

ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**СССХІІ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



4(342)

**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Сборник статей по материалам CCCXLII международной
научно-практической конференции*

№ 4 (342)
Январь 2024 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2024

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам CCCXLII междунар. науч.-практ. конф. – № 4(342). – М., Изд. «Интернаука», 2024. – 324 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление	
Доклады конференции на русском языке	11
Гуманитарные науки	11
Секция 1. Культурология	11
ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЬ ВЛИЯНИЯ ДАОСИЗМА НА КИТАЙСКУЮ КУЛЬТУРУ	11
Даньниэр Байхэтияэр	
Секция 2. Лингвистика	14
ОСОБЕННОСТИ ОРФОГРАФИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	14
Лю Цюцин	
ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ КАК РАЗДЕЛ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПРАГМАТИКИ	17
Лю Чэнчэн	
МНОГОУРОВНЕВЫЕ ТЕОРИИ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ В ПЕРЕВОДЕ	20
Чжоу Сяосяо	
ТИПЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ: РАЗНООБРАЗИЕ И ОСОБЕННОСТИ	23
Ян Цзин	
Секция 3. Литературоведение	26
ФАНТАСТИЧЕСКОЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.А. БУЛГАКОВА	26
Лян Чэнь	
Секция 4. Педагогика	29
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ	29
Викулина Евгения Александровна	
Зими́на Ли́лия Влади́мировна	
РОЛЬ И МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ	33
Дамаскин Александр Викторович	
Елфимов Никита Георгиевич	
АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	36
Елисеева Екатерина Геннадьевна	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ	42
Максимова Анна Андреевна	
Баби́кова Анна Вале́рьевна	

СЕКЦИЯ 4.

ПЕДАГОГИКА

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Викулина Евгения Александровна

*студент,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Зимина Лилия Владимировна

*старший преподаватель,
кафедра непрерывного педагогического образования
и методики обучения,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

В условиях модернизации образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции [3].

Наставничество – это мощный инструмент, способствующий личностному и профессиональному росту. В течение веков люди обращались к наставникам, чтобы получить руководство, помощь и мудрые советы. От древних греческих педагогов до современных, наставничество играет важную роль в формировании наших способностей и достижении успеха.

Сегодня наставничество используют по своему основному профилю – профессиональное развитие молодых специалистов. Однако оно имеет больше возможностей для применения, к примеру, обеспечение связи поколений, передачи культурных традиций, повышение сплочённости коллектива, усиление мотивации сотрудников и другое.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Наставник сейчас – это универсальный и разносторонний человек, который мотивирует наставляемых, составляет совместно с ними планы развития, помогает им достичь поставленных целей [1].

На сегодняшний день тема наставничества является актуальной, так как оно, наряду с коучингом и тьюторством, является инструментом ускорения процесса адаптации на новом месте.

Современное наставничество ориентировано на принципы проектного подхода. Это, так или иначе, проект, непрерывное сопровождение руководителей и педагогов образовательных организаций в их профессиональном развитии.

Наставничество сегодня это - один из ключевых трендов в обеспечении качества образования, качества педагогических и руководящих работников. Наставничество это и процесс передачи опыта, знаний от старших к младшим членам общества, форма взаимоотношений между учителем и учеником.

Работа, связанная с наставнической практикой – тщательно сохраняемая традиция. Это позволяет молодым кадрам понять, что они не одиноки в решении тех проблем, с которыми сталкиваются во время своих первых шагов в школах.

Реалии требуют новых подходов. Проблемы, которые возникают перед образовательными организациями одинаковые, а способы решения этих проблем совершенно различные. Наставничество помогает образовательным организациям посмотреть на свою работу под другим углом, увидеть иные способы решения различных задач [2].

Можно выделить следующие направления наставничества:

- Учебно-профессиональное: наставничество в профессиональной образовательной организации в период подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам профессий в целях развития профессиональных компетенций обучающихся.
- Социокультурное наставничество: наставничество, осуществляемое, во внеурочной общественной деятельности, выявление и развитие талантов и способностей обучающихся к творчеству и т.д.

- Индивидуально-профилактическое наставничество: наставничество в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, либо входящих в «группу риска».

- Психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодого специалиста: наставничество, в процессе которого формируются профессиональные умения и навыки, надлежащее исполнение должностных обязанностей, ознакомление с особенностями работы ОО.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Разработчиками программы выделено для общеобразовательных организаций 4 формы наставничества, это:

- «ученик – ученик». Взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

- «учитель – учитель». Взаимодействие молодого специалиста или нового сотрудника с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

- «студент – ученик». Взаимодействие обучающегося общеобразовательной организации и обучающегося профессиональной образовательной организации. Помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

- «работодатель – ученик». Взаимодействие обучающегося старших классов средней школы и представителя регионального предприятия, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации.

Каким должен быть наставник? Основными качествами наставника являются стрессоустойчивость, уверенность в себе, коммуникабельность. Он должен быть ответственным и непредвзятым, а также обладать компетентностью (знанием нормативно-правовой базы образовательной организации, знанием традиций и неформальных правил данной организации).

Также наставник обязан соблюдать определенный «кодекс» - не приказывать, не поучать, не подсказывать решения, а лишь наталкивать на их пути, не выносить суждений, не оправдывать и не оправдываться, и не ставить «диагноз».

Учитывая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Для сообщества образовательной организации наставничество – это канал получения опыта. С помощью технологии наставничества участники образовательного процесса могут получить знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Это чрезвычайно важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами: прямой передачей жизненного опыта от человека к человеку, доверительными, взаимообогащающими отношениями полезными для всех участников наставничества.

Список литературы:

1. Мещерякова Т.Ю. Наставничество как образовательный тренд современности // Актуальные исследования. [Электронный ресурс] / Т.Ю. Мещерякова. Режим доступа: <https://apni.ru/article/6994-nastavnichestvo-kak-obrazovatelnij-trend>.
2. Беляева А.И. Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость. [Электронный ресурс] / А.И. Беляева. Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/430544nastavnichestvomodnyj-trend-ili-osoznannaja-n>.
3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.