

ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**СССЛVІІІ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



20(358)

**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Сборник статей по материалам CCCLVIII международной
научно-практической конференции*

№ 20 (358)
Май 2024 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2024

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам ССCLVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 20(358). – М., Изд. «Интернаука», 2024. – 859 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление	
Доклады конференции на русском языке	22
Гуманитарные науки	22
Секция 1. Культурология	22
КРЕАТИВНЫЕ КЛАСТЕРЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	22
Шишикина Анна Викторовна	
Павлова Ольга Александровна	
Секция 2. Лингвистика	28
АДВИСИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ АКТЫ В РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПО СНЯТИЮ СТРЕССА	28
Бекбасарова Дана	
Люлина Анна Владимировна	
СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	34
Ван Хаоюй	
АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ СЛЕНГЕ	37
Ван Хуэйлинь	
СИНОНИМИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	40
Ван Юйтин	
ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ЧАТА	42
Исангулова Алия Раяновна	
Бодулева Алла Ралифовна	
ИНТЕРНЕТ-НЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ПРОБЛЕМА ИХ ПЕРЕВОДА	47
Лопухова Александра Николаевна	
Бодулева Алла Ралифовна	
ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ELT)	53
У Цзиньхуа	
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА, В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	56
Цай Хунцзин	
СЛОЖНОСТИ АНГЛИЙСКОЙ ФОНЕТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	59
Цзян Пэйлун	

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ИНОКУЛЬТУРНОГО ЮМОРА В АСПЕКТЕ РУССКОГО ЯЗЫКА Цуй Синъюэ	62
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФЕ, ВЫРАЖАЮЩИХ ФИЗИЧЕСКОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНОВ С. КИНСЕЛЛЫ ИЗ СЕРИИ «ШОПОГОЛИК») Шурова Екатерина Игоревна Пустовалова Татьяна Александровна	65
РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ Шэнь Минъин	68
Секция 3. Литературоведение	70
ЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПТА АБСУРД В РОМАНЕ «L'ÉTRANGER» И ЕГО АКТУАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Рунгш Альбина Александровна	70
Секция 4. Педагогика	74
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЯХ У УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ Аязбаева А.Р. Абаева Г.А.	74
РИСКИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ ДЕТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕРНЕТЕ Викулина Евгения Александровна Зими́на Ли́лия Влади́мировна	83
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ Долгов Владислав Станиславович Макаров Юрий Александрович	89
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ АВТОРИТЕТА ПЕДАГОГА Журина Василина Евгеньевна Макаров Юрий Александрович	92
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКА Козлова Екатерина Александровна	95

РИСКИ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ ДЕТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕРНЕТЕ

Викулина Евгения Александровна

*студент,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Зими́на Лилия Владимировна

*старший преподаватель,
Кафедра непрерывного педагогического образования
и методики обучения,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

В настоящее время Интернет прочно закрепился в жизни человечества. Основной проблемой является активное использование Интернет пространства детьми младшего школьного возраста. Данный фактор влияет на становление мировоззрения, что оказывает сильное воздействие на личностную структуру ребенка.

На сегодняшний день Интернет-среда перестала быть исключительно сервисом поиска, хранения и передачи информации. Она вошла практически во все сферы жизни человека. Виртуальная среда входит не только в сферы коммуникации, но и затрагивает области деятельности становления личности ребенка. Это влияет на формирование интересов детей, что может привести к тому, что приобретенные посредством Интернета интересы не будут связаны с познавательной деятельностью, а полученные знания, зачатую, не несут пользы [1].

На данный момент не существует единого мнения о влиянии Интернет среды на детей. Некоторые считают, что пребывание детей в Интернете - это способ уйти от реальности. При этом другие полагают, что Интернет-среда является одним из видов жизненного пространства, где дети могут самовыражаться.

Исходя из вышесказанного, дети являются активными пользователями Интернет-среды. Ее использование заключается не только в обучении и поиске необходимой информации. Все больше детей младшего школьного возраста приобретают навык общения в сети.

Гаджеты и Интернет стали неотъемлемой частью современного мира. В связи с этим, перед родителями встает ряд вопросов о том, как уследить с кем и как общается ребенок в сети. Проблема заключается в том, что зачастую дети не осознают риски, с которыми могут столкнуться в сети, не воспринимают советы родителей по данному вопросу, так как они разговаривают с ними не на их языке.

Дети младшего школьного возраста являются одними из первых в группе риска, так как пока не обладают достаточным самоконтролем и защитными психическими механизмами. Сеть создает иллюзию отсутствия ответственности за счет возможности остаться анонимным [2].

Выделяют следующий ряд угроз для психологической безопасности во время пребывания в сети детьми:

1. Контентные (порнография, сцены насилия, пропаганда вредных привычек, опасные диеты, призывы к суициду или террору).
2. Коммуникационные (кибербуллинг).
3. Потребительские (неограниченное использование Интернет-магазинов, потеря персональных данных и денег при заказе товаров онлайн).
4. Технические (вредоносные программы, взлом аккаунтов).
5. Зависимости (потеря контроля в Интернете, замена реальности на сеть).

Отдельно стоит отметить контент, создаваемый детьми младшего школьного возраста. На данный момент информационной площадкой для указанного возраста является приложение «TikTok». Отсутствие осознания того, что «все, что попадает в интернет, остается там навсегда» и иллюзия безнаказанности приводит к тому, что посты и видео, опубликованные младшими школьниками, довольно часто содержат нецензурную лексику. Для предотвращения данной проблемы необходимо не только использовать родительский контроль и фильтры, а также проводить родительские собрания и классные часы на тему контента в интернете.

В образовательных организациях остро стоит проблема буллинга. Буллинг представляет собой различные формы физических или психических притеснений (насмешки, прозвища, порча личных вещей и т. д.). В связи с цифровизацией данная

проблема стала иметь свое распространение и в сети. Современные дети подвергаются буллингу в сети так же часто, как и в реальной жизни.

Кибербуллинг заключается в оскорблениях в беседах в социальных сетях, в комментариях под постами и видеороликами и т.д. Каждый десятый ребенок становится жертвой кибербуллинга. Особенно серьезно переживают буллинг дети младшего школьного возраста. Чаще всего жертвами становятся девочки. Выделяются основные черты детей подверженных буллингу [5]: проблемы с физическим развитием, неуверенность в себе, тревожность, пугливость, застенчивость, замкнутость, чувствительность, склонность к депрессии.

В связи с этим встает вопрос предотвращения или уменьшения негативных последствий кибербуллинга. Необходимо объяснять детям, что читать оскорбления также обидно, как и слышать, поэтому следует общаться в Интернете дружелюбно. Необходимо научить ребенка правильно реагировать на оскорбления в сети, рассказать ему, что не стоит отвечать агрессору агрессией, а если проблема не решается, верным решением будет уйти с данного ресурса, удалив личную информацию. Лучший способ избежания буллинга – игнорирование оскорблений [4].

Еще одним изменением в поведении детей с развитием цифровизации стало возникновение потребительских отношений среди детей. Если раньше товары приобретали родители, то сейчас дети не только принимают решение о приобретении того или иного товара, но и могут самостоятельно приобретать необходимые им товары.

С каждым годом объем карманных денег детей растет. В связи с доступностью Интернет-магазинов, и благодаря наличию карманных денег, количество детей среди пользователей данных сервисов также растет. Проблема заключается в том, что, не владея достаточными самоконтролем и защитными психическими механизмами, дети вступают в группу лиц подверженным мошеннической деятельности. В основном мошенники используют следующие психологические приемы: очень выгодное предложение, психологическое давление и заявление об ограниченности товара или ограниченном времени его продажи, выдача себя за другого человека.

Для предотвращения потребительских рисков родителям стоит придерживаться следующих правил:

1. Проверять сайты, на которых ребенок хочет совершить покупку.
2. Проводить беседы о мошенничестве в Интернет-ресурсах.
3. Контролировать электронные средства платежей.

Одним из главных правил предотвращения данной угрозы является демонстрация в качестве примера своего поведения в Интернет-магазинах. Технические угрозы касаются не только детей, но и их родителей. При предоставлении своего гаджета ребенку возникает риск потери персональных данных.

Зачастую дети в сети ищут бесплатное популярное программное обеспечение, музыку, картинки, видео и игры. Киберпреступники активно пользуются этим фактом. Дети доверяют всем ссылкам и вложениям, при переходе по которым можно не только потерять персональные данные, но и поставить под угрозу всю локальную сеть.

Для предотвращения данной проблемы необходимо говорить с детьми о безопасности в Интернете, объяснять, что не все приложения могут быть бесплатными. Так же нужно установить защитные разрешения, блокирующие небезопасные и проверяющие программные обеспечения на наличие вредоносных файлов.

Увлеченность Интернетом детьми младшего школьного возраста может привести не только к проблемам со здоровьем, но также и к Интернет-зависимости. У ребенка данного возраста зависимость от сети развивается гораздо быстрее, чем у взрослого человека.

Основной причиной Интернет-зависимости младших школьников является возможность получения различных форм социального признания. С началом школьной жизни у ребенка меняются ценности, интересы и статус, возникают вопросы связанные с поиском места в коллективе, все это приводит к эмоциональной напряженности. Самым простым и самым распространённым на сегодняшний день способом ухода от проблем младшим школьником является виртуальная сеть. Для предотвращения формирования Интернет-зависимости у ребенка необходимо

систематично проводить профилактические работы со школьниками и их родителями. Задача родителей определить первые признаки, помочь не «увязнуть» ребенку в сети и предпринять необходимые меры. Выделяют два признака Интернет-зависимости: физиологический (утомляемость, отсутствие сна); психологические (раздражительность, агрессия при отвлечении от сети и т.д.).

С каждым годом все сильнее заметна тенденция временного переноса: если раньше вопросы поднятые выше можно было отнести исключительно к средним школьникам, то на сегодняшний день вышесказанное напрямую относится и к младшим школьникам. Исходя из этого проблема информационной безопасности и корректного Интернет поведения детей младшего школьного возраста является особенно актуальной. Повышение психологической и физической защищенности ребенка в условиях технологизации и цифровизации можно считать одной из нынешних передовых проблем. В связи с этим обучение навыкам безопасного поведения в Интернете младших школьников имеет большую значимость.

Идея «гуманизации современной системы образования» подразумевает доступность необходимой информации для младших школьников, поэтому возникает потребность защиты от «опасной» информации [6].

Основными психолого-педагогическими условиями обучения младших школьников информационной безопасности являются [3]: подготовка индивидуальных и групповых занятий посвященных Интернет-среде; семинары и круглые столы на тему Интернет-безопасности детей с родителями.

Таким образом, дети младшего школьного возраста подвержены рискам в Интернете. Чтобы избежать пагубного влияния интернет среды, родителям и учителям необходимо проводить с детьми беседы об информационной безопасности, о правилах поведения в социальных сетях и интернет-магазинах. Также в школах следует организовывать занятия по правильному использованию Интернета среди школьников.

Список литературы:

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации. [Электронный ресурс] / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский Психологический журнал, 19(1), 89–100, 1998. Режим доступа: https://cyberpsy.ru/articles/babaeva_vojskunskij_posledstviya_informatizatsii/.
2. Баранов Е.Г. Информационно-психологическое воздействие: сущность и психологическое содержание. [Электронный ресурс] / Е.Г. Баранов. Национальный психологический журнал, 1(25), 25–31, 2017. Режим доступа: <https://doi.org/10.11621/npj.2017.0103>
3. Букина Е.Ю. Формирование у младших школьников навыков безопасной работы в сети Интернет. Информатика в школе, 5(98), 40–49, 2014.
4. Зинцова А.С. Социальная профилактика кибербуллинга. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 3(35), 122–128, 2014.
5. Макарова Е.А., Макарова Е.Л., Махрина Е.А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления. [Электронный ресурс] / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова, Е.А. Махрина. Российский психологический журнал, 13(3), 293–311, 2016. Режим доступа: <https://doi.org/10.21702/rpj.2016.3.17>
6. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы. Национальный психологический журнал, 2, 6–11, 2010.