

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Сборник научных трудов

Выпуск 24

Под редакцией профессора И.В. Шимлиной

Новокузнецк
2024

УДК 378.147.026(06)

ББК 74.580.25я43

С 568

ISSN 2072-8778

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. Выпуск 24 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; Под ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2024. – 185 с., ил.

Сборник статей посвящен проблемам теории и практики обучения и воспитания в системе образования. Представлены публикации по следующим направлениям: общие проблемы высшего образования, современные технологии обучения, психология и педагогика образования.

Авторы раскрывают концептуальные основы развития современного образования, вопросы использования в учебном процессе современных методик, педагогических технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных; условия и способы получения качественного образования для овладения профессиональными компетенциями.

Электронная версия сборника представлена на сайте <http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 13, табл. 10, библиогр. назв. 206

Редакционная коллегия: директор ИПО, д.п.н. профессор И.В. Шимлина (главн. редактор); проректор по научной и инновационной деятельности, д.т.н., профессор С.В. Коновалов; д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); д.культ., профессор Ю.С. Серенков.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026(06)

ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПРЕДИСЛОВИЕ	6
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Р.И. Ким, Е.М. Хренова, А.Н. Алексеев</i>	8
Современные проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи	
<i>Н.А. Иванова, Л.А. Пашина</i>	12
Сущность философии в зеркале истории или значение курса философии для полноценной социально-гуманитарной подготовки студента	
<i>И.В. Баклушина</i>	17
Дистанционное обучение в условиях пандемии: опыт мировых университетов	
<i>Л.А. Пьянкова</i>	22
Сравнительный анализ психологических аспектов профессиональной ориентации	
<i>М. В. Семиколенов</i>	29
Научно-исследовательская работа студентов как составляющая единого учебного процесса в вузе	
<i>С.Г. Терскова</i>	34
Потребности регионального рынка труда и ожидания обучающихся технического вуза	
<i>С.Г. Терскова</i>	38
Система социальной адаптации иностранных обучающихся в вузе	
<i>Л. А. Пьянкова</i>	46
Феномен милосердия как основа духовно-нравственного воспитания специалистов помогающих профессий	
<i>Л.П. Авдонина, Л.В. Савостьянова</i>	51
Становление музея как социального феномена	
<i>Е.А. Безродная, М.Ю. Кропотова</i>	55
Профессиональная самоидентификация студентов педагогического направления обучения	
<i>Ю.С. Серенков</i>	61
Гумбольдт о культуре, языке и способности мыслить	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	
<i>Л.В. Быкасова</i>	68
Особенности преподавания дисциплины «Основы российской государственности» в СибГИУ	
<i>М.Н. Худолеева, А.Н. Худолеев</i>	73
Использование технологий проблемного обучения при изучении социально-гуманитарных дисциплин	

использования образовательных технологий, необходимых для формирования у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С 1 сентября запущен курс «Основы российской государственности», Минобрнауки // Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/> (дата обращения 31.03.2024 г.)
2. Основы российской государственности. Проект концепции УМК. – С. 1.

УДК 378.147

М.Н. Худолеева, А.Н. Худолеев

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В статье раскрываются вопросы значимости применения методов проблемного обучения на семинарских занятиях при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла. Выявляется суть проблемного обучения, предлагаются интерактивные средства для его осуществления. В итоге делается вывод о важности креативного стиля мышления для решения нестандартных учебных задач.

При анализе современных научных публикаций, касающихся методики преподавания дисциплин гуманитарного профиля, часто указывается практикующими преподавателями высшей школы на важность использования методов проблемного и развивающего обучения, и проектной деятельности при работе со студентами на семинарских занятиях. В частности, Т.С. Сычева отмечает, что простое механическое воспроизводство информации становится недостаточным навыком при подготовке квалифицированных специалистов, и заостряет внимание на важности формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной и командной работы [5, с. 89].

При реализации методов проблемного и личностно-ориентированного обучения у будущих специалистов развиваются навыки аналитического мышления, происходит развитие творческих способностей, приобретаются навыки делового общения. Методы проблемного и проектного обучения предполагают выстраивание эффективной коммуникации преподавателя с обучающимися. Студенческая группа становится субъектом поисковой деятельности. Знания, приобретаемые в самостоятельной и групповой работе, способствуют решению поставленных учебных задач.

Сложность в реализации методов проблемного обучения возникает в ситуации, при которой обучающиеся имеют разный уровень подготовки, особенно это касается студентов младших курсов. И для преподавателя становится важным перестроить образовательный процесс, и превратить его в личностно-ориентированный. В данном случае можно применять разные виды работ, включая тестирование, защиту проектов, доклады, дискуссии.

Преподаватель, наряду с традиционными методами проведения занятий, может по определенным темам сформулировать проблемные вопросы и мотивировать обучающихся на активный поиск и решение нестандартных учебных задач, вывести студентов на диалог. Посредством общения преподавателя и студентов формируется и развивается культура общения. Важной составляющей преподавателя является информирование обучающихся о специфике работы с разнообразными источниками информации, в их критическом осмыслении, в проверке их на достоверность, в знакомстве с актуальной, а не устаревшей информацией, в методологических подходах, сложившихся под влиянием различных научных школ и традиций.

Традиционные методы также можно использовать в образовательном процессе, поскольку не все вопросы в гуманитарных дисциплинах можно перестроить под специфику проблемного обучения. Как правило, это касается дискуссионных вопросов науки, в которых существуют различные взгляды, противоположные мнения, которые аргументировано доказывают свою позицию. Участникам учебной группы самим предстоит выбрать наиболее близкое направление и обосновать свой выбор. В процессе деятельности предпочтительно объявить участникам, что они могут свободно высказывать и защищать свою позицию по проблемному вопросу, не бояться совершить ошибку и уважительно относиться к другим участникам.

Проблемные методы обучения требуют высокого уровня подготовки самого преподавателя и заключаются не только в общем знании своего предмета, но и в умении наладить эффективную коммуникацию с будущими специалистами. При использовании методов проблемного обучения развиваются навыки общения, коммуникации, становится важным выстроить такое внутригрупповое взаимодействие, в котором обучающиеся могут высказаться открыто, не бояться совершить оплошности и смогут эффективно преодолевать барьеры в общении. В деловой коммуникации могут возникнуть психологические барьеры – это осознаваемые и неосознаваемые трудности в общении. Коммуникативные барьеры серьезно влияют на пути профессионального роста.

Различные исследователи выделяют разные виды психологических барьеров в коммуникации. Среди них: семантический барьер – использование одних и тех же знаков и слов для обозначения совершенно разных вещей; логический барьер – неумение выражать свои мысли; фонетический барьер – неумение слушать; барьер в характере – разный темперамент; невежливость [2, с. 202-203].

Барьеры в общении могут проявляться на уровне страха студентов по поводу незнания обсуждаемого вопроса, боязни сказать лишнее, стать предметом пересудов и насмешек. Важно поддерживать стабильный психологический фон, доброжелательность и учиться свободно высказывать мнение по поставленному вопросу. Участники дискуссии должны уметь аргументировано обосновывать свою позицию, уважительно относиться к противоположной точке зрения при обсуждении проблемного задания, уметь слушать и слышать собеседника, и приобщаться к аналитическому виду деятельности.

Исходя из специфики метода проблемного обучения, не всегда можно его реализовать на практике в силу разных обстоятельств, в том числе и исходя из подготовки и личной заинтересованности студентов. Но данная технология способствует большему включению в образовательный процесс, нежели технологии традиционного обучения. Сущность проблемного обучения состоит в развитии креативных навыков будущих специалистов. Творческий процесс способствует решению научно-учебных задач при помощи нестандартных методов. Проблемные задачи предполагают поиск нового способа их разрешения. Для этого преподавателю не следует сообщать материал в готовом виде, а мотивировать на его поиск. Новая информация дается не для получения сведений, а для решения конкретных проблем. Решение сложной задачи способствует усвоению новых знаний и способов действия. При традиционной педагогической стратегии (от знания к проблеме), учащиеся не могут выработать умений и навыков самостоятельного научного поиска, а решение проблемы требует включения творческого мышления.

Следовательно, процесс мышления развивается в результате решения нестандартных учебных задач. Учебная проблема должна быть одновременно не слишком сложной и не слишком простой. Сама ее постановка должна быть доступной для понимания обучающихся и находиться в зоне ближайшего развития. Не весь учебный материал можно подстроить под проблемное обучение. Но в различных дисциплинах, при ознакомлении с историей предмета науки, с разнообразными подходами, с взглядами, дискуссиями, с кризисом традиционных методологических представлений XIX-XX вв. о развитии научных дисциплин это можно реализовать на практике.

Проблемный семинар можно провести в форме теоретической игры, где создаются рабочие группы и каждая из них пытается защитить проект, аргументировано высказаться по поводу решения учебной задачи, а затем сравнить противоположные позиции и прийти к выводам. Наибольшая эффективность проблемного подхода реализуется через научно-исследовательскую работу, при выполнении которой, студент проходит все этапы формирования профессионального мышления.

Наиболее распространенная форма обучения, в которой формируется культура научного мышления – семинарское занятие. Под руководством преподавателя формируются необходимые профессиональные и

коммуникативные навыки. Семинары появились и использовались в западноевропейских университетах с XVII в., а в Российской империи – с XIX в. Они выступают основными видами практических занятий по гуманитарным и техническим дисциплинам в современных высших учебных заведениях. Занятие предполагает изучение, закрепление и повторение полученных знаний, приобретение навыков аналитического мышления. На семинарах формируется культура научного мышления [4, с. 231]. Семинарские занятия могут проводиться в форме развернутой беседы со студентами по заранее разработанному плану, в форме небольших студенческих докладов с последующим их обсуждением.

В отечественной педагогике со второй половины 60-х гг. XX в. идея проблемного обучения стала внедряться и использоваться при подготовке квалифицированных специалистов и происходило формирование критического, логического, креативного, творческого мышления, а также самостоятельности и инициативности у обучающихся [3, с. 1113].

В процессе решения поставленной перед студентами проблемы выделяются следующие этапы:

- 1) постановка проблемы;
- 2) анализ проблемной ситуации;
- 3) поиск решения и обоснованность предложенных вариантов;
- 4) решение проблемы;
- 5) анализ результата, проверка правильности выбранного способа выхода из проблемной ситуации [1, с. 49].

Таким образом, в рамках семинарских занятий, преподаватель может ориентировать студентов на творческую деятельность и активное участие в познавательной деятельности, что формирует личность студента, его эрудицию и креативное мышление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ваганова, О.И. Методы и средства реализации технологии проблемного обучения при изучении дисциплины «Педагогические технологии» / О.И. Ваганова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – № 1. – С. 48-51.
2. Зайцева, В.А. Профессиональный рост специалиста: проблемы психологических барьеров в деловом общении / В.А. Зайцева // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы III Международной научно-практической конференции (Воронеж, 29 мая 2015 г.) – Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2015. – Т. 1. – С. 201-204.
3. Мусихина, Л.В. Технология проблемного обучения в вузе / Л.В. Мусихина // Трибуна ученого. – 2020. – № 12. – С. 1112-1115.
4. Самыгин, С.И., Столяренко, Л.Д., Алексеенко, И.Н. Педагогические технологии в образовании: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, И.Н. Алексеенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 312 с.
5. Сычева, Т.С. Формирование компетенций социально-значимой личности