

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

Сборник научных трудов по материалам
XXIV Международной научно-практической конференции,
10 февраля 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

Научный редактор:
Скорокова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

НЗ4 НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ. Сборник научных трудов по материалам XXIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 10 февраля 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 47 с.

ISBN 978-5-95356-390-1

В настоящем издании представлены материалы XXIV Международной научно-практической конференции «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ», состоявшейся 10 февраля 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-390-1

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Авилов Михаил Сергеевич 4

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Авилов Михаил Сергеевич 11

ВИДЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РАБОТНИКА

Андреева Виктория Дмитриевна..... 18

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ИСКЛЮЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЬНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКА

Андреева Виктория Дмитриевна..... 24

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кулиева Наталья Александровна

Лабутина Ольга Александровна 32

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕССЕНДЖЕРОВ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Севостьянова Наталья Александровна 37

КРАЕВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ К. Д. УШИНСКОГО

Сибрина Екатерина Павловна 42

УДК 37.013;371.3;373

КРАЕВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ К. Д. УШИНСКОГО

Сибринина Екатерина Павловна

бакалавр

Научный руководитель: Шимлина Инна Владимировна,

д.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

***Аннотация.** В статье рассмотрено понятие «краеведение», показано как менялся данный термин во времени, показана связь данного понятия с педагогикой К. Д. Ушинского и отражение краеведческого, родиноведческого принципа в его произведениях. Выделены направления краеведения, виды и формы краеведческой работы в школе.*

***Ключевые слова:** краеведение, родиноведение, направления, виды и формы краеведческой работы в школе*

***Annotation.** The article examines the concept of «local history», shows how this term has changed over time, and shows the connection of this concept with the pedagogy of K.D. Ushinsky and the reflection of the local history, homeland studies principle in his works. The areas of local history, types and forms of local history work in school are highlighted.*

***Key words:** local history, homeland studies, directions, types and forms of local history work in school*

Впервые термин краеведение появился в работе русского педагога В. Я. Уланова «Опыт методики истории в начальной школе» [7]. С XVIII века краеведение начало формироваться как научное знание, «собираание материальных свидетельств местной истории и описание особенностей географического положения края.

Многие ученые, в числе которых Д. С. Лихачев, Н. С. Махина, О. Е. Чаленко обращают внимание на комплексный характер краеведения [3, 4].

В научном плане термин «краеведение» появился в России с 1914 года. Его трактовка менялась с течением времени:

– в 20-е гг. XX в. краеведение понимали как метод синтетического изучения какой-либо определенной территории, выделяемой по административным, политическим и хозяйственным признакам;

– в 60-е гг. XX в. краеведение определялось как комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к всестороннему научному познанию края;

– в 80-е гг. XX в. под краеведением понималось всестороннее познание определённой территории (часть страны, района, города или рабочих поселений) местными жителями, для которых она является родным краем.

Мы рассматриваем краеведение как область знаний, занимающуюся комплексным научно-исследовательским и популяризаторским изучением определенной территории и накоплением знаний о ней.

В развитии школьного краеведения в России большую роль сыграл великий русский педагог К. Д. Ушинский, который обосновал «родиноведческий принцип» в обучении, показал большое воспитательное и образовательное значение изучения своего края [5]. Краеведческий принцип в педагогике Константина Дмитриевича неразрывно связан с его глубоким уважением к собственному народу, его традициям, языку, культуре, литературе и географии родного края [2].

Анализ произведений К. Д. Ушинского доказывает его тезис: «наше отечество, наша родина – матушка Россия, Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережет нас от всяких врагов... Много есть на свете и кроме России хороших государств и земель, но

одна у человека родная мать – одна и него и родина» [6]. Его произведения «Родное слово», «Детский мир» были первыми массовыми общедоступными учебниками для начального обучения детей и развития любви к родному краю.

Большое значение придавал К. Д. Ушинский устному народному творчеству. В «Родном слове» им впервые была установлена роль языка в становлении и развитии личности. «Родное слово», «Детский мир» содержат много сказок, былин, загадок, поговорок. В них увековечены опыт, моральные ценности и убеждения народов родной страны, их быт и обычаи.

По мнению К. Д. Ушинского, система воспитания, сформированная самим народом, имеет особую силу, которая отсутствует в самых передовых системах образования. Эти идеи стали толчком к появлению национальных школ, ориентированных на просвещение и обучение с учётом принципа народности, и способствовали появлению краеведческого принципа в обучении и воспитании.

Через свою педагогическую деятельность К. Д. Ушинский обучал педагогов любви к своей истории, родному языку, человеческой душе, родной стране. Он считал краеведение «отечествоведением», а включение местного материала в книги для учащихся – важным делом.

К. Д. Ушинский горячо поддержал предложение включить в курс обучения местную географию, естествознание и историю родного края. Он считал, что знакомство учащихся с географией и историей родного края необходимо тесно связывать с изучением родного языка и развитием речи у детей. Ученый предложил название этому курсу обучения - «отечествоведение». Он видел в данном курсе основу, фундамент патриотического воспитания молодого подрастающего поколения [1].

Педагогические идеи К. Д. Ушинского, посвященные родиноведению, краеведению актуальны и в настоящее время. Эти незыблемые ценности включены в программу патриотического воспитания молодежи в настоящее время.

Ученый стал автором первых методических рекомендаций в России по краеведению. Положил начало краеведческому принципу в образовании и воспитании детей.

Краеведение объединяет знания географии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии и искусствоведения, и других областей знаний. В нашей стране сведения краеведческого характера получили отражение в летописях, в различных государственных документах, в учебных материалах.

К формам краеведческой работы в учебных учреждениях относятся: кружки, экскурсии, туристические походы, встречи с местными краеведами, краеведческие вечера, конкурсы, олимпиады, и т.д.

В краеведении выделяют два направления; научное и школьное. Школьное краеведение способствует духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, экологическому образованию воспитанию, расширяет кругозор, развивает познавательные интересы учащихся, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе будущей профессии.

По содержанию школьное краеведение может быть:

Историческое – познание исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края;

Географическое – познание природных особенностей, ресурсов и возможности их использования в хозяйстве родного края;

Биологическое – познание и систематическое наблюдение за сезонными явлениями в природе и выявление их распределения по территории;

Литературное – изучение литературы родного края, жизни и творчества местных поэтов и писателей;

Этнографическое – познание культуры, быта, творчества народов родного края;

Экономическое – изучение социально-экономических особенностей территории;

Археологическое – изучение истории общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным археологическим памятникам.

Таким образом, краеведение раскрывает ученикам историю, культуру и региональные особенности, что способствует развитию мировоззрения и позволяет

воспитать любовь к родному краю; приобщению учащихся к культуре, традициям, родной природе, местным достопримечательностям, воспитанию чувства гордости к своей стране.

Список литературы

1. Воспитание человека: ст., произведения для детей / К. Д. Ушинский; сост. И авт. вступ. ст. С. Ф. Егоров. – М.: Карапуз, 2000. – 255 с.
2. Избранные труды: в 4 кн. / К. Д. Ушинский; [сост., вступ. ст., примеч. И коммент. Э. Д. Днепров]. – М.: Дрофа, 2005. – 4 кн.
3. Краеведение / Избранное: мысли о жизни, истории, культуре / сост. Д. С. Бакун. - М.: Рос. фонд культуры, 2006. - С. 71–87.
4. Махина, Н. С. Формирование исторических представлений младших школьников о родном крае средствами краеведения / диссертация по ВАК РФ 13.00.01, кандидат педагогических наук, 2010, 231 с.
5. Педагогические сочинения: в 6т. / К. Д. Ушинский; редкол.: М. И. Кондаков [и др.]. – М.: Педагогика, 1988–1990. – 6 т.
6. Родное слово: кн. для детей и родителей / К. Д. Ушинский; [сост. И предисл. Н. Ермолиной]. – Новосибирск: Мангазея, 1999. – 447 с.
7. Уланов В. Я. Опыт методики истории в начальной школе / В. Я. Уланов. – М.: Изд. Сытина, 1914. – 283 с.

**«НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»**

XXIV Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 11.02.2024 г. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 2,73
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 716.