

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ВСЕРОССИЙСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2024**

Сборник статей III Всероссийской  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 3 июня 2024 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2024

УДК 37  
ББК 74  
В85

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

В85            Всероссийские педагогические чтения 2024 : сборник статей  
III Всероссийской научно-практической конференции (3 июня 2024 г.).  
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 160 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-419-7

Настоящий сборник составлен по материалам III Всероссийской научно-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2024, состоявшейся 3 июня 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-00215-419-7

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И. О., доктор филологических наук  
Героева Л. М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О. Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А. Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А. И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В. доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>7</b>
ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ ИНОЯЗЫЧНОГО ПИСЬМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ .....	8
<i>Топоркова Анастасия Андреевна</i>	
ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ АУДИРОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ (5-Й КЛАСС).....	13
<i>Кислова Анастасия Олеговна</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	17
<i>Симакова Ирина Александровна</i>	
ЗАНЯТИЯ ВОКАЛОМ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	22
<i>Погожих Таисия Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>30</b>
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ТРАВМ .....	31
<i>Гусев Павел Михайлович, Махмутов Искандер Фанисович</i>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ.....	36
<i>Ребров Павел Евгеньевич, Ильина Евгения Константиновна</i>	
ТРЕНИРОВКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА ПРИРОДЕ .....	41
<i>Кириягин Игорь Романович, Гусев Павел Михайлович</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПРОЦЕССАХ В ВУЗЕ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ.....	47
<i>Берлин Валерия Вадимовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....</b>	<b>52</b>
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ КАК КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ .....	53
<i>Колесникова Виктория Игоревна, Кудряшова Яна Александровна</i>	
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ПРИ ПОМОЩИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	59
<i>Ермилова Радира Сергеевна</i>	

К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРУ .....	65
<i>Козуб Любовь Григорьевна, Котова Наталия Владимировна, Чернова Кристина Эдуардовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>71</b>
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ СМЫСЛОВОГО КОМПОНЕНТА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	72
<i>Ермолина Дарья Романовна</i>	
ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЛОГОПЕДИИ.....	78
<i>Красник Виолетта Александровна, Рязанова Алиса Витальевна</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ .....	82
<i>Мирошниченко Василий Леонидович</i>	
<b>СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>88</b>
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	89
<i>Басте Зара Юсуфовна, Новикова Юлия Юрьевна</i>	
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	94
<i>Котцов Павел Олегович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>100</b>
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ АГРЕГИРОВАНИЯ ДАННЫХ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ НА ОСНОВЕ ОНТОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	101
<i>Клименко Антон Сергеевич</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ЗАРУБЕЖНЫХ ОТКРЫТЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ.....	106
<i>Ганзюкова Ольга Юрьевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>110</b>
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ .....	111
<i>Михайлова Эмилия Эльбрусевна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>116</b>
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ ПО СЮЖЕТАМ ОЛОНХО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	117
<i>Семенова Надежда Семеновна, Баишева Мария Ивановна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>124</b>
О РОЛИ ДЖАЗОВОГО ТАНЦА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА .....	125
<i>Карпова Полина Львовна, Сердюк Анастасия Евгеньевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>130</b>
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ЛЕВШЕЙ В КЛАССЕ ГИТАРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	131
<i>Одинцова Анна Олеговна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ .....</b>	<b>137</b>
ПРОБЛЕМЫ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭКОЛОГИИ.....	138
<i>Абубакарова Зарета Шааевна, Хасуева Иман Галаевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....</b>	<b>143</b>
РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ .....	144
<i>Вольгина Надежда Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>149</b>
УРОКИ ПРОШЛОГО: КАК ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ ПОВЛИЯЛА НА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ .....	150
<i>Байрамукова Аиша Магометовна, Чирков Михаил Сергеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>155</b>
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	156
<i>Ужан Ольга Юрьевна, Деревянкина Валерия Александровна</i>	

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ужан Ольга Юрьевна

к.п.н., доцент

Деревянкина Валерия Александровна

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
индустриальный университет»

**Аннотация:** в статье рассматриваются способы осуществления инновационной деятельности, использование информационно-коммуникативных технологий в образовании.

**Ключевые слова:** образование, инновации, инновационные технологии, ИКТ.

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL

Uzhan Olga Yurievna

Derevyankina Valeria Alexandrovna

**Abstract:** the article deals with the ways of innovation activity implementation, the use of information and communication technologies in education.

**Key words:** education, innovation, innovative technologies, ICT.

Современное развитие системы образования, внедрение инновационных технологий обусловили изменение и повышение требований к участникам образовательного процесса. Соответственно возросла и потребность в учителе начальных классов, способном обновлять содержание своей деятельности посредством ее критического и творческого освоения, применения достижений науки и педагогического опыта. Его инновационная деятельность в современном образовании стала одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

Эффективным способом внедрения инновационных мер является обучение через информацию. В Федеральном государственном стандарте начального образования одним из требований к освоению программы начальной школы

является «активное использование языка и информационных технологий». А.П. Панфилова утверждает, что информационные технологии – это совокупность взаимосвязанных научно-технических и научных дисциплин, занимающихся методами эффективной организации труда, информационными технологиями, методами организации и общения с людьми, занятыми обработкой и хранением информации, и связанными с ними социальными и культурными проблемами [5].

Развитие технических средств связи позволило значительно расширить доступ к информации, сделать ее более доступной и разнообразной, упростить коммуникацию между людьми, преодолеть географические границы и ускорить обмен знаниями, создать новые формы обучения и дистанционные образовательные программы, доступные для всех желающих, развивать новые сервисы и приложения, которые облегчают учебный процесс и повышают эффективность обучения [1].

Инновация – это внедрение новых форм, методов и навыков в преподавании, воспитании и обучении. Непрерывный поиск новых решений, направленный на улучшение существующих процессов и создание новых, движущая сила прогресса, которая позволяет развиваться и совершенствоваться во всех сферах деятельности, все это – инновация.

Инновационное образование – это система обучения, которая основана на использовании новейших технологий, инновационных методов и принципов, направленных на развитие креативности, критического мышления и компетенций XXI века, постоянный поиск новых подходов к обучению, которые делают его более интересным, эффективным и соответствующим современным требованиям. Это создание условий для развития самостоятельности, творческих способностей и компетенций учащихся, необходимых для успешной жизни в динамичном современном мире.

Инновационное образование — это путь к развитию критически мыслящих, творческих, самостоятельных и конкурентоспособных личностей.

Особенности образования в третьем тысячелетии предъявляют особые требования к использованию различных технологий: необходимость использовать ИКТ для повышения эффективности обучения, доступа к информации и развития компетенций 21 века; потребность в постоянном обновлении знаний и навыков преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать новые технологии в образовательном процессе; важность создания инновационной образовательной среды, которая будет стимулировать творчество, инициативу и самостоятельность учащихся [3].

ИКТ могут значительно ускорить сбор информации, изменить характер мышления и автоматизировать человеческий труд. Это позволяет сфокусироваться на более сложных задачах, требующих творческого подхода и глубокого анализа. Освобождение времени от рутинной работы позволяет учителям и учащимся сосредоточиться на более творческих задачах и развитии компетенций 21 века. Новые технологии открывают беспрецедентные возможности для индивидуализации обучения и создания персонализированных образовательных траекторий. [2].

Современная школа становится современной платформой для информационных технологий, местом, где люди не только получают необходимую им информацию, но и приобщаются к духу современного информационного общества.

Необходимость использования учителями начальной школы средств ИКТ в своей работе определяется возрастом учеников и потребностью в наглядной передаче учебного материала, процессов и явлений. Основными направлениями деятельности учителя начальных классов с использованием ИКТ являются мультимедийные уроки, олимпиады и дистанционные конкурсы, телекоммуникационные проекты, лекции и уроки, основанные на оригинальных компьютерных презентациях в виде выступлений учащихся. Основная идея проектного подхода заключается в ориентации учебно-познавательной деятельности учащихся на результаты, достигаемые при решении практических и теоретических задач. Работа над проектом - это совместная, исследовательская, творческая и увлекательная деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и общий результат.

Использование в обучении элементов исследовательской деятельности позволяет учителю продолжительно мотивировать учеников, развивать их критическое мышление, активизировать познавательную деятельность, формировать навыки самостоятельной работы и повышать уровень их самостоятельности.

Преимущества применения элементов исследовательской деятельности:

- Повышенная мотивация: Исследовательская деятельность делает учебный процесс более интересным и увлекательным, ученики становятся активными участниками учебного процесса, а не пассивными слушателями.

- Развитие критического мышления: Исследовательская деятельность требует от учеников анализировать информацию, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, делают выводы, что способствует развитию критического мышления.

- Активизация познавательной деятельности: Исследовательская деятельность заставляет учеников самостоятельно искать информацию, обрабатывать ее, делать выводы, что активизирует их познавательную деятельность.

- Формирование навыков самостоятельной работы: Исследовательская деятельность требует от учеников самостоятельно планировать свою работу, определять цели, выбирать методы, анализировать результаты, что формирует навыки самостоятельной работы.

Использование ИКТ в исследовательской деятельности:

- Доступ к информации: ИКТ предоставляет ученикам доступ к огромному количеству информации из разных источников, что делает исследовательскую деятельность более эффективной.

- Визуализация данных: ИКТ позволяет визуализировать данные, создавать презентации, видеоролики, что делает исследовательскую деятельность более наглядной и интересной.

- Анализ данных: ИКТ предоставляет возможность использовать специальные программы для анализа данных, что делает исследовательскую деятельность более точной и объективной.

- Коммуникация: ИКТ позволяет ученикам общаться с другими учениками, преподавателями, экспертами, что делает исследовательскую деятельность более коллективной и эффективной.

Начальное образование является неотъемлемой частью всей системы образования на протяжении всей жизни. Одна из его главных задач - предоставить ребенку возможности для богатого личностного развития. Учителя начальной школы должны научить детей быть творческими, развивать в каждом ребенке самостоятельную личность, обладающую инструментами для саморазвития и самореализации, находить эффективные способы решения проблем, искать необходимую информацию, критически мыслить и участвовать в дискуссиях. Их главная цель – формирование нравственной, правовой, эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, информационной, коммуникативной и оздоровительной культуры у детей младшего школьного возраста.

Роль руководителей школ, учителей и преподавателей как непосредственных участников инновационных процессов становится все более важной в рамках комплексного подхода к инновациям в образовании. Они должны быть в курсе новейших технологий и методов обучения, постоянно развиваться и искать новые способы улучшения образовательного процесса.

Важно создать условия для профессионального развития преподавателей, чтобы они могли внедрять инновации и успешно использовать современные технологии в своей работе. Руководители школ должны создавать атмосферу инноваций, поддерживать инициативы и усилия преподавателей, направленные на улучшение образовательного процесса. [4].

Таким образом, образование является инновационным по своей сути. Когда учителя используют эти методы в инновационном преподавании, обучение становится более целостным, увлекательным и насыщенным. Такая интеграция во всех предметах необходима для развития целостного видения и мировоззрения. Инновации в образовании — это не цель самой по себе, а инструмент для достижения более высокого качества обучения, что позволит подготовить учащихся к успешной жизни в XXI веке. Учителем, способным и желающим внедрить инновационную деятельность в школе, может стать тот, кто видит себя профессионалом, склонным к творческому подходу в видении имеющегося инновационного опыта и необходимых преобразований.

### **Список литературы**

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента [Текст] / Л. Н. Алексеева // Учитель.- 2004.-№3.-С.78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура [Текст] / А. В. Бычков // Профильная школа.-2005.-№6.-С.83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества [Текст] / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании.-2005.- №3.-С.79.
4. Клименко, Т. К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя: автореф.дисс. [Текст] / Т. К. Клименко- Хабаровск, 2000.- 289с.
5. Панфилова, А. П. Инновационные технологии: активное обучение [Текст] / А. П. Панфилова.- М.- 2009.

© О.Ю. Ужан, В.А. Деревянкина, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2024**

Сборник статей

III Всероссийской научно-практической конференции,  
состоявшейся 3 июня 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 05.06.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 9,3.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

## **ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ**

- 1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



- 4. авторских изданий**

(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,  
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)

<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>