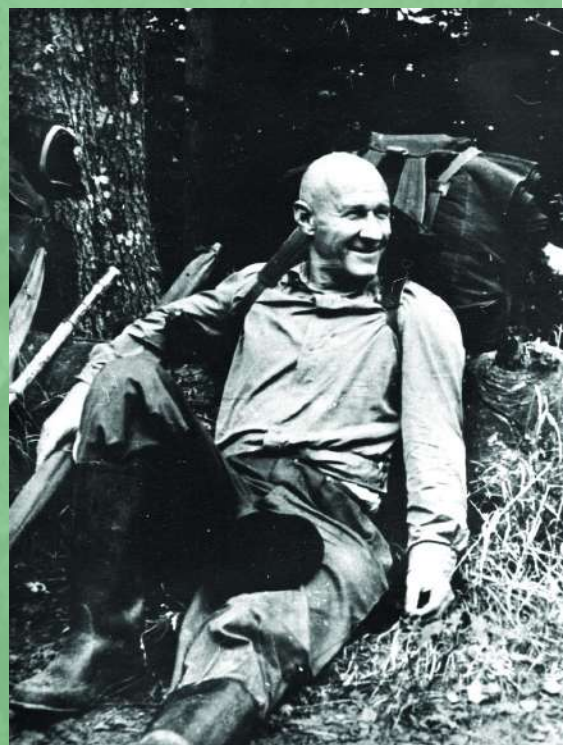




География и геоэкология на службе науки и инновационного образования

Материалы XVIII Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 115-летию со дня рождения
выдающегося геолога, заведующего
кафедрой геологии и географии КГПИ
Александра Степановича Хоментовского,
115-летию Тунгусского феномена

Красноярск, 17 ноября 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»



КРАСНОЯРСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РУССКОГО
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА



ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ НА СЛУЖБЕ НАУКИ И ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Материалы XVIII Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 115-летию со дня рождения выдающегося геолога,
заведующего кафедрой геологии и географии КГПИ
Александра Степановича Хоментовского, 115-летию Тунгусского феномена**

Красноярск, 17 ноября 2023 г.

Электронное издание

Красноярск
2023

Редакционная коллегия:

Е.М. Антипова
М.С. Астрашарова
Т.А. Ананьева
Т.Н. Мельниченко
М.В. Прохорчук
Л.А. Дорофеева (отв. ред.)

Г 353 География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 115-летию со дня рождения выдающегося геолога, заведующего кафедрой геологии и географии КГПИ Александра Степановича Хоментовского, 115-летию Тунгусского феномена. Красноярск, 17 ноября 2023 г. / отв. ред. Л.А. Дорофеева; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-678-5

Представлены статьи научных сотрудников, преподавателей вузов и учителей, обучающихся вузов, посвященные актуальным направлениям и перспективам развития физической географии, биогеографии, экономической и социальной географии, научному и методическому обеспечению учебного процесса в школах и вузах при обучении географии и геоэкологии на современном этапе.

ББК 26.8

ISBN 978-5-00102-678-5

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2023

Фощенко Д.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ	201
--	-----

Шимлина И.В., Ионова Н.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	205
--	-----

**Секция 6.
КРАЕВЕДЕНИЕ**

Афанасьев П.Ю., Заблоцкий Е.М.

О ШТЕЙГЕРЕ МИХАИЛЕ ТЕТЕРИНЕ И ЕГО РОЛИ В ОТКРЫТИИ ЗОЛОТОНОСНЫХ РОССЫПЕЙ ЗАБАЙКАЛЬЯ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА	213
---	-----

Быков С.Г., Стахнёв К.Ю.

ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННАЯ ПРОГРАММА «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ»	220
--	-----

Жуков А.В.

СОХРАНЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ БУФЕРНЫХ ЗОН ОБЪЕКТОВ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО (НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА "КОЛОМЕНСКОЕ")	224
--	-----

Марченко С.Ю.

ТУНГУССКИЙ МЕТЕОРИТ В ФИЛАТЕЛИИ И ФАЛЕРИСТИКЕ	227
---	-----

Рубинис А.А., Мельниченко Т.Н.

ВЫМИРАЮЩИЕ НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА	236
--	-----

Степанова А.А., Мельниченко Т.Н.

К ИСТОРИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕЩЕРЫ АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ	240
---	-----

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	247
---------------------------	-----

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

И.В. Шимлина¹, Н.В. Ионова²

¹Сибирский государственный педагогический университет,
Новокузнецк

²Новосибирский государственный педагогический университет

Профессиональное самоопределение, географическое образование, профессиональная ориентация.

В статье рассматривается понятие «профессиональное самоопределение» через призму географического образования школьников. Дан анализ работ ученых-географов по вопросам профориентации в обучении географии. Представлены планируемые результаты освоения программы по географии, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN GEOGRAPHICAL EDUCATION

¹I.V. Shimlina, ²N.V. Ionova

¹Siberian State Pedagogical University,
Novokuznetsk

²Novosibirsk State Pedagogical University

Professional self-determination, geographical education, vocational guidance.

The article examines the concept of professional self-determination through the prism of geographical education of schoolchildren. An analysis of the work of geographers on issues of career guidance in teaching geography is given. The planned results of mastering the geography program are presented, contributing to the professional self-determination of students.

Проблема самоопределения личности является одной из приоритетных государственных задач, активно обсуждаемых в настоящее время. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) отмечено, что результаты освоения основной образовательной программы должны отражать формирование ответственного отношения школьника к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде [5; 12].

Проблема профессионального самоопределения личности представляет собой предмет разностороннего изучения в работах многих исследователей: Н.С. Пряжникова [8], Е.А. Климова [6], Э.Ф. Зеера, Е.А. Голомшток [2] и других авторов (табл. 1).

**Анализ научных работ,
посвященных профессиональному самоопределению обучающихся**

№	Авторы (год издания)	Изучаемые аспекты профессиональной ориентации	Ключевая особенность
1	Е.Р. Кроль (2018)	Интерсубъективный процесс подражания, передачи значимых символов профессий – важные аспекты профессионального самоопределения. Интерсубъективные аспекты оказывают значительное влияние на вектор развития субъективных процессов, то есть полученная информация от Другого во многом определяет формирование собственных устойчивых структур профессионального самоопределения личности	Выбор профессии принимается как способ придать смысл своему существованию
2	Г.Ф. Шафранов-Куцев, Л.В. Гуляева (2019)	Определены индикаторы профессионального самоопределения (сформированность профессиональных интересов, наличие конкретных планов продолжения обучения после окончания школы, желание получить качественное востребованное образование, ориентация на профессиональную самореализацию в будущем)	Развитие конкуренто-ориентированности подростков
3	К.И. Сибгатова, И.Т. Сабиров, В.В. Садовая, В.К. Власова и др. (2015)	Разработан системный подход к формированию у школьников профессионального самоопределения, основанный на реализации элективного профориентационного курса	Интеграция школы и последующего учебного заведения, в которое планируется поступление учащегося

Процесс профессионального самоопределения в большей степени протекает в рамках общеобразовательной организации. Особенно остро данный вопрос стоит у обучающихся 9-х и 11-х классов (выпускников), поскольку им предстоит сделать выбор учреждения для получения профессионального образования. Повышение уровня успешности обучающихся-выпускников в профессиональной деятельности большую роль играет уровень сформированности профессионального самоопределения, развитие которого целесообразно начинать с детского сада [9].

География как учебный предмет способствует развитию познавательного и профессионального интереса обучающихся, а естественно-научное и общественно-научное содержание предмета создает потенциальные возможности для их погружения в мир профессий и видов профессиональной деятельности [14].

Результаты анализа содержания федеральных рабочих программ основного и среднего общего образования по географии подтверждают роль географии в профессиональном самоопределении школьников посредством реализации личностно ориентированного, практико-ориентированного подходов, исследовательской и проектной деятельности (табл. 2).

**Планируемые результаты освоения программы по географии,
способствующие профессиональному самоопределению обучающихся**

№	Федеральная рабочая программа	Планируемые результаты
1	2	3
	География (5–9 кл.)	Личностные Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей Предметные 5 класс: приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу. 6 класс: использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и их взаимосвязях для решения учебных и практических задач. 7 класс: интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. 8 класс: использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 9 класс: формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире Метапредметные Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений. Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов. Публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Совместная деятельность: определять цель, планировать организацию, сравнивать результаты выполнения совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов

1	2	3
2	География (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций)	Личностные Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Ценности научного познания Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. Предметные 10 класс: использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 11 класс: формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний. Метапредметные Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Владеть различными способами общения и взаимодействия. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Давать оценку новым ситуациям. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Составлено по: [10; 11].

В системе *географического образования* вопросы профориентации и профессионального самоопределения молодежи широко изучались с середины XX в. Во всех исследованиях подчеркивается большой профориентационный потенциал школьного курса географии для профессионального самоопределения личности.

В работах Б.С. Добржицкого раскрыты темы знакомства школьников с профессиями на уроках географии и во внеурочной деятельности. Ученый предлагает изучение профессий топографа, картографа, метеоролога, геолога, а также профессий специалистов из разных отраслей народного хозяйства, промышленности

и сельскохозяйственного производства, знакомство с типичными предприятиями своего региона [4]. Автором рассматриваются варианты оснащения кабинета географии необходимой профориентационной информацией, в частности стендовые материалы рубрики «Как правильно выбрать профессию», рекомендации по выбору профессии, дополнительная справочная литература о мире труда, получении профессионального образования в различных учебных заведениях и др.

А.В. Даринский [3] рассматривал профориентационные возможности всех курсов географии, однако отмечал особую роль курса экономической географии страны в реализации задач политехнического обучения. «Вопросы, изучаемые школьной географией, дают возможность вводить производственно-технические моменты в соответствующие темы курса» [3, с. 35]. Это может быть информация о типичных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, производственной структуре и связях, которую подростки получают в ходе производственных экскурсий, демонстрации наглядных средств обучения (кинофильмы). Системная работа в данном направлении, по мнению А.В. Даринского, значительно расширяет политехнический кругозор школьника. Автор в работах подчеркивает значение связи экономической географии с химией, физикой, техникой, технологией, что подчеркивает комплексный характер получаемых географических знаний, а также возможность сознательного усвоения школьниками профориентационного материала.

В исследовании Ю.А Чурляева отмечается, что география как учебный предмет способна развивать познавательный и профессиональный интерес школьника [13, с.11]. Им разработана программа развития интереса учащихся к профессиям естественно-научной направленности на основе географических знаний на этапе профильного обучения школьников. Программа включает: а) профориентационные задачи, используемые в разных темах курса географии, способствующие развитию профессионального интереса учащихся к профессиям топографа, художника, фотографа, чертежника, экскурсовода, спасателя, инженера, экономиста, архитектора, военного, океанолога, строителя, агронома, механизатора и др.; б) набор лабораторных и практических работ, развивающих практические навыки; в) организацию опытно-экспериментальной работы с использованием географических знаний. Ю.А Чурляев подходит к решению проблемы профессиональной ориентации учащихся с позиций личностно ориентированного и практико-ориентированного подходов, предусматривающих «формирование у школьников личностных качеств, дающих возможность самообразовываться и успешно трудиться в современных условиях» [13, с. 67].

К организационным вопросам профориентации учащихся через систему географических знаний обращается Г.Ю. Арнаутов [1]. Среди форм профориентационной работы он предлагает изучение профессиограмм, работу в географических кружках, проведение факультативных занятий, экскурсий с целью формирования у школьников склонности к конкретному виду труда, профессиональных практических знаний и умений.

П.Н. Николаев [7] считает важным аспектом профориентационной работы элективные курсы. Профориентационная функция курсов может быть решена краеведческим содержанием географического материала, «обогащенного знаниями о наиболее востребованных в регионе профессиях» [7, с.11]. Автор разработал программу элективного курса «География Якутии», отражающую особенности основных профилей, реализуемых в республике: естественно-математического, гуманитарного, социально-экономического.

Таким образом, в качестве основных методологических положений ученые-географы выдвигают личностно ориентированный и деятельностный подходы к рассмотрению вопросов профессиональной ориентации школьников, предполагающих личностное развитие подростка через включение его в разнообразную профориентационную деятельность. В исследованиях широко представлены разнообразные формы и методы обучения (деловые игры, семинары, тренинги, дискуссии, научные исследования, лабораторные и практические работы, экскурсии, встречи и др.), направленные на формирование адекватного образа Я, целостных представлений о мире профессионального труда. В работах рассматриваются разнообразные педагогические условия реализации профориентационной работы, направленные на формирование готовности учащихся к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Анализ профориентационных возможностей курса географии показал, что содержание школьной географии несет в себе значительный профориентационный потенциал. В последние годы в географическом образовании идет увеличение доли практической части; вводятся в учебный план разнообразные элективные, интегрированные курсы; расширяется и углубляется программный материал по географии в связи с профильностью обучения в старших классах [14; 15]. Вышесказанное свидетельствует об усилении профориентационной направленности содержания предмета географии в школе.

Библиографический список

1. Арнаутов Г.Ю. Теория и практика профориентационной и экологической направленности системы школьного географического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. СПб., 2003. 412 с.
2. Голомшток Е.А. Выбор профессионального самоопределения школьника. М.: Педагогика, 2002. С. 46.
3. Даринский А.В. Профориентационные возможности школьного курса экономической географии СССР: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 96 с.
4. Добржицкий Б.С. Знакомство с профессиями в обучении географии. М.: Просвещение, 1981. 62 с.
5. Ионова Н.В., Шимлина И.В. Проблемы образования в интересах устойчивого развития в фокусе оценки демографической ситуации в регионе (на примере Новосибирской области РФ) // Вестник педагогических инноваций. 2021. № 2 (62). С. 13–30.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
7. Николаев П.Н. Методика дифференцированного обучения региональной географии в предпрофильных классах (на примере Республики Саха (Якутия)): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. СПб., 2007. 153 с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2008. 320 с.
9. Толканюк З.А. Профессиональное самоопределение молодежи как фактор подготовки компетентного специалиста // Балканско научно обозрение. 2019. Т. 3, № 2 (4). С. 57–59.
10. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций). М., 2022. 116 с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf
11. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций). М., 2023. 58 с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp_geogr_10-11-klassy_baza.pdf
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287). М., 2021. 124 с. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.07.2023).
13. Чурляев Ю.А. Развитие интереса старшеклассников к профессиям естественно-научной направленности: на основе географических знаний: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Воронеж, 2006. 197 с.
14. Шимлина (Рябцева) И.В. Анализ возможностей географического образования в профессиональном самоопределении учащихся современной школы // Наука и школа. 2017. № 2. С. 76–82.
15. Шимлина И.В. Технология профессиональной ориентации в географическом образовании // География в школе. 2018. № 7. С. 35–36.

ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
НА СЛУЖБЕ НАУКИ
И ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы XVIII Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 115-летию со дня рождения выдающегося геолога,
заведующего кафедрой геологии и географии КГПИ
Александра Степановича Хоментовского, 115-летию Тунгусского феномена

Красноярск, 17 ноября 2023 г.

Электронное издание

Редактор *Ж.В. Козуница*
Корректор *М.А. Исакова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Отдел научных исследований и грантовой деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-82

Подготовлено к изданию 05.02.24.
Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 31,25