

ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**СССЛІХ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



21(359)

**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Сборник статей по материалам СССLIХ международной
научно-практической конференции*

№ 21 (359)
Май 2024 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2024

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам ССCLIX междунар. науч.-практ. конф. – № 21(359). – М., Изд. «Интернаука», 2024. – 589 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление

Доклады конференции на русском языке	15
Гуманитарные науки	15
Секция 1. Искусствоведение	15
ЭВОЛЮЦИЯ КОРОЛЕВСКОГО ПОГРЕБАЛЬНОГО ИСКУССТВА ТАИЛАНДА В XXI ВЕКЕ Куанбурий Тришат Назарова Мария Сергеевна	15
ТАЙСКИЙ ТРАДИЦИОННЫЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ В КОРОЛЕВСКОЙ ПОХОРОННОЙ ЦЕРЕМОНИИ XXI ВЕКА Куанбурий Тришат Назарова Мария Сергеевна	18
КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕНЫ В СОВРЕМЕННОМ ДИЗАЙНЕ Хэ Сюаньцзи	29
Секция 2. Культурология	32
РАЗВИТИЕ МУЗЕЕВ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ "ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ" Чэнь Чжуянь	32
Секция 3. Лингвистика	36
ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУР НА РАЗВИТИЕ КАСТИЛЬСКОГО ЯЗЫКА Муракашвили Дарина Ильинична	36
ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В РОССИИ И КИТАЕ Яо Вэньи	39
Секция 4. Литературоведение	42
МАТЕРИНСКИЕ ОБРАЗЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ПРОЗЕ Кононова Алина Ильнуровна	42
ЖАНРОВЫЙ СИНТЕЗ В РОМАНЕ Д.А. ГЛУХОВСКОГО «МЕТРО 2033» Очилов Олчинбек Обиджонович Сиддикова Илина Ильгисовна	49
САТИРА В СКАЗКАХ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА Троян Ирина Андреевна Кусаинова Алма Мирхановна	55
Секция 5. Педагогика	59
КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СОХРАННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ Белая Анна Александровна Воронкина Любовь Борисовна	59

ЦИФРОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ Верушкин Сергей Владимирович Гирин Сергей Александрович	67
КОНТЕНТНЫЕ ВИДЫ РИСКОВ В ИНТЕРНЕТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Викулина Евгения Александровна Зими́на Лили́я Влади́мировна	72
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ Елисеев Михаил Федорович Заболотских Георгий Олегович Мошко Станислав Владимирович	78
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Ильясова Малика Расуловна Шешкина Татьяна Фоминична	83
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Мартазанова Айна Магомедовна Шешкина Татьяна Фоминична	86
ОКАЗАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Сандибекова Коркем Сандибековна Оразаева Гульжан Сериковна	89
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» Старченко Дарья Евгеньевна Моисеенко Ольга Александровна	92
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Филимонова Дарья Михайловна	95
СТРУКТУРА И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН Хамитов Ержан Хамитович Захлебаева Виктория Викторовна	100
Секция 6. Психология	104
ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ Сальникова Екатерина Петровна Атаджанова Зумрад Ахметжановна	104

КОНТЕНТНЫЕ ВИДЫ РИСКОВ В ИНТЕРНЕТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Викулина Евгения Александровна

*студент,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Зими́на Ли́лия Влади́мировна

*старший преподаватель,
кафедра непрерывного педагогического образования
и методики обучения,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

В настоящее время Интернет прочно закрепился в жизни человечества. Интернет-среда перестала быть исключительно сервисом поиска, хранения и передачи информации. Она вошла практически во все сферы жизни человека. Мы учимся, общаемся и отдыхаем в Интернете.

На данный момент не существует единого мнения о влиянии Интернет-среды на детей. Некоторые считают, что пребывание детей в Интернете - это способ уйти от реальности и отдохнуть. При этом другие полагают, что Интернет-среда является одной из видов жизненного пространства, где дети могут самовыражаться [1].

Основной проблемой является то, что зачастую дети не осознают риски, с которыми могут столкнуться в сети, не воспринимают советы родителей по данному вопросу, так как они разговаривают с ними не на их языке.

Дети младшего школьного возраста являются одними из первых в группе риска, так как пока не обладают достаточным самоконтролем и защитными психическими механизмами.

Выделяют следующий ряд угроз для психологической безопасности во время пребывания в сети детьми [2]:

1. Коммуникационные риски связаны с межличностными отношениями в интернете. Например, (кибербуллинг). Кибербуллинг заключается в оскорблениях в беседах в социальных сетях, в комментариях под постами и видеороликами, так

же отмечаются более серьезные случаи, такие как взлом личных страниц, размещение ложной информации о человеке, размещение постов с оскорбительными комментариями.

2. Потребительские (неограниченное использование Интернет-магазинов, покупка низкокачественных товаров, потеря персональных данных и денег при заказе товаров онлайн).

3. Технические (вредоносные программы, потеря персональных данных, взлом аккаунтов).

4. Зависимости (потеря контроля в Интернете, замена реальности на сеть).

5. Контентные – это материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, террора, азартных игр, наркотических веществ и т.д.

Все эти виды рисков присутствуют в жизни младших школьников и не только школьников. Даже взрослые подвержены этим рискам.

Нам стало интересно насколько же младшие школьники подвержены именно контентным видам рисков.

В последнее время очень часто дети выкладывают в социальные сети видео содержащие нецензурную лексику, ведут себя распушенно, курят электронные сигареты и при этом пропагандируют их употребление. Также в связи с последними событиями, в том числе теракт в СитиКрокус, люди всё чаще стали получать сообщения с призывом совершить теракт в своём городе. Дети младшего школьного возраста были не исключением. Они также получали такие сообщения, но многие из них просто удаляли сообщения и блокировали их, а вот некоторые продолжали общения, оправдываясь тем, что хотели просто повеселиться. Тем самым они просто не осознавали все риски, которым подвергались.

Именно по этим причинам, мы решили провести исследование по средствам анкетирования детей младшего школьного возраста и выявить, действительно ли

дети склонны к контентным видам рисков или всё же они достаточно осторожны и грамотны в использование Интернет ресурсов.

Цель исследования: выявить, склонны ли дети младшего школьного возраста к контентному виду рисков.

Задачи исследования:

1. изучить теоретические аспекты по теме исследования;
2. провести анкетирование младших школьников;
3. обработать результаты исследования;
4. сделать выводы;
5. разработать рекомендации для родителей и учителей.

Выборка составила 100 человек, учащихся 4 классов.

В анкетировании детям предлагалось ответить на ряд вопросов. Всего их было 15. Сейчас мы ознакомимся с результатами.

На вопрос: «Есть ли у вас доступ к сети Интернет?»: 100% детей ответили – да. Нет таких детей, которые бы не сидели в Интернете.

На следующий вопрос 70% детей ответили, что выходят в интернет самостоятельно, 23% детей выходят самостоятельно, но под присмотром родителей, а 7% выходят с родителями.

«Стоит ли на вашем компьютере/телефоне родительский контроль?»: 45% детей ответили - да, а 55% - нет.

На четвёртый вопрос 68% детей ответили, что чаще используют Интернет для общения с друзьями в соц. сетях, 15% используют для учёбы, 9% для онлайн игр и 8% для просмотров фильмов/видео.

На вопрос: «Какой из социальных сетей ты уделяешь больше внимания?», 71% ответили - ВКонтакте, 18% используют ТикТок, 11% выбрали Telegram. WhatsApp – никто не пользуется.

На шестой вопрос 85% детей ответили, что нельзя разглашать свой домашний адрес, личные данные родителей, паспортные данные, номер телефона. И 15% детей решили, что нельзя разглашать ещё и свои увлечения.

«Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?», 75% детей выбрали сообщить родителям о незнакомце, 22% решили пойти на встречу с другом, а 3% решили пойти самостоятельно.

«Если бы вы наткнулись на видео в соц. сетях, содержащее сцены насилия, вы бы»: 56% решили, что посмотрели бы видео с насилием чтобы узнать, что будет дальше. 34% пролистнули и не стали бы смотреть, а 10% посмотрели, ведь в этом нет ничего страшного.

«Ваш друг/подруга прислал(а) вам ссылку на видео в соц. сетях с пометкой «18+», что вы будете делать?»: 53% детей не рискнут открыть ссылку и сообщат родителям, 40% откроют ссылку, а 7% просто её проигнорируют.

«Получали ли вы или ваши знакомые когда-нибудь сообщения с предложением сделать что-то плохое за определённую сумму денег?», 15% детей ответили, что они или их знакомые получали сообщение с предложением сделать что-то плохое за определённую сумму денег, 85% ответили нет.

На вопрос: «С какого возраста можно заходить на сайты или смотреть видео для взрослых?», 89% детей ответили, что с 18 лет, а 11% решили, что можно их использовать в 10 лет.

«Что вы будете делать, если получите приглашение в соц. сетях вступить в неизвестную группу?», 59% детей вступили бы в незнакомую группу, 26% посоветовались бы с другом и 15% сообщили бы родителям.

На следующий вопрос 72% детей ответили, что отвечать на сообщения незнакомцев – нельзя, 20% - можно, но я бы не ответил и 8% - можно, если очень интересно.

«Ваши учителя и родители говорили с вами о безопасном использовании Интернета?», 100% детей ответили, что о безопасности в Интернете с ними проводили беседы.

На последний вопрос 92% детей ответили, что надо быть осторожными в Интернете, 8% считают, что это не обязательно, ведь иногда вреда может и не быть.

Исходя из выше описанных результатов, можно сделать вывод о том, что дети младшего школьного возраста подвержены контентным видам рисков, но не все. Часть опрошенных всё же грамотно и осторожно используют Интернет для общения, учёбы и т.д.

Дети подверженные контентным видам рисков спокойно бы пообщались с незнакомцем, сходили бы с ним на встречу, посмотрели бы видео со сценами насилия, открыли бы ссылки, которые им присылают друзья или незнакомцы, вступили бы в неизвестные, подозрительные группы, которые могут оказаться группами «смертников».

Таким образом, обобщая всё выше сказанное, дети младшего школьного возраста всё же входят в группу риска и чтобы избежать пагубного влияния интернет среды, родителям и учителям необходимо проводить с детьми беседы об информационной безопасности, о правилах поведения в социальных сетях и интернет-магазинах. Также в школах следует организовывать занятия по правильному использованию Интернета среди школьников.

Также мы разработали памятку для родителей и учителей о предупреждение контентных видов рисков:

1. Родителям необходимо установить на компьютер/телефон ребёнка специальные программные фильтры, которые могут блокировать всплывающие окна и сайты с определенной тематикой.

2. Необходимо создать для ребёнка на компьютере свою учетную запись, тогда он сможет входить в систему только под своим логином и паролем.

3. Для работы в Интернете необходимо создавать надежные и защищенные пароли. Напомните ребенку, что ему нельзя сообщать этот пароль своим друзьям, а если он стал им известен, то пароль должен быть изменен.

4. Необходимо поддерживать доверительные отношения с ребенком, чтобы всегда быть в курсе с какой информацией он сталкивается в сети. Важно объяснить, ребенку, чем именно ему грозит просмотр запрещённых сайтов, а также объяснить, что это за материалы, для чего их публикуют, какие опасности они несут, в чем состоит вред такой информации.

5. Нужно объяснить детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в Интернете – правда. Необходимо проверять информацию, увиденную в Интернете.

6. Также необходимо проводить беседы с детьми не только дома, но и в школе. Учителям необходимо объяснять детям, как пользоваться Интернетом, как правильно работать с информацией, а также проводить практические занятия с наглядными примерами того, как не стоит себя вести в соц. сетях.

7. Показывать положительный пример детям!

Список литературы:

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации. [Электронный ресурс] / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский Психологический журнал, 19(1), 89–100, 1998. Режим доступа: https://cyberpsy.ru/articles/babaeva_vojskunskij_posledstviya_informatizatsii/
2. Баранов Е.Г. Информационно-психологическое воздействие: сущность и психологическое содержание. [Электронный ресурс] / Е.Г. Баранов. Национальный психологический журнал, 1(25), 25–31, 2017. Режим доступа: <https://doi.org/10.11621/npj.2017.0103>