

ISSN 2415 - 8771

**ИНТЕРНАУКА**  
*internauka.org*

**СССХІ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**



**3(341)**

**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:  
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:  
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*Сборник статей по материалам СССХLI международной  
научно-практической конференции*

№ 3 (341)  
Январь 2024 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва  
2024

УДК 08  
ББК 97  
М75

Председатель редакционной коллегии:

**Ходакова Нина Павловна** – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

**Виштак Ольга Васильевна** – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

**Дейкина Алевтина Дмитриевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

**Добротин Дмитрий Юрьевич** – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

**Напалков Сергей Васильевич** – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

**М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы.** сб. ст. по материалам СССРLI междунар. науч.-практ. конф. – № 3(341). – М., Изд. «Интернаука», 2024. – 378 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

<b>Оглавление</b>	
<b>Доклады конференции на русском языке</b>	<b>11</b>
<b>Гуманитарные науки</b>	<b>11</b>
<b>Секция 1. Лингвистика</b>	<b>11</b>
СЕМАНТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ	11
Цзян Юй	
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ НОРМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	14
Чжан Жуй	
РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ	17
КОММУНИКАЦИИ	
Чэнь Шухэ	
<b>Секция 2. Литературоведение</b>	<b>24</b>
ПОНЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В ЛИТЕРАТУРЕ	24
У Хунбо	
<b>Секция 3. Педагогика</b>	<b>27</b>
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ	27
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	
Бектурганова Альбина Шамильевна	
Савойская Наталья Павловна	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ	32
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Викулина Евгения Александровна	
Зими́на Ли́лия Влади́мировна	
ВЗГЛЯДЫ КОМАНДОВАНИЯ ОВС НАТО НА ПОДГОТОВКУ	37
И ВЕДЕНИЕ НАСТУПАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ	
Дамаскин Александр Викторович	
Дьяков Сергей Алексеевич	
МОТИВАЦИОННО-СТИМУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ	40
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ	
Диндарьянова Алия Рамильевна	
ФАКТОРЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ	49
СРЕДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ	
ЗАВЕДЕНИЯХ	
Ковалёв Сергей Васильевич	
Вершинин Дмитрий Андреевич	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ	53
ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Мурзаханова Назиля Наилевна	
Саглам Фируза Альбертовна	

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Викулина Евгения Александровна*

*студент,  
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,  
РФ, г. Новокузнецк*

*Зимица Лилия Владимировна*

*старший преподаватель,  
кафедра непрерывного педагогического образования  
и методики обучения,  
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,  
РФ, г. Новокузнецк*

Фундаментальной видовой субъективно-объективной категорией является категория целостного педагогического процесса. Она важна не только сама по себе, как способ реализации взрослыми воспитания и образования подрастающего поколения, но и как главная системообразующая идея, позволяющая практической педагогике из хаотически перемешанных и не стыкующихся друг с другом эмпирических фактов структурироваться, вступать во взаимодействие и причинно-следственные связи. Именно целостный педагогический процесс, вбирая и расставляя по своим местам буквально все теоретические идеи и практические факты воспитания, представляет педагогику как науку в ее логически стройном системно-структурном виде.

Педагогический процесс – это способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников [1, с.10].

Педагогический процесс формируется педагогом. Где бы ни протекал педагогический процесс, каким бы педагогом он ни создавался, он будет иметь одну и ту же структуру: цель, принципы, содержание, методы, средства, формы. Дадим краткую характеристику данным компонентам:

- Цель отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик.

- Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели.
- Содержание – это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.
- Методы – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.
- Средства, как материализованные предметные способы работы с содержанием, используются в единстве с методами.
- Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность.

В педагогическом процессе все совершается последовательно: определив цели и направления их достижения, мы в соответствии с ними отбираем содержание, затем выбираем методы, средства его подачи и усвоения и все это "объединяем" в форме организации обучения и воспитания.

Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в школе является урок, сущность которого раскрывается в дидактике.

М.И. Махмутов дал следующее определение: «Урок – это систематически применяемая для решения дидактических задач образования, воспитания и развития учащихся основная форма организации учителем обучения, обеспечивающая реализацию в едином процессе содержания, средств, форм и методов обучения» [2, с.2].

Основные характерные черты урока:

- урок является отрезком учебно-воспитательного процесса, ограниченным во времени;
- урок подчинен достижению заблаговременно поставленной основной дидактической цели и реализации сопутствующих задач;
- содержание урока подбирается в соответствии с целями и задачами урока, а также с учетом общедидактических требований, предъявляемых к уроку в начальной школе;
- средства и методы обучения подбираются учителем с перспективой наиболее полного достижения целей урока;

- организация учебной деятельности учителя и учащихся планируется (и, возможно, корректируется в ходе урока) с учетом особенностей обучаемого коллектива.

Хороший урок - дело не простое. Искусство проведения уроков во многом зависит от понимания и выполнения учителем социальных и педагогических требований, которые определяются задачами школы, закономерностями и принципами обучения.

Для проведения урока учителю нужно хорошо владеть закономерностями организации методической структуры любого конкретного урока. Поскольку урок является основной единицей процесса обучения, включающей цели, содержание, формы, методы, условия и результаты, то и урок, как и положено единице, обязательно отражает в себе все шесть компонентов.

В процессе подготовки к занятию, учитель уточняет и формулирует цели урока. Если надо, уменьшает или увеличивает содержание учебного материала, который представлен в учебно-методическом комплексе именно к данному конкретному уроку. Далее, учитель подбирает соответствующие формы и методы учебной работы с учащимися, другими словами намечает выполнение ряда упражнений, обеспечивающих овладение учебным материалом урока. Все это делается с учетом конкретных дидактических условий, в которых планируется провести урок.

Современный урок в начальной школе продолжается 40-45 минут. Каждый урок подчинен одной из следующих дидактических задач: подготовка к восприятию и усвоению нового материала, предусмотренного программой, собственно ознакомление с новым материалом, повторение и систематизация ранее изученных вопросов.

Важным условием проведения обучения является грамотная постановка учителем цели, задач урока и успешная их реализация. Образовательным, воспитательным и развивающим целям всецело подчиняется выбор остальных характеристик урока.

Учебные программы предусматривают решение определенных воспитательных и развивающих задач. Для усиления воспитывающего и развивающего воздействия обучения учитель обязан тщательно анализировать и выделять воспитательную и развивающую цели каждого урока.

В содержание урока включаются, в том или ином виде, все разделы начального курса. В качестве средств обучения, на современном этапе, чаще других используются учебники, тетради на печатной основе, интерактивная доска, мультимедийная аппаратура, наглядные средства обучения.

Методы обучения зависят от целей конкретного урока, и могут быть догматическими, проблемными, деятельностными. В ходе урока, при необходимости, учитель оперативно вносит коррективы в его план.

Выбор эффективных методов обучения для контингента младших школьников является одной из самых трудных методических проблем. Данный выбор не будет оптимальным, если избранный метод не удовлетворяет хотя бы одному из условий, от которых он зависит, а именно:

- методы обучения соответствуют целям урока (обучающей, воспитывающей и развивающей);
- особенностям содержания изучаемого материала (его сложности, новизне, характеру);
- методы выбирается с учетом особенностей учащихся класса (уровень развития их мышления, уровень знаний и умений и др.);
- метод обучения определяется с учетом оснащенности кабинета дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
- выбранный метод обучения соответствует индивидуальным особенностям учителя (его чертам характера, уровню овладения тем или другим методом, его отношениям с классом и др.).

Большая роль в организации работы на уроке отводится учителю. Успех дела зависит здесь во многом от того, насколько глубоко проникает учитель в специфику учебного материала, насколько умело ставит учебно-познавательные задачи, учитывая при этом общий уровень подготовки учащихся, их личностные

качества и прогнозируя результаты использования того или иного средства, метода или приема.

Выбирая методы, средства и приемы обучения, необходимо помнить, что их нельзя универсализировать. Ни одно из средств, ни один из методов, взятых изолированно, не смогут обеспечить достижения поставленных целей обучения.

### **Список литературы:**

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагог.техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. - Екатеринбург : Деловая книга, 1999.
2. Махмутов М.И. Урок как основная форма организации обучения в современной школе [Электронный ресурс] / М.И. Махмутов. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/66/11096/>.