



Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка



Общественное объединение
«Белорусское педагогическое общество»

ЭФФЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Материалы республиканской
научно-практической конференции
с международным участием

г. Минск, 1 декабря 2023 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2024

ISBN 978-985-29-0435-3

© Оформление. Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка, 2024

Редколлегия:

- А. И. Жук*, ректор УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
председатель общественного объединения «Белорусское педагогическое общество»,
доктор педагогических наук, профессор;
- И. В. Зубрилина*, начальник Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития»
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
заместитель председателя общественного объединения «Белорусское педагогическое общество»,
кандидат педагогических наук;
- С. И. Невдах*, начальник центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
- Л. В. Юрченко*, начальник инновационно-методического отдела центра развития педагогического образования
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
секретарь общественного объединения «Белорусское педагогическое общество»

Эффективный педагогический опыт: от теории к практике : материалы
Э94 республиканской научно-практической конференции с международным участием
г. Минск, 1 декабря 2023 г.; редкол. А. И. Жук [и др.] / ОО «Белорус. пед. об-во»,
Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка. – Минск : БГПУ, 2024.
ISBN 978-985-29-0435-3.

Сборник включает материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием «Эффективный педагогический опыт: от теории к практике», организованной общественным объединением «Белорусское педагогическое общество» совместно с учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Материалы сборника отражают основные тенденции процесса непрерывного профессионального развития педагога, становления его самообразовательной деятельности и создания индивидуальной траектории профессионального развития на основе эффективного педагогического опыта. В сборнике представлены актуальные управленческие и образовательные практики в контексте ключевых проблем педагогических исследований.

Адресуется педагогическим работникам системы дошкольного, общего среднего, высшего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2024

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственные за выпуск *И. В. Зубрилина, Л. В. Юрченко*

Компьютерная верстка *Л. В. Юрченко*

Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <https://bspu.by>

БАРТОШ ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	112
БЕДАРИК ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ	116
БЕДАРИК ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА, ХВАЛЬКО НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА УЧЕБНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА.....	120
БЕЗРОДНАЯ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ШИМЛИНА ИННА ВЛАДИМИРОВНА ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ «ПРОФЕССИЯУМА»	125
БЕЛАСИК НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ «ТАЙНА ЗАБРОШЕННОЙ ЛАБОРАТОРИИ».....	130
БЕЛИК ЕЛЕНА МАРЬЯНОВНА, ФОНАСОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ИДЕОЛОГИЧЕСКОМУ, ГРАЖДАНСКОМУ, ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	134
БЕЛОЗОРОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА, ПАВЛЕНКО АНЖЕЛИКА ФЕДОРОВНА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ЭТАПЫ.....	139
БЕЛОКОБЫЛОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, ЛИЧИК АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ, ЛУЦЕВИЧ ЛЕОНИДА ВИКТОРОВНА К ОБОСНОВАНИЮ КОЭВОЛЮЦИИ «ПЕДАГОГ- ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» КАК ВАЖНЕЙШЕГО ПРИНЦИПА ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	143
БЕРЕЖКОВА ВАЛЕНТИНА ГРИГОРЬЕВНА СПАСИБО ЗА УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ (из опыта организации работы школы молодого учителя начальных классов)	148
БЕРЁЗОВА ВАЛЕНТИНА ЕВГЕНЬЕВНА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ НА ЛИЧНОСТНОМ УРОВНЕ.....	152
БИРЮК НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	157
БЛАШКО ЛЮДМИЛА ИОСИФОВНА ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	162
БОБР ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА, КЕБЕЦ ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-НАСТАВНИКОВ.....	167
БОГОЛЕЙША ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	171
БОГОЛЕЙША ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, САКОВИЧ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, ВЫПОЛНЯЮЩИМИ ФУНКЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	175
БОНДАРЕНКО ЕЛЕНА ИВАНОВНА ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	179
БОНДАРЬ НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	184
БОНДАРЬ НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ПИКТОГРАММ» (КАРТИНОК-СИМВОЛОВ) В РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ	188
БОРИСЕВИЧ АЛЁНА ГЕОРГИЕВНА ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ: ДЕВЯТЬ ШАГОВ К УСПЕШНОМУ БУДУЩЕМУ	192
БОРИСЕВИЧ АЛЁНА НИКОЛАЕВНА СИСТЕМА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К ОБУЧАЮЩЕМУ ИЗЛОЖЕНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	196
БОРИСЕВИЧ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА СКРАЙБИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	200

БЕЗРОДНАЯ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
студент Института педагогического образования,
член Совета молодых ученых

ШИМЛИНА ИННА ВЛАДИМИРОВНА,
директор Института педагогического образования,
доктор педагогических наук, профессор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс, Российская Федерация

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ «ПРОФЕССИЯУМА»

В статье рассмотрены особенности организации профориентационной работы со школьниками старших классов, дано определение «профессиональной ориентации», представлена эффективность и преимущества настольных игр при работе с обучающимися. Описан инструментарий разработанной авторами настольной игры по профориентации школьников «Профессияум». Финансирование: исследование и разработка настольной игры выполнена в счет Гранта от Фонда содействия инновациям № 1286ГССС15-L/88242.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, игровые технологии, игра, настольная игра.

Профориентационная работа со школьниками является актуальной задачей современной школы. Существуют разные проблемы с ее организацией. В частности, профориентации в образовательных организациях уделяют недостаточно внимания из-за нехватки времени для подготовки соответствующих мероприятий, отсутствия созданной нормативно-правовой базы профориентации (нет единого стандарта или утвержденных методик). Решение проблемы относится к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), в котором сказано, что обеспечение профессиональной ориентации закреплено как основа среднего общего образования, а также одна из задач дополнительного образования детей. В статье 66 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что развитие личности ребенка должно происходить на основе профориентации содержания образования, которое в том числе готовило бы учащегося к самостоятельному жизненному выбору [1].

Теоретическими вопросами профориентационной работы занимались В. И. Ройзман, Ф. Парсонс, Ю. К. Васильев, Л. П. Веревкин, Е. Л. Климов, Н. С. Пряжников, Р. С. Немов, А. В. Луначарский, Н. К. Крупская, М. Д. Виноградова и др. [5, с. 9–13]. Ученые разработали различные модели

профессиональной ориентации (трехфакторная модель Ф. Парсонса), концепции (социологические, психологические, педагогические) и теории.

По мнению Ф. Парсонса, профессиональная ориентация – это процесс оказания помощи индивиду в изучении профессии и собственных личностных качеств, процесс, завершающийся разумным выбором своего дела [6].

Д. А. Парнов и С. В. Жундрикова утверждают, что профессиональная ориентация – это государственное мероприятие, в эффективном и качественном проведении которого заинтересованы все участники – от самого ориентированного до его семьи, учебных заведений, в которых он готовится к трудовой жизни, коллективов, в которых он трудится, до общества в целом [5].

Если рассматривать понятие профессиональной ориентации с точки зрения педагогического подхода, то профориентация – это процесс, происходящий в рамках школьного учебного заведения, направленный на профессиональное самоопределение учащихся в рамках учебных занятий, а также во внеурочное время, с целью формирования у них мотивов для выбора профессиональной сферы деятельности, а также готовности к совершению этого выбора, воспитание трудолюбия и понимание ценности труда [5].

В школах профориентационной работой занимаются психологи, социальные педагоги, заместители директора по внеучебной работе, а также сами учителя. В каждом учебном заведении педагоги самостоятельно выбирают средства и методы, при помощи которых решается цель и задачи по профориентации обучающихся. Это могут быть психодиагностические или профориентационные тестирования, которые проводит педагог-психолог или учитель, экскурсии, беседы, различные игры, встречи, рассказы о профессиях и др. Данные формы относятся к образовательному процессу, в ходе которого обучающиеся знакомятся с профессиями. Образовательный процесс должен строиться на деятельностном подходе. Деятельность – это активное взаимодействие субъекта с окружающей действительностью, в ходе которого происходят изменения в психической деятельности субъекта и в объекте, на который она направлена. На первый план выходит проблема самоопределения ученика в образовательном процессе. Одним из активных видов деятельности является игра, а эффективным средством профориентационной работы – настольные игры.

Применение в работе со школьниками настольных игр относится к игровым технологиям. Различные игры стимулируют познавательную активность школьников, а также «провоцирует» искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, а также позволяет получить новые знания и умения [4].

В игровой технологии присутствуют игровые условия, направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности [3].

Игра – это вид деятельности, в ходе которой мотив заключается не в получении результата, а в самом процессе [2].

Игры делятся на группы:

1. По характеру педагогического процесса: обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;

2. По характеру игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации и др.

Среди игр можно выделить: дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-дидактические, игры-забавы, театрализованные игры и др. Использовать в педагогическом процессе со школьниками старших классов можно настольные игры, так как они позволяют взаимодействовать учащимся друг с другом, а также настольные игры позволяют развивать мыслительную деятельность и внимание.

Основным преимуществом использования настольных игр является то, что для их проведения педагогу достаточно будет только стола. Настольные игры предполагают использование игрового инвентаря (игрового поля, карточек, фишек, игровых правил и т. д.), который размещается на локальной поверхности (столе) и используется игроками. Атрибутика настольных игр является оптимальным решением, потому что в настольной игре имеется сюжет, который позволяет вводить знаковые события и обстоятельства, воспроизводить поведение кого-либо – при минимальных затратах времени занятия. Также настольные игры позволяют сочетать высокую изобразительность (картинность) и сценарную гибкость, игра позволяет рассказать о вымышленных и реальных событиях, моделировать ситуации, благодаря чему, игроки своему воображению и воображению автора игры, могут получить уникальные знания и опыт.

Проанализировав рынок продаж в России, получив сравнительный анализ представленных на продажу настольных игр по профориентации школьников, были приняты решение создать собственную настольную игру.

Сравнительный анализ состоял из ряда критериев: цель игры, возраст играющих, длительность проведения игры, количество игроков в игре. К анализу были выбраны такие настольные игры, как Профи+, Проффорсайт, а также собственная разработанная игра. Таким образом, были получены данные, что в Профи+ и Проффорсайт цель игры заключается в знакомстве с профессиональными терминами, профессиях и типах, а также обучает школьников ставить и эффективно достигать свои профессиональные цели. Разработанная нами игра направлена на ознакомление школьников с особенностями и принципами работы определенных профессий. Возраст и количество играющих в настольных играх Профи+ и Проффорсайт – от 5 человек до 40 человек в возрасте 10–16 лет. Наша игра будет включать 2 команды от 2-х до 4-х человек в каждой команде, возраст играющих от 15 лет и старше. По длительности игры разниться от 40 минут до 3–4 часов, наша игра будет на 1 час.

Новая созданная игра называется «Профессияум», она знакомит школьников с особенностями и принципами работы разных специальностей. Планируется разработать несколько разных серий, которые будут включать по две специальности. В первой серии настольной игре по профориентации

школьников будут присутствовать такие профессии как педагогическое образование и металлургия.

Процесс начала разработки настольной игры может состоять из двух вариантов: с механики или с сеттинга (среды, в которой происходит действие). В нашем случае удобнее было начать с сеттинга, так как визуальный тип восприятия является приоритетным для большинства людей, в связи с этим было принято решение сначала обрисовать место происходящих событий, а потом продумывать, как будет работать игра. Для сеттинга было разработано игровое поле (рисунок).



Рисунок. Игровое поле игры «Профессиям»

Игровое поле составлено в виде «Города», которое соответствует сюжету настольной игры. В нем присутствуют старт, финиш, 55 ходов. На ячейках обозначены задания, которые необходимо будет выполнить игрокам игры. В ходе игры будут попадаться такие задания, как: «Действуй» – теоретические вопросы в разном формате (один правильный ответ, вставить пропущенное слово, ребусы), «Повысь квалификацию» – практические вопросы, «Узнай новость» – карточки, созданные для поддержания игры, которые будут сообщать положительную или отрицательную новость, от них зависит получение монет или их потеря.

Самой важной и основной составляющей настольной игры является игровая механика. Она представляет собой своеобразное ядро, на котором завязывается весь ход игры.

Игровая механика – это совокупность минимального количества взаимосвязанных игровых элементов, которая может представлять собой отдельную игру [3].

За основу механики разрабатываемой настольной игры были взяты механики торговля, партнерства и размещение (выкладывание) тайлов. Также в игре присутствует элемент случайности событий.

Разрабатывая собственную механику настольной игры, было принято решение, что в игре: две команды, в каждой команде количество играющих от 2-х до 4-х человек. Команда выполняет задания совместно, взаимодействия друг с другом. Игроки каждой команды бросают игральный кубик по очереди. Выпавшее число на игральном кубике – означает количество хода. На игровом поле изображены задания. Если команде выпала картинка в ячейке он берет соответствующую карточку с заданием.

Выполняя задания, команда получает монеты или рейтинг (в зависимости от задания). Монеты или рейтинг необходимы команде для покупки «картинки-пазла», которую нужно собрать до конца игры в соответствии с сюжетом игры.

Таким образом, настольные профориентационные игры относятся к учебно-воспитательной или внеучебной работе педагогов, имеют образовательный, развивающий, а также воспитывающий потенциал, который поможет школьникам сформировать знания и определенный опыт, необходимый для выбора будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 года : в ред. изменений, внесенных Федеральными законами от 26.05.2021 № 144-ФЗ, от 29.12.2022 № 631-ФЗ, от 04.08.2023 № 479-ФЗ. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2012. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/e9a1a62c2e07799e8554e53cdd8c212fa2afffeb/#dst100095. – Дата доступа: 02.10.2023.
2. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике // А. С. Воронин. – Изд. : ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ. – Екатеринбург, 2006. – 32 с.
3. Ермаков, М. С. Игровые методы обучения и их применение на уроках / М. С. Ермаков. – Выпускная квалификационная работа. – Екатеринбург, 2019. – 63 с.
4. Караматова, З. Ф. Педагогические технологии в образовательной практике // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – 25 с.
5. Парнов, Д. А., Жундрикова, С. В. Профориентация подростков: теория и практика / Д. А. Парнов, С. В. Жундрикова. – Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт. – М. : МИТУ–МАСИ, 2020. – 262 с.
6. Зарождение профориентации в США и ее основоположник Фрэнк Парсонс [Электронный ресурс] / Бюро профориентации. – Режим доступа: <http://prof-buro.ru/>. – Дата доступа: 01.10.2023.