



## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей по материалам  
Международной научно-практической конференции  
(г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.)**



Благовещенск  
2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»**  
**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»**  
**Наманганский государственный университет (г. Наманган, Республика**  
**Узбекистан)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей по материалам**  
**Международной научно-практической конференции**  
**(г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.)**

**Благовещенск**  
**2024**

Редакционная коллегия:

*Репринцева Юлия Сергеевна* – доктор педагогических наук,  
руководитель научно-педагогической лаборатории  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»  
(отв. редактор);

*Ланина Светлана Юрьевна* – кандидат физико-математических наук,  
заведующий кафедрой экономики, управления и технологии,  
специалист научно-педагогической лаборатории  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»;

*Щипцова Елена Алексеевна* – кандидат географических наук, директор  
Центра повышения квалификации и переподготовки кадров,  
специалист научно-педагогической лаборатории  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»;

*Процукович Елена Петровна* – старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии, специалист научно-педагогической лаборатории  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

**Актуальные проблемы школьного образования:** сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.) / отв. ред. Ю.С. Репринцева. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2024. – 949 с.

В сборник включены статьи конференции, которая состоялась в Благовещенском государственном педагогическом университете.

На конференции были рассмотрены вопросы, связанные с актуальными научными и практическими проблемами развития общего и среднего основного образования в России и за рубежом.

*Редакция не несёт ответственности за точку зрения автора,  
а также стилистическое оформление текста.*

***Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Благовещенского государственного педагогического университета***

**УДК 372.891; 373.1**

**Ромашкина С.И.**, бакалавр

СибГИУ «Сибирский государственный индустриальный университет»

Россия, Кемеровская область, Новокузнецк, e-mail: amaimon.pheles@mail.ru

**Шимлина И.В.**, д.п.н., профессор

СибГИУ «Сибирский государственный индустриальный университет»

Россия, Кемеровская область, Новокузнецк, e-mail: ryabtseva2010@mail.ru

### **Особенности проведения внеклассной работы по географии в школе**

Внеклассная работа по географии является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Это связано с тем, что она помогает решать важную задачу обучения и воспитания учащихся и рационального использования времени учащихся во внеурочной работе. География как школьный предмет предоставляет учителю много возможностей для внеклассной работы. Ее содержание тесно связано с природной средой, хозяйственной деятельностью людей, международными и текущими событиями в нашей стране. Школьники проявляют интерес к географическим проблемам, которые невозможно решить на уроке из-за нехватки времени.

Роль внеклассной работы по географии велика. Географическая любознательность учеников не может быть удовлетворена только на уроках. За пределами знаний школьной программы остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Поэтому для многих школьников, проявляющих повышенный интерес к географии, внеклассная работа является дополнением к учебным занятиям. Главная задача внеклассной работы по географии - удовлетворить интересы учащихся, «напитать» их ум и эмоции, всесторонне воспитать их в духе разнообразия и богатства природы нашей страны, бурной жизни ее людей и планеты в целом [1].

В рамках урока сложно организовать и провести серию практических работ на местности, сделать это во внеклассное время гораздо проще. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают школьникам лучше узнать природу родного края, полюбить родную землю, научиться разумно использовать ее богатства, ценить их и беречь. В этой связи внеклассная работа была и остается важным звеном учебно-воспитательного процесса по географии и актуальна в настоящее время.

Внеклассная работа проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей учеников, удовлетворения их потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья.

Внеклассная работа определяется целями, содержанием, формами организации и методами обучения. Воспитательные цели внеклассной работы заключаются в расширении географического кругозора, углублении знаний учащихся по географическим наукам, совершенствовании их общих и географически специализированных способностей. Эти цели достигаются за счет включения во внеклассную работу проблем и задач по географии, а также за счет повышения научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

Внеклассную работу можно классифицировать по целям. Выделяют три формы внеклассных занятий:

1. Образовательно-воспитательные – направлены на повышение познавательной активности учеников, расширение их интересов, углубление знаний и формирование социальных взглядов.

2. Игровые или развлекательные – направлены на то, чтобы дать учащимся новые навыки и умения.

3. Спортивные и оздоровительные – способствуют физическому и духовному развитию школьников. Также это развивает здоровое отношение к конкурентоспособности и личным амбициям, а также учит взаимодействию с командой единомышленников и соперников.

Учителя географии накопили богатый опыт внеклассной работы в результате своих творческих поисков. Изучение географии учащимися вне требований учебного плана и программы обучения отличается, прежде всего, от преподавания, которое является основной формой организации процесса обучения географии и главным элементом системы обучения [2]. Внеклассная работа строится на основе различных географических материалов, организуется иначе, чем аудиторная, на основе самостоятельности учащихся, и проводится во внеурочное время.

Педагогические и развивающие цели внеклассной работы по географии определяются общими целями и задачами преподавания предмета. Важнейшей задачей внеклассной работы по географии является развитие личностных качеств учащихся: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе и т.д. Кроме того, задачей внеклассной работы по географии является обогащение знаний учащихся новыми и интересными фактами и понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества, повышение интереса к географической науке. Воспитание познавательного интереса к географии на основе внеклассной работы может быть достигнуто через использование рекреационных средств, знакомство с важнейшими научными достижениями, экскурсии на природу и продуктивную деятельность.

Внеклассная работа по географии тесно связана с классным обучением. Педагогические исследования показывают, что интерес к учебной деятельности развивает у учащихся познавательный интерес. Он характеризуется стремлением учащихся усваивать новые знания не поверхностно, а глубоко [3].

Школьная география – один из предметов школьной программы, по которому всегда активно проводилась внеклассная работа. Форма проведения внеклассных мероприятий варьируют в зависимости от количества участников и количества классов, может быть парной, коллективной или индивидуальной.

Как правило, внеклассные мероприятия по предмету планируются на год. Однако, не существует четкого разграничения между систематическими и эпизодическими внеклассными мероприятиями. Многие эпизодические формы могут проводиться систематически и наоборот. Однако такие формы, как олимпиады, недели географии и вечера географии, как правило, являются разовыми мероприятиями в течение года из-за их масштабности и сложности подготовки. Систематические формы внеклассной работы предназначены для углубленных, длительных мероприятий с постоянным или меняющимся составом учащихся, например, кружки, клубы, географические секции и пр. Эту форму внеклассной работы можно разделить на фронтальные занятия для большого количества участников, мелкогрупповые (кружковые) занятия для небольшого количества учащихся и индивидуальные занятия для отдельных учеников. Эпизодические внеклассные мероприятия рассчитаны на отдельные разовые события или задачи, например, посвященные датам и событиям регионального плана: юбилей родного края, выпуск атласа, мероприятия по защите окружающей среды и др. По форме проведения это могут быть: вечеринки, экскурсии, олимпиады, конференции, географические вечера, а также коллективные и индивидуальные виды внеклассной работы по географии.

Систематические и эпизодические формы внеклассной работы по географии включают коллективные, групповые (с меняющимся составом учащихся) и индивидуальные формы. Эти формы внеклассной работы тесно связаны между собой. К коллективным формам внеклассной работы относятся недели географии, географические олимпиады, КВН, тематические вечера, научно-практические конференции, встречи ученых, встречи путешественников.

Среди наиболее эффективных методов обучения во внеклассной работе по географии можно отметить: наблюдение, использование картографических работ, использование статистического материала, использование текстового материала и т.д. Однако при использовании любого географического источника учителю необходимо учитывать степень самостоятельности учащихся. Все вышеперечисленные методы широко используются при организации различных форм внеклассной работы.

Во внеклассной работе широко используются современные технологии обучения. Например, образовательный географический веб-квест - заранее сформированное педагогом проблемное задание с элементами ролевой игры, к примеру «Ищем полезные ископаемые родного края», «Мой экскурсионный маршрут», «Путешествие по эпохам и периодам геологической истории Земли». Для выполнения некоторых заданий допускается использование учащимися сети Интернет. Веб – квест приобщает школьников к умению пользоваться интернет ресурсами, искать и отбирать информацию по определенным критериям при выполнении учебной задачи. При разработке внеклассного мероприятия нужно понимать, что такое мероприятие должно быть интересным для обучающихся, оно должно стать для них не большим событием, благодаря которому они извлекут для себя всю самую полезную информацию [5].

При определении содержания внеклассной работы учитывается также географическое положение школы. В сельских школах внеклассная работа часто направлена на изучение местных условий. Ученики имеют возможность систематически наблюдать за природными объектами и явлениями в окрестностях школы и вести общественно полезную работу по их сохранению. В таких школах обычно организуются поездки и экскурсии к памятникам природы, в местные города и районы за пределами района.

Основными показателями эффективности внеклассной работы по географии являются следующие:

- повышение качества географических знаний и умений учащихся;
- интеллектуальное и эмоциональное благополучие учащихся: повышение интереса к урочной и внеурочной деятельности, активизация чтения учебной литературы, активное участие в полезной общественной работе по предмету и т.д;
- повышение самостоятельности учащихся на уроках географии и при выполнении домашних заданий;
- повышение качества знаний по другим предметам;
- приобретение навыков работы с различными источниками информации;
- повышение общего уровня грамотности ученика.

Все эти показатели эффективности внеклассной деятельности по географии отражают уровень качества подготовки учащихся. Этот уровень может быть выявлен при более тесном контакте с учащимися, например, в ходе бесед, наблюдений, анкетирования и самостоятельной (творческой) или проектной работы учащихся. Специфика географии как предмета заключается в том, что с ее помощью у учащихся формируется целостное представление о мире, постигаются законы географии и формируется убеждение в необходимости бережного отношения к природе [4].

Таким образом, внеклассная работа должна способствовать расширению географических интересов учащихся, формированию профессиональной ориентации, расширению кругозора и развитию познавательной самостоятельности. Специфика содержания предмета во многом определяет развитие внеурочной деятельности и ее вклад в образование.

### **Список использованной литературы**

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Педагогика, 1984. – 49 с.
2. Внеурочная работа по географии / Под ред. И. И. Бариновой. - М.: Просвещение, 1988. - С.21-23.
3. Гакаев, Р. А., Чатаева, М. Ж. Преподавание географии в школе и его значение как междисциплинарного учебного предмета. / Р.А. Гакаев, М. Ж. Чатаева // Научное обозрение 2014 – № 4 – С. 45-56.
4. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии: учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» / Н.Г. Дмитрук – М. : Академия, 2012. – 320 с.

5. Формы проведения внеклассных мероприятий. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://razvitiedetei.info/razvitieshkolnika/mladshieshkolniki/razrabotkavneklassnogomeropriyatiya.html/> (дата обращения: 28.12.2023).

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

материалы Международной научно-практической  
конференции  
(Благовещенск, 21 февраля 2024 г.)

Ответственный редактор Ю.С. Репринцева

Лицензия ЛР № 040326 от 19 декабря 1997 г.  
План университета 2024 г.  
Усл. печ. л. 59,31

---

Издательство Благовещенского государственного педагогического университета.  
675000, Амурская обл., г. Благовещенск,  
ул. Ленина, 104