

ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**СССХІ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Сборник статей по материалам СССХЛ международной
научно-практической конференции*

№ 2 (340)
Январь 2024 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2024

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам СССРL междунар. науч.-практ. конф. – № 2(340). – М., Изд. «Интернаука», 2024. – 436 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление

Доклады конференции на русском языке	12
Гуманитарные науки	12
Секция 1. Лингвистика	12
ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ВИНОДЕЛИЕ» В АНГЛОЯЗЫЧНОМ НАУЧНО-УЧЕБНОМ ТЕКСТЕ	12
Орехова Александра Дмитриевна Князева Оксана Викторовна	
КОНЦЕПЦИЯ «WORLD ENGLISHES»	15
Цзяо Вэньсинь	
Секция 2. Педагогика	18
ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	18
Викулина Евгения Александровна Зими́на Лили́я Влади́мировна	
ОНТОГЕНЕЗ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ДИЗОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ	24
Грудева Евгения Александровна Кармацких Нина Владимировна	
ФОРМИРОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ	29
Грюнталь Эвелина Сергеевна Кармацких Нина Владимировна	
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ	37
Куликова Богдана Игоревна Згуржак Татьяна Антоновна Ханхабаева Татьяна Сергеевна	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ	51
Маслова Яна Владимировна Гаврилова Ирина Станиславовна	

СЕКЦИЯ 2.

ПЕДАГОГИКА

ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Викулина Евгения Александровна

*студент,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Зимина Лилия Владимировна

*старший преподаватель,
Кафедра непрерывного педагогического образования
и методики обучения,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Огромную роль в системе воспитания и обучения играет школа. В современной школе немало трудностей в преподавании: большой объём информации, перенасыщенные предметные программы, старые методы и подходы к обучению со стороны самих педагогов, недостаточное материальное оснащение школ. Всё это приводит к неуспеваемости и низкому уровню усвоения обучающимися школьной программы.

Проблема неуспеваемости учеников является очень значимой и важной как для психологии, так и для педагогики. Поиски решений её уже идёт не один десяток лет и представляет собой одну из наиболее острых задач психолого-педагогических наук. Однако число учащихся, испытывающих определенные трудности в обучении, неизменно увеличивается.

Конечно, все дети разные. Кто-то быстро схватывает материал, а кто-то прочитать задание к упражнению не может, соответственно не понимает, что от него хотят. Но изначально все ученики приходят в школу с равными возможностями и проходят одинаковый путь обучения. Поэтому появившиеся двойки – это проблема

не только самого ребёнка, но и его родителей, и педагогов. Очень важно своевременно найти и устранить причины неуспеваемости и вовремя обратиться за помощью к школьному педагогу-психологу.

Причины школьной неуспеваемости можно выделить такие как:

- индивидуальные физиологические и психологические особенности детей (общая слабость здоровья, заболевания нервной системы, особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и т. д.);
- социально-бытовые причины, такие как неблагоприятные условия жизни, материальная обеспеченность родителей, отсутствие домашнего режима и т. д.;
- ещё одну группу составляют педагогические причины, которые включают недостатки преподавания отдельных предметов, неправильный перевод в следующий класс, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

Каждый ребенок характеризуется специфическими личностными особенностями - особой мотивацией, самосознанием, чертами характера, своеобразным поведением. В процессе развития личности у детей могут возникнуть школьные проблемы, способствующие появлению и дальнейшему росту школьной неуспеваемости.

Среди подходов к данной проблеме, можно выделить следующие: психологический, педагогический, комплексный. Естественно, что к каждому ребёнку необходимо находить свой подход, метод, план работы с проблемой неуспеваемости [5].

П.П. Блонский под неуспеваемостью понимает ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы [2, с.54].

И.В. Дубровина трактует неуспеваемость, как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений [4, с.23].

Однако, сравнивая различные определения, для понимания неуспеваемости можно выделить общие признаки, которые отмечают большинство авторов.

К таким признакам неуспеваемости относятся: слабые навыки чтения, счета, слабое владение интеллектуальными умениями анализа, обобщения и другие, относящимся к метапредметным универсальным учебным действиями, которыми должен овладеть каждый ученик начальной школы.

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, то есть комплексу негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Это явление крайне нежелательное и опасное с моральной, социальной, экономической позиций.

Именно дети с педагогической запущенностью зачастую перестают ходить в школу, начинают заниматься антиобщественной деятельностью, а значит, пополняют группы риска. Таким образом, неуспеваемость требует разносторонних подходов при ее изучении.

Понятия «неуспеваемость» неразрывно связано с термином «отставание». Отставание выступает в качестве первоначальной стадии неуспеваемости.

Отставание - это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости.

Процесс неуспеваемости складывается из актов отставания. В ней как продукте синтезированы отдельные отставания, а она как итог процесса отставания. Различные непреодоленные отставания разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость.

А.М. Гельмонта, в своей работе дает более развернутую классификацию неуспеваемости. Он выделил три вида неуспеваемости в зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания:

- общее и глубокое отставание - по многим или всем учебным предметам длительное время;
- частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - по одному - трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);

- неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету, относительно легко преподаваемая [3, с.102].

Во всех случаях А.М. Гельмонт ведет речь о фиксированной неуспеваемости: дети имеют неудовлетворительные оценки.

Итак, на сегодняшний день понятия «неуспеваемость» и «отставание» не раз исследованы и проанализированы.

Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, которое имеет множество трактовок. В целом неуспеваемость можно охарактеризовать как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. На современном этапе неуспеваемость определена трудностями создания в школе условий для индивидуализации обучения.

Неуспеваемость - одна из острейших проблем современной школы, которая с течением времени, с изменением социальной, экологической, экономической обстановки требует все новых и новых способов ее решения.

Нет школы без отстающих или неуспевающих учеников и задача педагогов предупредить проблему или вовремя заметить и предотвратить ее разрастание.

Неуспевающих школьников можно разделить на типы в зависимости от характера соотношения двух основных групп свойств личности школьников: особенности мыслительной деятельности, связанные с обучением; направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.

На этой основе выделено три типа неуспевающих школьников [1, с.21]:

- Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.
- Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

- Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

В основе неуспеваемости в школе всегда лежит не одна причина или фактор, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Вопреки распространенному мнению, неуспеваемость детей младшего школьного возраста далеко не всегда зависит лишь от низких умственных способностей или нежелания учиться. Поэтому учителю важно знать, что такое неуспеваемость, каковы ее признаки, возможные причины, а самое главное, как помочь ученику справиться с этой проблемой. Из-за различных пониманий неуспеваемости она имеет большое количество типологий, которые важно учитывать при работе со школьниками.

Сейчас появляются откорректированные рабочие программы, устанавливаются нормы домашних заданий, внедряются новые методы преподавания на основе педагогической науки. С психологической точки зрения меньше возможностей решить проблему неуспеваемости, так как это может быть связано с индивидуальными особенностями ребёнка, даже если учитель применяет и использует самые передовые методы обучения.

Таким образом, неуспеваемость обучающихся – это сложная педагогическая и психологическая проблема, включающая в себя и самого ребёнка и всё его окружение. Оставить на саморазрешаемость её никак нельзя. Нужно проводить необходимую коррекционную работу как с педагогической, так и с психологической точки зрения. Многие педагоги считают, что неспособных к обучению детей нет, надо создавать благоприятные условия для их развития.

Список литературы:

1. Бусыгина А.А., Причины и пути преодоления неуспеваемости у младших школьников [Электронный ресурс] / А.А. Бусыгина. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3537/1/10Busygina.pdf>.
2. Блонский П.П. Трудные школьники. [Текст] - М.: Просвещение, 1929. с. 54.
3. Гельмонт А.Н. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. [Текст] - М.: Осъ-89.-1954. С.102.

4. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога. [Текст] - М.: Просвещение, 1991. - 23 с.
5. Тимофеева М.Н., Неудачающие дети как психолого-педагогическая проблема. Методика работы с неудачающими детьми [Электронный ресурс] / М.Н. Тимофеева. Режим доступа: <https://www.prodlenska.org/metodicheskie-razrabotki/511282-neuspevajuschie-deti-kak-psihologo-pedagogich>.