

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA

LXXVI Герценовские чтения
География:
развитие науки и образования

Материалы Международной научно-практической конференции 22-
26 апреля 2024 года

В 2-х томах

II

LXXVI Herzen readings
Geography:
Development of Science and Education

Materials of the International Scientific and Practical Conference
on April 22-26, 2024

In 2 volumes

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2024

УДК 911.5

Рецензенты:

Ал. А. Григорьев, доктор географических наук, профессор, РГПУ им. А. И. Герцена;
Д. В. Севастьянов, доктор географических наук, профессор, ЛГУ им. А. С. Пушкина

Редакционная коллегия:

Д. А. Субетто (отв. ред.), *А. Н. Паранина* (отв. ред.), *А. С. Баранов*, *Ю. Л. Войтеховский*,
Д. А. Гдалин, *Ю. Н. Гладкий*, *И. М. Греков*, *Е. Ю. Гуров*, *С. В. Ильинский*, *В. Ф. Куликов*,
С. И. Махов, *В. Г. Мосин*, *Е. М. Нестеров*, *Л. А. Пестрякова*, *В. Д. Сухоруков*

LXXVI Герценовские чтения. География: развитие науки и образования :
Материалы Международной научно-практической конференции 22 - 26 апреля
2024 года : в 2 т. Т. I / отв. ред. Д. А. Субетто, А. Н. Паранина. — Санкт-
Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 390 с.

LXXVI Gertsenovskiy readings. Geography: development of science and education. Materials
of the International Scientific and Practical Conference on April 22 - 26, 2024 : in 2 vol. Part I / by
ed. D. A. Subetto, A. N. Paranina. — St. Petersburg : Publishing house of Herzen State Pedagogical
University of Russia, 2024. — 390 p.

ISBN 978-5-8064-3368-9

ISBN 978-5-8064-3369-6 (том 2)

Сборник материалов «География: развитие науки и образования» отражает результаты работы научно-практической конференции 76 Герценовские чтения 22 - 26 апреля 2024 года, посвященной 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского, 160-летию со дня рождения В. И. Вернадского, 140-летию со дня рождения А. Е. Ферсмана.

Материалы сгруппированы в два тома. Том I включает главы: 1. География — основа моделирования мира, 2. Современные вопросы физической географии, 3. Исследования полярных областей, 4. Лимнология и меромиктические озера, 5. Палеолимнологические и палеогеографические исследования. Том II включает главы: 1. История наук о земле, 2. Математические методы исследований в географии, геологии и геоэкологии, 3. Развитие географического образования, 4. Социально-экономические системы и географические аспекты глобализации, 5. Регионоведение, краеведение, туризм.

УДК 911.5

Материалы публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-8064-3368-9

ISBN 978-5-8064-3369-6 (2 том)

© РГПУ им. А. И. Герцена, 2024

© Р. В. Паранин, обложка, 2024

Сообщество рыб галечно-валунных участков приливно-отливной зоны Авачинской губы (Юго-Восточная Камчатка) в 2014-2023 гг.....	88
<i>Черненко В.А.</i> Природно-климатические и исторические особенности, обуславливающие уникальность природного каркаса Санкт-Петербурга.....	92
<i>Шестакова К.М., Межова Л.А.</i> Система техногенных ландшафтов автосервиса урбанизированных территорий	97
РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Антонова Р.Ф., Вага Т.В.</i> Практики как условие формирования профессиональных компетенций буду- щих учителей в области географического образования.....	102
<i>Артюхова Е.А.</i> Использование познавательных краеведческих игр во внеклассной работе по географии.....	107
<i>Ахмадулина В.С., Щеколдина И.В.</i> Изучение гидросферы в школьном курсе географии на примере объектов национального парка «Паанаярви».....	112
<i>Богословская Е.А, Махова И.П.</i> Роль географии в профориентационной деятельности обучающихся.....	115
<i>Воробьева Л.В., Смирнова Г.В.</i> Инновационный проект: «Путешествие по следам...» как средство формирова- ния мировоззрения дошкольников путем практического изучения малой Родины.....	118
<i>Голубева Е. И.</i> Курс «Системная экология» при подготовке студентов по направлению «Экология и природопользование».....	122
<i>Ионова Н.В., Шимлина И.В.</i> Учебные экскурсии по географии как средство формирования индивидуальной образовательной траектории подростков.....	125
<i>Исакова Д.Р., Жаков А.С.</i> Изучение мировых валют в школьной географии.....	131
<i>Комаров Д.А.</i> Динамика результатов ЕГЭ по географии в Краснодарском крае (2021-2023 гг.)...	134
<i>Котегова Т.А.</i> Формирование экологической культуры учащейся молодежи.....	139
<i>Ловцова А.Э., Шимлина И.В.</i> Использование современных технологий в обучении географии.....	145
<i>Мосин В.В., Мосин В.Г.</i> Роль виртуальных экскурсий в подготовке будущих учителей географии.....	149
<i>Мусина Р.И.</i> Реализация экологического образования на уроках географии и во внеурочной деятельности учащихся.....	153
<i>Мяки М.М.</i> Практическое обоснование нового экологического маршрута «хутор Арола – хутор Раяла» в национальном парке «Паанаярви».....	157
<i>Никифорова Н.В.</i> Географическое краеведение – одно из направлений внеурочной деятельности.	162
<i>Николаева Е.Д., Ильинский С.В., Гдалин Д.А., Бахир М.А.</i> Конкурс учебно-исследовательских проектов «Лицом к Северу» в Герценовском университете.....	165

- [6] Дулепов В.И, Майоров И.С., Лескова О.А. Системная экология. Учебное пособие. Владивосток: Издательство ВГУЭС, 2004.
- [7] Имитационные модели и игры XVIII-XXI вв. Хрестоматия по интерактивным методам обучения [Электронный ресурс] / Д. Н. Кавтарадзе, Е. Leigh, Е. Ю. Лихачева и др. Москва, 2014. 395 с.
- [8] Крюков М. М., Кликушина Е. Г. Деловая игра СТРАТЕГЕМА-1 в учебном процессе // Образовательная игра. Москва, МГУ, Центр инновационных образовательных технологий: 2011.
- [9] Крюков М. М., Кликушина Е. Г. Поведенческий фактор в эколого-экономическом игровом имитационном моделировании. МАКС пресс Москва, 2013. 200 с.
- [10] Медоуз Д.Л., Фиддаман Т., Шеннон Д, Всемирное рыболовство. Имитационная игра с компьютерной поддержкой по обучению принципам сбалансированного использования возобновимых природных ресурсов. University of Latvia Ecological Centre Riga, 1993. 45 с.
- [11] Медоуз Д.Л, Том Ф., Стратиджем, Микрокомпьютерная обучающая управленческая игра о взаимодействиях между энергетикой и окружающей средой, University of Latvia Ecological Centre Riga. 1993. 120 с.
- [12] Одум Е. Основы экологии. М.: Высшая школа, 1975.
- [13] Роговая О.Г. Экологическое моделирование: практика: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007.
- [14] Сурмин Ю.П. Теория систем и системный анализ: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2003.

S u m m a r y. The article discusses the relevance of the course «System Ecology» in the process of preparing students in the direction of «Ecology and Environmental Management» at the Faculty of Geography of M.V. Lomonosov Moscow State University. The considered structure and topics of the course are aimed at studying the theories and basic methods of systems analysis in environmental studies. The systems approach refers to one of the effective methods, the use of which is necessary when solving various theoretical and applied problems in the field of ecology and environmental management. An important place in the course is occupied by practical classes, including practical work with game theory models in ecology and environmental management. System analysis is necessary when making management decisions in the field of environmental management and solving environmental problems.

УЧЕБНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОДРОСТКОВ

¹Ионова Н.В. ^{1,2}И.В. Шимлина

¹ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск nv_ionova@mail.ru, ryabtseva2010@mail.ru

²ФГБОУ ВО Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

EDUCATIONAL EXCURSIONS IN GEOGRAPHY AS A MEANS FOR FORMING INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY OF ADOLESCENTS

¹ N.V. Ionova ^{1,2} I.V. Shimlina

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

²Siberian state industrial university, Novokuznetsk

Аннотация. В статье рассмотрено понятие учебной экскурсии по географии с позиций формирования индивидуальной траектории образования (ИТО) и направленностью на профессиональное самоопределение подростка. Приведены результаты экспериментальной работы по формированию ИТО на уроках географии в 9 классе с включением материала экскурсий профориентационного характера.

Ключевые слова: географическое образование, учебная экскурсия по географии, индивидуальная образовательная траектория, ориентация в профессию

Введение

В Концепции развития географического образования в РФ среди проблем содержательного характера названо снижение внимания к краеведческому компоненту образования и недостаточности использования возможностей внеурочной деятельности таких как школьные туристические походы, экскурсии, экспедиции, естественнонаучные практики, что привело к уменьшению уровня компетентности обучающихся в сфере географии родного края. Одним из инструментов повышения качества образования, позволяющим развить компетенции обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, является формирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) подростков на уровне основной школы [1, 3-5].

Современный урок географии имеет направленность на реализацию ИОТ обучающегося. Экскурсия по географии может стать средством формирования индивидуальной образовательной траектории подростка. Она входит в систему уроков географии и является важной частью учебного процесса; конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания обучающихся. Экскурсия – не только метод познания, но и метод социализации, культурной адаптации школьников. В коллективе обучающийся имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. В рамках курса «География России» (9 класс) по мере изучения той или иной сферы хозяйства, в учебный план могут быть включены тематические экскурсии на предприятия своего региона [6]. Это позволяет дать обучающимся более полное представление о формах организации производства, понять почему именно предприятия определенной отрасли характерны для региона. Экскурсии на предприятия дают возможность обучающимся проследить схемы производственных связей предприятия, определить влияние предприятия на окружающую среду и ознакомиться как с технологическими процессами, так и вопросами кадровой политики предприятия. Велика роль экскурсий в профориентационной работе. Учебные экскурсии на предприятия своего региона позволяют [10] расширить представления о региональном рынке труда.

В функции учебных экскурсий входит: формирование целостной картины мира, мировоззрения ответственного и образованного гражданина своей страны (региона); осознание необходимости живого общения с окружающим миром; внедрение практико-ориентированной модели обучения, краеведческого подхода; обеспечивает реализацию компетентностного, личностно-ориентированного подхода в сфере познавательной деятельности; формирование активной жизненной и гражданской позиции обучающихся.

Экскурсия – многогранная форма обучения и воспитания. Разные авторы представляют экскурсию как методический прием; форма организации приобретения знаний; педагогический инструмент для обучения и воспитания; в широком смысле – как процесс деятельности; образовательные технологии [6, 10]. На наш взгляд, учебную экскурсию с учетом уже современных преобразований и внедрения новшеств в формах организации и проведения вполне можно перевести в ранг экскурсионной образовательной технологии.

Объекты и методы

Принципы, которые определяют специфику учебной деятельности, в том числе с точки зрения реализации процесса социализации, с одной стороны, лежат в основе ИОТ, а с другой – являются дополнительными источниками продуктивности и индивидуализации обучения. Следовательно, они создают условия для развития у подростка активной учебно-познавательной деятельности с учетом потребностей общества на современном этапе его развития. С целью оценки эффективности проведения системы учебных экскурсий в школьном курсе «География России» (9 класс) в процессе формирования ИОТ обучающихся нами было проведено исследование по изучению динамики взаимосвязи профессионального самоопределения и готовности к самообразованию подростков. В ходе исследования предполагалось выявить особенности процесса профессионального самоопределения подростков 9-х классов, принявших участие в учебных экскурсиях по географии на предприятия с использованием методики по определению профессиональных намерений [7-9].

В исследовании принимали участие обучающиеся 9-х классов, у которых преобладает состояние осознания проблемы самоопределения. Это указывает на кризис выбора, но при этом индивид находится в активном поиске решения данной проблемы, в состоянии осмысления интересующих его сфер профессиональной деятельности, различных путей своего дальнейшего профессионального развития и попытке самостоятельного построения ИОТ (статус профессиональной идентичности по Л.Б. Шнейдеру). У большинства участников исследуемой группы преобладал средний уровень и ниже среднего, что скорее всего подтверждает низкий уровень адаптации к изменяющимся условиям деятельности, эмоциональной устойчивости, а также о проблемах процесса налаживания социальных контактов, в том числе в коллективе.

Количественный и качественный анализ профессионального самоопределения позволяет осуществить методика профессиональных намерений Э. Ф. Зеера включающая шкалы [2]. На основе шкал нами были выделены критерии профессионального самоопределения подростков: информированность о мире профессий; способность построения индивидуальной образовательной траектории обучения путем выбора профиля дальнейшего обучения; способность к выбору профессионального учебного заведения; сформированность представлений о будущей профессии.

В период 2021-2022 гг. осуществлялось исследование обучающихся 9-х классов г. Новосибирск по методике Э.Ф. Зеера, отслеживались данные до и после

введения цикла учебных экскурсий по географии в рамках школьного курса «География России».

Изучение мотивации выбора старшеклассниками профессии осуществлялось в ходе анализа процесса их профессиональной ориентации. Он происходил с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова, типологии личности Дж. Голланда. Самым многочисленным типом стал социальный (40%). К этой же группе профессий мы отнесли и обучающихся с предприимчивым типом личности, 5-8%, отличительной чертой по результатам опроса стало стремление занимать ведущую роль в процессе общения, лидировать.

На втором месте – реалистичный тип личности, он в основном представлен юношами в группе «Человек – Техника». На третьем месте – артистический тип личности, он преимущественно представлен девушками. Конвенциональный тип личности представлен 7-10 % от общего количества опрошенных. И юноши, и девушки распределились в этом типе поровну. Интеллектуальный тип личности – самый немногочисленный (в количественном отношении: 1-4 человека на 2 класса), что само по себе оправдано, так как обучающихся, склонных к осуществлению научно-исследовательской деятельности, изначально немного.

В процессе беседы со школьниками были выявлены преобладающие типы профессиональной мотивации: ситуативный и конформистский (под воздействием внешнего фактора) – 42%. Большинство обучающихся выбирают профессию и образовательное учреждение (техникум, колледж, вуз и пр.) по совету родителей и знакомых, ориентируясь на возможности семьи (материальные, связи и т.п.). Адекватный тип профессиональной мотивации также представлен у достаточно большого количества выпускников – 34%, зачастую несмотря на возражение родителей. Ведущими мотивами, даже при адекватном типе мотивации, являются высокий уровень заработной платы и возможность трудоустроиться по профессии – 100%.

Обсуждение результатов

Формирование у старшеклассников образа профессий, востребованных на региональном рынке – одна из самых значимых социально-экономических и образовательных задач которая стоит перед школьным курсом «География России». Именно школьный курс «География» призван формировать географическую картину мира, где ключевую позицию занимает человек и его хозяйственная деятельность. Учебные экскурсии в школьном курсе «География России» на предприятия (организации), встречи с представителями различных профессий способствуют формированию положительного имиджа и образа профессий. У молодых людей в возрасте 15-17 лет процесс социализации в целом и формирование ИОТ в частности чаще происходит не с учетом личностных особенностей, а под внешним воздействием их окружения. В связи с этим, важно, чтобы учитель осуществил правильный выбор форм организации учебного процесса и создал оптимальные условия для формирования навыков самоопределения и самоорганизации обучающихся, которые необходимы при определении ИОТ. Одной из таких форм учебной деятельности выступают учебные

экскурсии, которые не только конкретизируют содержательную составляющую школьного курса «География России», но и позволяют сформировать образ малой Родины и тем самым способствуют в последующем профессиональному самоопределению обучающихся и самостоятельному определению ИОТ. Именно учебные экскурсии в рамках школьного курса «География России» на предприятия своего края (области) обеспечивают расширение знаний о особенностях профессий, производственных процессах, факторах размещения посредством реализации краеведческого подхода, что способствует проявлению профессиональной мотивации как одного из компонентов процесса профессионального самоопределения старшеклассников и в итоге личной заинтересованности в процессе формирования ИОТ.

С целью определения оценки степени ориентированности старшеклассников в профессиональной сфере своего региона в сентябре 2021 года было проведено анкетирование обучающихся девятого класса. В исследовании приняли участие 42 подростка. Анализ результатов анкетирования показал низкий уровень ориентированности обучающихся в профессиональной сфере своего региона, что подчеркивает необходимость введения цикла учебных экскурсий на предприятия (организации) по региональной географии, имеющего профориентационное направление. Предполагаем, что учебные экскурсии в системе основного общего образования при изучении школьного курса «География России», послужат более осознанному выбору подростками направления будущей профессиональной деятельности с осознанным построением ИОТ, что обеспечит сохранение и обновление кадрового потенциала своего региона, закреплению молодежи на территории своего региона и, как следствие, – повышение его конкурентоспособности.

Выводы

Учебные экскурсии и проекты по географии конкретизируют как уже имеющиеся знания обучающихся, так и дают новые. Они развивают познавательный интерес к явлениям из жизни людей и природной среды, усиливают внимание к изучаемому, вызывают переживания в области чувств. У обучающихся развиваются способности и навыки по видению природных явлений, событий из разных областей наук, производственных процессов, что повышает их воспитательно-образовательный и личностно-ориентированный уровни, что в дальнейшем окажет влияние на осознанный выбор будущей профессии.

Как видно, географическое содержание предоставляет учителю вариативные возможности для осуществления профессиональной ориентации. Система географического образования выступает средством осознания обучающимися необходимости получения знаний и умений для осуществления выбора профессии в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями, мотивами, направленности на ее освоение.

Литература

[1] *Антропова И.Ю.* Пути и средства формирования индивидуальной образовательной траектории подростков // Проблемы современной науки и образования. 2018. URL:

<https://scientificpublication.ru/images/PDF/2018/29/puti-i-sredstva.pdf/> (дата обращения: 04.08.2023)

[2] Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 4-е изд., перераб., доп. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006. 336 с.

[3] Иванничева Н.А. Направленность урока географии на реализацию индивидуальной образовательной траектории ученика // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. М.: Изд-во «Перо», 2021. С. 80-83.

[4] Ионова Н.В., Шимлина И.В. Проблемы образования в интересах устойчивого развития в фокусе оценки демографической ситуации в регионе (на примере Новосибирской области РФ) // Вестник педагогических инноваций. 2021. №2 (62). С. 13-30.

[5] Микерова Г.Ж., Жук А.С. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 11-1. С. 138- 142.

[6] Роут О.А. Профориентационная экскурсия как одной из форм проектирования профессионального маршрута, обучающегося // Образование. Карьера. Общество. 2014. №2 (41). С. 68-70.

[7] Рябцева И.В. Методика предпрофильной подготовки школьников в системе географического образования: моногр. Новокузнецк: Изд-во РИО КузГПА, 2011. 370 с.

[8] Рябцева И.В. Предпрофильная подготовка школьников в системе географического образования диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук... Санкт-Петербург. 2011. 359 с.

[9] Шимлина И.В. Анализ возможностей географического образования в профессиональном самоопределении учащихся современной школы // Наука и школа. 2017. №2. С. 76-82.

[10] Шимлина И.В., Ионова Н.В. Методический инструментарий профориентационной работы учителя географии // Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения. Материалы Российско-узбекского образовательного форума по проблемам общего образования (Ташкент, 23-24 ноября 2022 года) / под науч. ред. С.В. Тарасова. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. С. 112-118.

S u m m a r y. The article examines the concept of a study tour in geography from the standpoint of the formation of an individual educational trajectory (IET) and a focus on the professional self-determination of a teenager.