в настоящее время.

Краеведение – область знаний, гуманитарная наука, занимающаяся изучением определенной территории и накоплением знаний о ней, объединяя

знания многих наук: географии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствоведения. Истоки развития краеведения в России уходят в далекое прошлое. Еще в древности люди начали изучать, описывать природу и население территории, на которой проживали. Как научное знание краеведение начало формироваться в России с XVIII в., но не нашло должного развития в дореволюционной России, хотя передовые педагоги и общественные деятели (Н.И. Новиков, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов) [8] отмечали огромную роль «родиноведения» и «отечествоведение» в воспитании и образовании подрастающего поколения.

О необходимости широкого использования педагогами краеведческого материала в ходе обучения писали Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег [3]. Под краеведением они понимали собирание материальных свидетельств местной истории и описание особенностей географического положения того или иного края. О важности развития краеведческого знания говорит ряд указов Петра I о выявлении и описании достопримечательностей, в идее создания «Российской географии» и «Российской истории», организации экспедиций по изучению Сибири и Д. Востока [2]. Впервые понятие «краеведение» появилось в 1761 г., когда М.В. Ломоносов проводил краевые исследования с участием местного населения. В соавторстве с В.Н. Татищевым, Г.Ф. Миллером разработана анкета для «сочинения нового исправленного Российского атласа» - первая программа краеведческого изучения России [9].

К началу XIX в. в России существовали различные краеведческие общества и товарищества. Они занимались исследованием и описанием природы, истории и культуры регионов страны. Одним из самых известных стало Русское географическое общество (РГО), основанное в 1845 г. В его состав входили ученые-географы, путешественники и исследователи, которые занимались изучением России и ее народов. Во второй половине XIX в. в педагогических вузах России широко обсуждался вопрос использования краеведческого материала в процессе обучения. В 1840 г. в предисловии к учебнику Ф. Студитского было написано, что изучение такого предмета, как «география» необходимо начинать с изучения «того места, где живут люди». Следуя этому, ученики приступали к изучению географии после знакомства с окружающей их местностью и предметами ближайшего окружения. Ф. Студитский предполагал связать изучение «малой родины» с постепенным расширением горизонтов познания и охватом курса географии всей России. К сожалению, эта концепция не была им до конца реализована [6].

С 1860-х гг. инициатива краеведческой работы перешла к общественности и поддерживалась местными благотворителями (сначала из дворян, затем и из купечества). При этом важную роль в развитии краеведения играли крупные научные общества, в частности Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии (1863 г.). Развитию краеведению способствовали труды под ред. П.П. Семенова-Тян-Шанского и др. с подробным описанием отдельных регионов страны. Увеличилось число краеведческих обществ,

находившихся в губернских городах. Благодаря инициативе и при деятельном участии краеведов сформировались сети местных музеев. Предпринимались попытки включить краеведческие знания в программы школьного образования. В методических трудах педагогов, в частности Д.Д. Семенова, с середины XIX в. для учебных курсов по ознакомлению с «малой родиной» употреблялись термины «отчизноведение», «родиноведение» [2].

В начале XX в. под краеведением понимали изучение природных условий и «изыскание дополнительных местных ресурсов» того или иного края. 1920-е годы стали «золотым десятилетием» развития краеведения, когда оно воспринималось как сфера научной и научно-просветительной деятельности и как широкое общественное движение. Расцвет краеведения в России был связан с новаторскими концепциями в исторической науке. С 1921-1930 гг. один раз в три года проводились всероссийские краеведческие конференции, посвященные проблемам краеведческого движения и результатам краеведческих исследований. Первая краеведческая конференция состоялась в 1921 г. и была созвана Академическим центром Народного комиссариата просвещения РСФСР. Главными задачами краеведения были признаны охрана и описание разнообразных памятников, раскрывающих специфику регионов [6].

В 1930-е гг. краеведение определяли как общественное движение, которое объединяло местное население, активно участвующее в социалистическом строительстве края на основе всестороннего изучения региона. Также были суждения о краеведении как особой науке, отдельном предмете преподавания. В 1950-1980-х гг. интерес к краеведению вырос. Толчок к этому дало создание в 1965 г. Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Особенно интенсивно краеведение стало развиваться в национальных регионах, где оно было связано с работой по написанию истории отдельных народов. Возобновилось изучение истории отдельных городов, мемориальных достопримечательностей. Краеведческая тематика занимала все большее место в программах педагогических вузов, создавались учебные пособия по краеведению, увеличилось число издаваемой краеведческой литературы. Важное место краеведческая информация заняла в энциклопедиях национальных республик СССР и в изданиях региональной истории союзных республик.

В 1970-х и 1980-х годах широкую популярность в школах получили семинары и факультативы по краеведению. К работе в них привлекались педагоги и краеведы, которые занимались изучением истории родного края. Учащиеся создавали глубокие по содержанию исследовательские работы по результатам изучения истории своей малой Родины. Стали проводиться внеклассные краеведческие чтения. С 1990-х гг. начался новый период в развитии краеведения. В 1990 г. создан Союз краеведов, который возглавил С.О. Шмидт – советский и российский историк и краевед, специалист в области источниковедения и истории России. Расширилось преподавание краеведения в ведущих вузах Москвы и Санкт-Петербурга. В 1990-2000-х гг. резко возросло число местных краеведческих изданий всех видов (книг, периодических изданий, журналов и др.), научных конференций (всероссийских и

региональных). Краеведческая тематика стала преобладающей на конкурсах школьных сочинений на исторические и географические темы [2].

Как видим, понятие «краеведение» имеет давние исторические корни. В различные периоды были разные подходы к определению понятия. В Большой российской энциклопедии дано определение краеведения: изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов, главным образом, силами местного населения [2]. В работах П.В. Иванова отмечается, что краеведение – это «всестороннее познание своего края, республики, области, района, школьного окружения, а также учет и изучение его природных, экономических и культурных ресурсов, географических, этнографических и демографических особенностей, его исторической, общественной жизни и перспектив изучения» [5]. С упором на географическую составляющую К.Д. Строев подчеркивает, что краеведение – это изучение геологического строения, рельефа, полезных ископаемых, климата, рек, озер, болот, почв, растительного покрова, а также животного мира своего края [7].

Большой вклад в развитие и изучение краеведения внесли труды А.В. Даринского. Он отмечает, что краеведение – термин многозначный: совокупность знаний об отдельных местностях, народное знание о своих родных местах, комплекс научных дисциплин, ведущих к научному и всестороннему познанию края, всестороннее изучение какой-либо территории, «не только область научного познания, но и сфера активной практической деятельности» [4].

Т.А. Бабакова указывает, что краеведение – это совокупность видов деятельности людей по познанию особенностей края (его экономики, культуры, истории и т.п.), по разработке на этой основе и осуществлению мер, направленных на прогрессивное его развитие. Это определение соответствует деятельностно-личностному подходу в образовании и этимологии слова «краеведение» [1].

В трудах К.Д. Ушинского дано убедительное обоснование необходимости использования краеведения. Он отстаивал учение, построенное на конкретных образах, непосредственно воспринятых в результате самостоятельного наблюдения или под руководством учителя. Ученый вводит термин «отечествоведение» как комплексную характеристику края, региона проживания, где общественные знания формируются на основе местных сведений в результате сравнения и обобщения [8].

Выводы

Анализ подходов показывает, что у разных авторов понятие «краеведение» имеет сходные черты. На основании этого под краеведением можно понимать совокупность знаний о природе родного края, его истории, экономики, быте, материальном и духовном наследии, полученных от предыдущих поколений.

Краеведение в современной школе – это в первую очередь использование комплексности в изучении территории, что призвано помогать современному школьнику развивать мыслительные способности, воспитывать любовь к Родине, повышать интеллектуальный и культурный уровень, приобщаться к

творческой деятельности и исследовательской работе, повышать духовную культуру [5]. Учитель географии использует краеведение как форму духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.

Одна из важнейших задач школы XXI века – воспитание патриота и гражданина, здорового, духовного и нравственного человека. Краеведение представляется важным этапом в этом процессе.

Литература

- [1] *Бабакова Т.А.* Теория и практика школьного экологического краеведения. Дисс. ... д. п. н. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1996. 341 с.
- [2] Большая рос. энциклопедия / Гл. ред. С.Л. Кравец. М.: Большая рос. энциклопедия, 2011. 1917 с.
- [3] *Гемранова А.Д.* Становление краеведения в России как элемента педагогического воспитания подрастающего поколения // Молодой ученый. 2016. № 3. С. 941-945.
- [4] *Даринский А.В.* Региональный компонент содержания образования // Педагогика. 1996. № 2. С. 18-20.
- [5] *Иванов П.В.* Современное школьное краеведение // Сов. педагогика. 1990. № 4. С. 27-39.
- [6] *Селиванов А.М.* Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России. XVIII-XX вв: учебное пособие. М.: Форум, 2022. 316 с.
- [7] *Строев К.Ф.* О краеведческом принципе в преподавании географии // География в школе. 1993. № 3. С. 27.
- [8] *Ушинский К.Д.* Собрание сочинений. Т. 6. М.: Педагогика, 1990. С. 298.
- [9] *Шмакова Г.В.* Теоретические и методологические основы краеведения: учебное пособие. М.: Юрайт, 2024. 116 с.

S u m m a r y. The article analyzes the emergence and development of the concept of «local lore» in our country. The main stages of development of local lore from the first appearance of the term in 1761 to the present time are shown. Different views on the essence of local lore are considered. The complex character of the concept and the contribution of geography to the development of local history thought is established.