

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA

LXXVI Герценовские чтения
География:
развитие науки и образования

Материалы Международной научно-практической конференции 22-
26 апреля 2024 года

В 2-х томах

II

LXXVI Herzen readings
Geography:
Development of Science and Education

Materials of the International Scientific and Practical Conference
on April 22-26, 2024

In 2 volumes

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2024

УДК 911.5

Рецензенты:

Ал. А. Григорьев, доктор географических наук, профессор, РГПУ им. А. И. Герцена;
Д. В. Севастьянов, доктор географических наук, профессор, ЛГУ им. А. С. Пушкина

Редакционная коллегия:

Д. А. Субетто (отв. ред.), *А. Н. Паранина* (отв. ред.), *А. С. Баранов*, *Ю. Л. Войтеховский*,
Д. А. Гдалин, *Ю. Н. Гладкий*, *И. М. Греков*, *Е. Ю. Гуров*, *С. В. Ильинский*, *В. Ф. Куликов*,
С. И. Махов, *В. Г. Мосин*, *Е. М. Нестеров*, *Л. А. Пестрякова*, *В. Д. Сухоруков*

LXXVI Герценовские чтения. География: развитие науки и образования :
Материалы Международной научно-практической конференции 22 - 26 апреля
2024 года : в 2 т. Т. I / отв. ред. Д. А. Субетто, А. Н. Паранина. — Санкт-
Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 390 с.

LXXVI Gertsenovskiy readings. Geography: development of science and education. Materials
of the International Scientific and Practical Conference on April 22 - 26, 2024 : in 2 vol. Part I / by
ed. D. A. Subetto, A. N. Paranina. — St. Petersburg : Publishing house of Herzen State Pedagogical
University of Russia, 2024. — 390 p.

ISBN 978-5-8064-3368-9

ISBN 978-5-8064-3369-6 (том 2)

Сборник материалов «География: развитие науки и образования» отражает результаты работы научно-практической конференции 76 Герценовские чтения 22 - 26 апреля 2024 года, посвященной 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского, 160-летию со дня рождения В. И. Вернадского, 140-летию со дня рождения А. Е. Ферсмана.

Материалы сгруппированы в два тома. Том I включает главы: 1. География — основа моделирования мира, 2. Современные вопросы физической географии, 3. Исследования полярных областей, 4. Лимнология и меромиктические озера, 5. Палеолимнологические и палеогеографические исследования. Том II включает главы: 1. История наук о земле, 2. Математические методы исследований в географии, геологии и геоэкологии, 3. Развитие географического образования, 4. Социально-экономические системы и географические аспекты глобализации, 5. Регионоведение, краеведение, туризм.

УДК 911.5

Материалы публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-8064-3368-9

ISBN 978-5-8064-3369-6 (2 том)

© РГПУ им. А. И. Герцена, 2024

© Р. В. Паранин, обложка, 2024

<i>Орлова В.И.</i>	Некоторые особенности подготовки школьников к интеллектуальным соревнованиям по географии.....	167
<i>Рахманова А.А., Шимлина И.В.</i>	Полевая практика как средство развития познавательной активности обучающихся 5 класса.....	169
<i>Смирнов Л.В.</i>	Вводное тестирование для студентов педагогической направленности с элементами художественной литературы в содержании.....	173
<i>Хлебосолова О.А., Степаненко Е.В., Васеева Е.Р.</i>	Перспективы разработки познавательных иммерсивных маршрутов: от детского сада до образования взрослых.....	177
<i>Чугунов Д.Л.</i>	Конструирование задач для формирования математической грамотности на уроках географии.....	181
<i>Шадрин А.И.</i>	Изучение роли Красноярского края в освоении Арктики (в учебном процессе вуза).....	186
<i>Шимлина И.В.</i>	Методический инструментарий профессиональной ориентации по географии...	194

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

<i>Баранов А.С., Баранова С.А.</i>	Особенности трансграничной туристской мобильности стран постсоветского пространства в доковидный период.....	198
<i>Бурла М.П.</i>	Потенциал импортозамещения Приднестровской Молдавской республики.....	200
<i>Бурла О.Н.</i>	Региональные исследования в Приднестровье: основные направления, значение и перспективы.....	205
<i>Вампилова Л.Б., Евдокимова Т.О.</i>	Динамика культовых объектов Карелии как показатель освоенности территории	210
<i>Гдалин Д.А.</i>	Географические и социальные факторы, влияющие на пространственное поведение жителей мегаполиса.....	216
<i>Гдалин А.Д.</i>	Роль больших данных в исследованиях мобильности жителей мегаполисов.....	220
<i>Горячкин П.П.</i>	Формирование бишкекских жилмассивов в контексте социально-экономических процессов в Киргизской ССР – Кыргызстане в 1988-2023 гг.....	224
<i>Дементьев В.С.</i>	Динамика урбанизации в России в период 2010–2021 гг.....	229
<i>Зырянова А.П., Рубцова О.В.</i>	Аспекты миграционных процессов в Грузии.....	234
<i>Николаева Е.Д.</i>	Оценка этнического разнообразия населения республик центральной Азии с 1939 года.....	241
<i>Сандрин С.В., Мурашко С.В.</i>	Специфика межкультурной коммуникации в системе гостеприимства Ленинградской области.....	245
<i>Сулейманова Е.И.</i>		

подходе и использовании методических приемов возможно вырастить настоящие таланты, которые готовы вносить свой вклад в развитие общества. А география и в частности олимпиады в этой области – это один из ключей к познанию мира и развитию общества [2].

Литература

[1] *Бахир М.А.* Метод синектики в исследовательской деятельности учащихся при обучении географии в школе / М.А. Бахир // География: проблемы науки и образования: материалы ежегодной Международной научно-практической конференции LXV Герценовские чтения, посвященной 215 летию Герценовского университета и 80-летию факультета географии, Санкт-Петербург, 19-21 апреля 2012 года / Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, ответственные редакторы: Соломин В.П., Румянцев В.В., Субетто Д.А., Н.В. Ловелиус. Санкт-Петербург: Астерион, 2012. С. 364-367.

[2] *Ильинский С.В.* Олимпиады школьников по географии: сущность, содержание, разнообразие / С.В. Ильинский // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2011. № 4-3. С. 80.

[3] Подготовка будущих учителей к организации педагогической поддержки неуспешных учащихся: Учебно-методическое пособие / С.В. Аранова, О.А. Ивашова, Н.Н. Лазукова и др.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург: Свое издательство, 2013. 136 с.

S u m m a r y. The article discusses some features of preparing schoolchildren for intellectual competitions in geography, which are aimed at identifying and developing students' creative abilities, motivation and interest in research activities.

ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

А.А. Рахманова¹, И.В. Шимлина²

¹ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк, nrakhmanova23@yandex.ru

²ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк, ryabtseva2010@mail.ru

²ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск

FORMATION OF CARTOGRAPHIC LITERACY OF SCHOOLCHILDREN IN GEOGRAPHY LESSONS

A.A. Rakhmanova¹, I.V. Shimlina²

¹Siberian State Industrial University, Novokuznetsk

²Siberian State Industrial University, Novokuznetsk

²Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

Аннотация. В статье дан анализ особенностей полевой практики как средства развития познавательной активности обучающихся. Рассмотрено применение данного средства на уроках географии в 5 классе. Обозначены методические особенности и значение полевой практики на уроках географии.

Ключевые слова: полевая практика, познавательная активность, географическое образование, урок географии

Введение

На современном этапе развития школьного образования проблема активности познавательной деятельности обучающихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью у общества в образованных людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. География – школьный предмет, позволяющий обучающимся не только узнавать окружающий мир, но и развивать свой творческий потенциал.

Творческий потенциал – внутренние возможности, позволяющие создавать новые по замыслу культурные или материальные ценности. У каждого ученика есть способности и таланты. Задача учителя географии – руководить деятельностью школьников, чтобы они могли проявлять свои дарования, способствовать развитию творческих способностей, максимально вовлечь учащихся в процесс познания окружающего мира, способствовать формированию познавательного интереса к географии. А он, в свою очередь, формируется по двум каналам: средствами отбора информации и средствами включения школьников в познавательную деятельность [1]. Объясняется это тем, что учащиеся испытывают удовлетворенность, если в собственной деятельности они достигают успеха и ощущают интеллектуальное и духовное развитие.

В методике обучения географии существует достаточное количество проблем, которые нуждаются в специальных исследованиях. Среди них выделяют такие, как определение в содержании предмета соотношения фактов и теоретических положений, проблема интеграции разветвленной системы географических знаний, обновление методов, средств и форм организации обучения и др. Внедрение подходов в обучении, внимание к развитию познавательной самостоятельности, творческой активности обучающихся на уроках географии, привели к тому, что в последние годы широкое распространение получили географические полевые практикумы [5].

Применение практикумов посилено всем учащимся и позволяет им показать свои знания, используя их в практических заданиях. Так, у некоторых подростков возникают проблемы с устными ответами на уроках. Таким учащимся трудно получить хорошие и отличные оценки, хотя они хорошо усваивают теоретический материал. Применение системы практикумов позволяет им компенсировать неудачи в устных ответах, поверить в свои силы и добиться хороших результатов.

Специально проведенные наблюдения и беседы со школьниками подтверждают, что для них наиболее интересны те уроки, где они активно работают: выполняют задания по карте, изучают модели географических объектов, решают учебную проблему, обмениваются мнениями, сотрудничают в группе. Отмечено, что даже самое интересное объяснение учителя школьники оценивают ниже, чем собственную учебную деятельность. Формы проведения

таких уроков могут быть разнообразными: как традиционными, так и не традиционными [2]. На них происходит не только овладение знаниями, умениями и навыками, но и накопление опыта, творчества.

Полевые практики – обязательное звено учебного процесса в системе современного школьного образования естественнонаучного направления. Полевые практики по географии направлены на расширение и углубление знаний обучающихся, полученных в процессе теоретического изучения материала [5].

Полевая практика проводится с целью закрепления и углубления знаний, умений, навыков, полученных учащимися в процессе обучения по школьной дисциплине «География».

Основные задачи полевой практики: расширение и углубление знаний, полученных в процессе теоретических курсов, применение их на практике; выработка практических умений проведения наблюдений в природе, сбора и обработка полевого материала; развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании навыков исследования природы; воспитание бережного отношения к природе родного края, его экологии и др. [6].

Основные формы работы на полевых практиках по географии: учебные экскурсии; топографическая съёмка местности; описание компонентов природы и природно-территориальных комплексов; проведение измерений и последующих расчетов; обработка собранного материала; самостоятельные наблюдения и др. [2].

Обсуждение результатов

Познавательная и творческая активность учащихся значительно возрастает, если в учебный процесс включена система полевых занятий, уроков-практикумов, экскурсий на местности. Именно в занятиях вне стен школы значительно расширяются рамки учебного процесса, интенсивно влияя на все стороны личности, включая чувственную и эмоциональную составляющие психики школьника. Научная географическая картина мира, возникающая в сознании школьника, эмоционально переживается, становится более яркой, насыщенной, запоминающейся, значимой, близкой.

Каждый учитель стремится к формированию познавательного интереса, который способствует познанию, расширению знаний по предмету. Так в 5 классе школьники начинают изучать географию, она достаточно сложная, с большим количеством практических заданий. Учащимся необходимо заучивать большое количество топографических знаков. Для того чтобы привить интерес к предмету и сделать процесс обучения интересным, можно попросить учеников не просто выучить топографические значки, а составить рассказ в топографических значках о том, что они видят по дороге из дома в школу. В результате это позволяет с легкостью выучить значки и посмотреть на то, что их окружает: двор, улица, школа.

При изучении темы «Определение направлений, расстояний, азимутов», урок может проводиться во дворе школы. Перед таким занятием школьники

получают инструктаж, разбиваются на группы. Каждой группе или конкретно каждому ученику дается задание.

Например:

1 группа: определить направление, расстояние и азимут от школы до спортивной площадки.

2 группа: определить направление, расстояние и азимут от школы до церкви.

3 группа: определить направление, расстояние и азимут от школы до магазина.

При закреплении темы «Способы определения расстояния на местности» каждому ученику может быть дано индивидуальное задание.

Задание: произвести простейшие измерения на местности.

ХОД РАБОТЫ:

Измерение расстояния шагами:

- 1) Отметить начало и конец дистанции. ___ шагов.
- 2) Определить длину шага с помощью рулетки. ___ метров.
- 3) Определить расстояние между началом и концом дистанции, умножив длину шага на число шагов ___ метров.

При этом полученные результаты фиксируются в путевом листе (блокноте), а дома предлагается оформить в тетради аккуратно. Такая форма урока дает огромный результат, обучающиеся очень быстро усваивают материал, запоминают необходимое. Также срабатывает здоровьесберегающая технология, ученики находятся в движении, не засиживаются и не устают. А самое главное такая организация урока позволяет включить в процесс обучения каждого из них [1].

Сложность проведения таких уроков заключается в том, что организация практикумов требует большой предварительной подготовки учителя географии и учеников, глубоко продуманной организации по выполнению практической работы, ее оформлению и оцениванию. Но результаты, которые будут достигнуты посредством практических работ, восполнят время, потраченное на их подготовку, так как с помощью их исчезают пробелы в обучении учеников, которые возникают на лекционных занятиях в классе.

Вывод

Таким образом, полевая практика является эффективным средством развития познавательной активности обучающихся. Полевые практики по географии направлены на расширение и углубление знаний обучающихся, полученных в процессе теоретического изучения материала. Они способствуют развитию познавательного интереса к географии как школьному предмету, дают наглядное представление о природных явлениях и их взаимосвязи, учат регистрировать факты и анализировать их, обобщать увиденное и делать выводы.

Литература

- [1] Активизация познавательной деятельности на уроках географии // МУЛЬТИУРОК URL: <https://multiurok.ru/files/aktivizatsiia-poznavatelnoi-deiatelnosti-na-urok-9.html> (дата обращения: 20.02.2024)
- [2] Полевая практика школьников как средство формирования географического мышления // ИНФОУРОК URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-formirovanie-geograficheskogo-myshleniya-shkolnikov-cherez-vneurochnuyu-deyatelnost-6680271.html> (дата обращения: 24.02.2024)
- [3] Полевая практика – условие развития природоведческих познаний учащихся // Открытый урок 1 сентября URL: <https://urok.1sept.ru/articles/537395> (дата обращения: 24.02.2024)
- [4] Полевые практики как обязательные составляющие экологического образования // Международный научно-исследовательский журнал URL: <https://research-journal.org/archive/5-131-2023-may/10.23670/IRJ.2023.131.42> (дата обращения: 19.02.2024)
- [5] Полевые практикумы и их роль в формировании познавательной активности обучающихся на занятиях географии // ИНФОУРОК URL: <https://infourok.ru/polevie-praktikumi-i-ih-rol-v-formirovanii-poznavatelnoy-aktivnosti-obuchayuschisya-na-zanyatiyah-geografii-891737.html> (дата обращения: 27.02.2024).
- [6] Роль полевой практики в исследовательской работе школьников // СУБЕРЛЕНИНКА URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-polevoy-praktiki-v-issledovatel'skoy-rabote-shkolnikov> (дата обращения: 19.02.2024).
- [7] *Сиротин В.И.* Самостоятельные и практические работы по географии (6-10) классы: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014. 128с.
- [8] *Сычева Г.С.* Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования 5-6 классы. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. 88 с.

S u m m e r y. The article provides an analysis of the features of field practice as a means of developing students' cognitive activity.

ВВОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОДЕРЖАНИИ

Л.В. Смирнов

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,

СПб ГУПТД ВШТЭ, Санкт-Петербург, leonidishel3@gmail.com

INTRODUCTORY TESTING FOR PEDAGOGICAL STUDENTS WITH ELEMENTS OF FICTION IN THE CONTENT

L.V. Smirnov

Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

St. Petersburg GUPTD HSE, St. Petersburg