

ISSN 2949-2041



# ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

**3(8) МАРТ 2024**



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА

**LIBRARY.RU**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ИМ. ЛОМОНОСОВА

№ 3(8) Март 2024

# ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2024



# ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Выходит 1 раз в месяц

№ 3(8) Март 2024

ISSN 2949-2041

DOI 10.58351/2949-2041.2024.8.3.001



V26 Вектор научной мысли: научный журнал. – №3(8). СПб., Изд. МИПИ им. Ломоносова, Март 2024. – с. 249

Международный электронный научный журнал, публикует результаты фундаментальных, поисковых и прикладных исследований. Миссия журнала – поддержание и развитие единого российского исследовательского пространства в научной сфере.

Целевая аудитория издания – сообщество исследователей и практиков научных институтов, лабораторий, учреждений образования, органов управления, соискателей ученой степени, студенты. Редакция журнала в своей деятельности руководствуется принципами научности, объективности, профессионализма.

#### *Редакционная коллегия журнала*

*Главный редактор журнала – Романов П.И.,  
члены редколлегии: Викторенкова С.В.,  
Павлов Л.А., Эльзесер Ю.Ф., Игнатьева М.Ю.,  
Богданов А.В., Горбачева Т.И., Грязнов С. Е.,  
Гусева Н.Г., Зеленецкий Н. М., Илюшин В.А.,  
Королев В.А., Лысов А.В., Павлова А. Н.,  
Печенкин А. С., Поздеева Н. С., Розова Т. Н.,  
Романова Е.П., Романова О. И., Санкин Л.А.,  
Соловьев В.Д., Сошников В.Д., Ставцева О.И.*



*Учредитель:*  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
им.ЛОМОНОSOVA  
Санкт-Петербург

Адрес: 197348, г.Санкт-Петербург,  
Коломяжский пр., Бизнес-центр Норд Хауз

Электронная почта редакции:

[info@vektorm.ru](mailto:info@vektorm.ru)

Контакты издателя и типографии:

тел. (952) 2216070

[info@vektorm.ru](mailto:info@vektorm.ru)

сайт: [vektorm.ru](http://vektorm.ru)

Сайт журнала:

<https://vektorm.ru/>

Текущий номер журнала:

[https://vektorm.ru/page\\_nomer/](https://vektorm.ru/page_nomer/)

Подать статью в журнал:

<https://vektorm.ru/#anketa>

Архив журнала:

[https://vektorm.ru/page\\_arhiv/](https://vektorm.ru/page_arhiv/)



#### Выпускные данные:

Подписано к изданию с оригинал-макета  
05.05.2023. Формат 60x84 1/8. Гарнитура Time  
New Roman Cyr. Усл. печ. л. 18,4. Объем данных  
12 Мб. Заказ 20233(8). Сверстано в типографии  
Международного института перспективных  
исследований им. Ломоносова

© МИПИ им.Ломоносова

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Гуляев Р.А.*

Рыбохозяйственная характеристика реки Хадажка около хутора Травалев.....8

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

*Рябова Д.А.*

Концерт для фортепиано с оркестром № 1 ре-бемоль мажор, ор. 10 С. С. Прокофьева:  
особенности исполнительской интерпретации.....12

*Татевосян А.Г.*

Визуальные образы заполярья с ракурса этнокультурных традиций  
и природного ландшафта.....15

*Филиппова О.Н.*

Творчество Иллариона Прянишника - ярчайшего представителя ТПХВ.....21

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

*Филипоненко О.В., Решетников Д.А.*

Пути развития полиэтнизма в культуре Луганщины.....25

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

*Айвазян Л.А., Самусенков О.И., Самусенкова Е.И., Самусенков В.О.*

Лечебная физкультура при возможных заболеваниях и травмах у студентов.....30

*Никитина В.В., Гусева В.Р.*

Роль комплаенса в терапии пациентов с неврологическими и психиатрическими  
заболеваниями с помощью транскраниальной магнитной стимуляции.....33

*Носирова М.П., Ходжиматова З.Ф., Обидова Ш.В.*

Школьно-обусловленная патология у городских подростков  
на уровне первичного звена.....37

*Перфильева М.Ю., Волобуева Л.Н., Салманова О.Н.,*

*Дудка А.Ю., Болгарова А.А., Журба А.С.*

Влияние тейхоевых кислот на фагоцитарную активность  
моноцитов крови человека IN VITRO.....40

*Рамазанов А.А., Магомедова У.А., Ибнумасхудова П.М.*

Общественная санитарно-гигиеническая тенденция города Махачкалы.....45

*Улуханова Л.У.*

Вспышка эпидемического паротита в одной семье: клинический случай.....49

*Улюкин И.М., Сечин А.А., Орлова Е.С.*

Возможные причины резидуальных психоневрологических нарушений  
вследствие перенесенной инфекции COVID-19 («long covid», «long haulers covid»),  
и их коррекция.....52

*Яльцев А.В., Политова Д.А.*

Влияние мышечных образований артерии на формирование инфарктов  
в недоразвитой плаценте.....62

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Антипов О.В., Сурков А.М., Луцюк В.Е.*

Нетрадиционные виды спорта как средства физического воспитания студенческой молодежи.....65

*Байзулаева О.Л.*

Организация научно-практических конференций, учащихся в системе «Школа – СПО – ВУЗ»: опыт Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».....68

*Басова Е.А., Гайниева А.Д.*

Народная культура в век инновационных технологий.....71

*Безродная Е.А., Капустина Л.И.*

Возможности проектной деятельности в формировании представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.....74

*Жукова А.М.*

Педагогическое обеспечение готовности будущего педагога к формированию профессионально-нравственной позиции будущего педагога.....79

*Левин С.М.*

Сравнение классических и адаптивных систем обучения: в сторону гибкости и индивидуализации.....82

*Матиева Э.М., Мухидинов М.Г.*

Дидактический потенциал ИТ технологий.....87

*Пятибратов Д.В., Чекмарева А.А.*

Фитнес как технология профилактики проблем со здоровьем.....89

*Самусенков О.И., Самусенкова Е.И., Вострикова А.А., Стрижакова О.В., Комарова Д.А.*

Развитие спорта и физической культуры в среде студенчества.....92

*Саркисян А.А.*

Анализ современной практики формирования гражданской позиции старшеклассников в российском образовании.....95

*Худяков Т.В., Александров О.Г.*

Информационно-методическое обеспечение проведения аттестации государственных служащих внутренней службы в МЧС России.....98

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Чэнь Чжэнью*

Картина мира в политической терминологии центральных документов ККП с точки зрения когнитивной терминологии.....102

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Пестерева О.А., Соломинская А.А.*

Формирование безопасного поведения младших школьников в сети Интернет во внеурочной деятельности.....113

*Султанова И.В., Ушакова Е.Н.*

Взаимосвязь стрессоустойчивости и типа личности в подростковом возрасте.....116

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

*Байрамов Л.А.*

Изучение сортов и форм миндаля, выращиваемых  
в Бабакском и Кангарлинском районах,  
и изучение помологических характеристик некоторых их сортов и форм.....120

*Литвиненко Н.В.*

Использование кормовой добавки Реасил в кормлении кроликов.....128

*Нагога Д.С., Лопалева Н.Л.*

Полезные десерты: медовик и облепиховый конфитюр  
для здоровья и красоты.....131

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Самусенков О.И., Самусенкова Е.И., Кутылова У.Д.*

Социальные и гуманитарные исследования современности  
на международном и национальном уровне.....135

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Любимов В.В.*

Приборы на базе феррозондовых датчиков и их применение  
в различных условиях и средах (публикации сотрудников ИЗМИРАН).....138

*Любимов В.В.*

Кварцевые приборы. Вопросы разработки. Часть 3: способы термостатирования  
кварцевых датчиков различных конструкций и их реализация.....159

*Назарова М.С., Захаров А.Е., Илькухин Н.Ю.*

Применение мобильных экстремальных робототехнических комплексов.....168

*Осипенко И.С.*

Информационные системы управления предприятием.....174

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Белоусова Т.А., Белоусов В.Ю.*

Субстантивные генитивные группы и их синтаксические синонимы  
в текстах публицистического стиля (на материале немецкого языка).....177

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Галеев М.О.*

Формирование современной концепции корпоративной  
социальной ответственности в России.....182

*Даниленко А.А., Досугова А.В.*

Направления разработок программ продвижения организации  
на основе IT-технологий.....191

*Жегов Н.А., Досугова А.В.*

Дорожная карта создания проектного офиса.....196

*Жегов Н.А., Досугова А.В.*

Перспективы развития проектного менеджмента  
и распределенного лидерства в российских компаниях.....201

<i>Капуляк Е.В., Досугова А.В.</i> Оценка развития процессного управления кадровым составом в ОАО «РЖД».....	204
<i>Разгуляева П.С.</i> Воздействие здорового образа жизни на эффективность трудовых ресурсов в период пандемии.....	207
<i>Сергеев И.И.</i> Совершенствование организации грузоперевозок на предприятии.....	210
<i>Тимохин А.И.</i> Мероприятия по модернизации ресурсосбережения на предприятиях в сфере предоставления спецтехники в аренду в условиях санкций.....	214
<i>Тимохин А.И.</i> Система факторов ресурсосбережения.....	216
<i>Фёдоров Ю.В.</i> Оценка экономической эффективности системы стимулирования труда персонала организации.....	219
<i>Чарыев Р.Р., Алексеев А.А.</i> Теоретические аспекты стратегического развития компании.....	222
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Кобзарь-Фролова М.Н.</i> Михаил Александрович Аржанов – ученый, идеолог, патриот.....	228
<i>Михайлова Н.А.</i> Современная проблема применения законодательства при освобождении от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа.....	231
<i>Михайлова Н.А.</i> Направления совершенствования законодательства, предусматривающего освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа.....	235
<i>Салназарян С.К., Таран О.А.</i> Электронный аукцион как вид государственных закупок.....	239
<i>Самойлов Т.В., Петров Д.С.</i> Социально-правовое положение несовершеннолетних, совершивших попытку суицида.....	242
<i>Ха Киеу Ань</i> Об основных методах легализации денег и решениях по повышению эффективности контроля и борьбы с отмыванием денег во Вьетнаме.....	245

**Безродная Екатерина Александровна,**  
студент 4-го курса, член Совета Молодых ученых,  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,  
г. Новокузнецк  
Bezrodnaya Ekaterina Alexandrovna,  
4th year student, member of the Council of Young Scientists,  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
"Siberian State Industrial University", Novokuznetsk

Научный руководитель: **Капустина Лилия Ивановна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,  
г. Новокузнецк  
Scientific supervisor: Kapustina Liliya Ivanovna,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
"Siberian State Industrial University", Novokuznetsk

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
POSSIBILITIES OF PROJECT ACTIVITIES IN THE FORMATION OF IDEAS  
ABOUT FAMILY IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**Аннотация:** в статье авторы рассматривают в качестве формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста возможности проектной деятельности, которая включает взаимодействие родителей, детей и педагогов ДОУ. Также представлены понятия «проектная деятельность», результаты проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста с целью выявления уровня сформированности представлений о семье и предложены варианты организации и проведения совместных проектов в рамках проектной деятельности.

**Abstract:** in the article, the authors consider the possibilities of project activities, which include the interaction of parents, children and teachers of preschool educational institutions, as the formation of ideas about the family in children of senior preschool age. The concepts of “project activity”, the results of diagnostics of children of senior preschool age in order to identify the level of formation of ideas about the family are also presented, and options for organizing and conducting joint projects within the framework of project activities are proposed.

**Ключевые слова:** семья, дети старшего дошкольного возраста, формирование представлений о семье, возможности проектной деятельности, диагностика.

**Keywords:** family, children of senior preschool age, formation of ideas about the family, possibilities of project activities, diagnostics.

В настоящее время распространена проблема, связанная с институтом семьи, семейным воспитанием. Институт семьи является важнейшим среди других институтов, которые отвечают за развитие личности, именно в семье происходит зарождение и становление личности ребенка. Но из-за многочисленных причин, среди которых самая значимая – вовлечение детей в интернет-пространство, в результате которого происходит снижение знаний и представлений ребенка о семье, об устоях, традициях, ценностях семейной жизни.

Важным является внесенные изменения в ст.44 Федерального закона «Об образовании», в котором изложили обязанность родителей заложить своим детям основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.



В целевом разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования сказано, что общая цель заключается в разностороннем развитии ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, которые должны решаться через ряд определенных задач. Одна из таких задач: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития собственных детей [2].

Реализуя работу по формированию представлений о семье с детьми дошкольного возраста, у детей в старшем дошкольном возрасте должны быть сформированы представления о мире семьи по четырем компонентам: интеллектуальный, эмоционально-чувственный, мотивационно-потребностный и поведенческий.

1. Интеллектуальный компонент, определяющий уровень знаний и представлений о семье и уровень развития способов действий по освоению опыта семьи;
2. Эмоционально-чувственный компонент, включающий эмоции и чувства, отражающие отношения к миру семьи;
3. Мотивационно-потребностный компонент, представляющий систему потребности в деятельности и ее мотивов;
4. Поведенческий компонент, выражающий степень сформированности и устойчивости умений и навыков реализации собственной позиции к миру семьи [5].

Дети в старшем дошкольном возрасте должны понимать сущность понятия семья (это взрослые и дети, называя, кто входит в состав семьи, понимает родственную связь между ее членами), иметь представления о прошлом, настоящем и будущем своей семьи, выделять эмоционально-положительные отношения членов семьи друг к другу, владеть способами проявления сочувствия, сопереживания, любви к своей семье и проявлять заботу по отношению к членам своей семьи, желанием рассказать о своей семье, интересных случаях.

Для выяснения уровня сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста была проведена диагностика с детьми старшей группы, в количестве 10 человек.

Для реализации цели были подобраны диагностические задания:

1. Диагностическое задание «Рисую семью» (автор О.В. Дыбина). Цель: выявление наличия у ребенка представлений о семье (что такое семья, кто входит в состав семьи).
2. Диагностическое задание «Письмо из другого города» (автор О.В. Дыбина) Целью является исследование желания ребенка рассказать о настоящем своей семье, а также оказание посильной помощи членам семьи.
3. Диагностическое задание «Беседа по картине» (автор О.В. Дыбина) Цель: выявление умения ребенка участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности.

По результатам проведенной диагностики было выяснено, что у 20% (2 человек) не сформированные представления о семье – имеют низкий уровень; у 40% (4 человек) недостаточно сформированы представления о семье и имеют средний уровень; у 40% (4 человека) сформированы представления о семье и имеют высокий уровень.

Семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени готовит ребенка к его будущей семейной жизни. Поэтому общими усилиями семьи и детского сада можно повлиять на становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста. Чтобы направить ребенка на изучение собственной семьи необходимо сосредоточить его восприятие, мышление, действия, желания на мир семьи с целью изучения и осмысления, присвоения, «преобразования» [3, с. 9].

В связи с этим, мы считаем, необходимым рассмотреть по-новому взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников с целью создания единого образовательного пространства «семья-детский сад», в результате которого родители смогут в домашних условиях закреплять полученные знания, формировать представления, вызывать

познавательны интерес у детей к любой сфере. Для решения данных задач, возможно применить метод проектной деятельности, в которой будут задействованы дети и их родители.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что многие исследователи обращались к проблеме проектной деятельности: В. Г. Веселова, О. Р. Козлова, В. Н. Монахов были рассмотрены подходы к обучению проектной деятельности; М. П. Горчакова-Сибирская, И. А. Колесникова, А. С. Сиденко изучена сущность проектной деятельности как условия развития компетенций; Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко, Г. И. Щукина описаны методические аспекты обучения проектированию в образовательном учреждении.

По мнению М.А. Черкасовой, С.В. Миронова, проект – это комплекс мероприятий, направленных на создание уникального результата. Мероприятия должны быть связаны между собой, реализоваться в определенных условиях и временных рамках [8, с. 255].

В педагогике под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое [7].

По мнению В. А. Деркунской проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать [6].

По мнению Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные с разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за рамки традиционной сетки занятий в детском саду [4, с.18].

В современных условиях при активном обновлении образовательного процесса в программах дошкольного образования включена проектная деятельность как наиболее результативная и отвечающая современным требованиям построения партнёрских отношений педагогов и родителей.

Проектная деятельность в дошкольном учреждении – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой дети развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности или при помощи взрослых.

Основной задачей проектной деятельности в ДОУ являются поддержка детско-родительской инициативы с ориентировкой на социально и культурно-значимый результат.

При организации проектной деятельности родители вовлекаются в активную совместную работу со своими детьми, повышают педагогическую компетентность, получают способы проведения совместного семейного досуга. Таким образом, возникают ситуации для рождения семейных традиций, полезных для достижения гармонии и взаимопонимания. Освоив технологию проектной деятельности, налаживается тесный доверительный контакт педагогов с родителями и детьми.

Педагогами ДОУ возможно организовать разные виды проектной деятельности.

1. Исследовательская проектная деятельность, целью которой является получение ответа на возникший вопрос у ребенка. Данный вид проекта является индивидуальным, но для получения ответа ребенку необходимо прибегнуть к помощи взрослым (родителям, братьям, сестрам и другим родственникам). Для решения поставленной цели ребенку нужно пройти четыре этапа: созданную ситуацию педагогом, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к постановки задачи; решение поставленного вопроса; презентация проекта, которая организуется как выставка.

Например, тематика данного вида может послужить «История моей семьи», «Знаем, помним, чтим». Данную тему можно рассмотреть перед праздником 9 мая, с решением такой цели как: выяснение ребенком истории своей семьи, родственниках, принявших участие в Великой отечественной войне. В ходе реализации исследовательского проекта ребенок

ставить перед собой задачу «Узнать кто из моей семьи принимал участие в ВОВ», для решения которой ему необходимо обратиться к родителям. Итогом проектной деятельности может послужить оформление уголка или выставки с фотографиями или рисунками членов семьи ребенка.

2. Творческая проектная деятельность, в которой целью является создание творческого продукта коллективно или при помощи родителей.

Например, здесь тематикой может послужить «Моя родословная», в котором дети совместно с родителями создают творческий продукт или «Подарок родителям» – коллективная творческая деятельность детей. В первой тематике дети совместно с родителями знакомятся со своей семьей, ее членами, историей и создают генеалогическое древо. Во втором случае, дети совместно друг с другом придумывают коллективную работу, которая будет как подарок родителям на праздник «Семьи, любви и верности» – это может быть танец, песня, коллективная поделка или др.

3. Исследовательско-творческие проекты, подразумевающие что дети, познавая, оформляют результаты проекта в виде какого-либо творческого продукта (газеты, альбома, драматизации).

Например, фотоальбом «Моя семья», «История моей семьи», «Гордость семьи» и др. Также возможна организация проекта в виде драматизации – родители совместно с детьми ставят сценку на тему «Моя семья вечером», «Моя семья на отдыхе», «Семейный театр» и др., в которой дети совместно с родителями инсценируют свой досуг.

4. Информационно-практико-ориентированные проекты, в ходе которых дети собирают информацию о каком-либо объекте из разных источников, а потом реализуют её. Итогами проекта могут стать рисунки, альбомы с фотографиями, коллаж, рассказы и др.

Таким образом, организуя совместные проекты родителей и детей возможно формирование представлений о семье у старших дошкольников в интересной, доступной форме.

Для эффективной реализации проектной деятельности и решения поставленной цели необходимо учитывать ряд условий:

- Давать ребенку возможность самостоятельно принимать решение над участием в проектной деятельности (необходимо привлечь ребенка, заинтересовать);
- Давать ребенку возможность самостоятельно выбирать тему проекта;
- Поддерживать его в его творческих началах;
- Давать ребенку социокультурную оценку каждому выполненному действию;
- Привлекать родителей к активной деятельности для решения общей задачи
- Формировать представления о семье у детей как социальном институте, воспитывая любовь и уважение к своим родным и близким.
- Оказывать посильную и необходимую помощь родителям при реализации проектной деятельности.

Таким образом, проанализировав разные виды проектной деятельности, можно сделать вывод, что при помощи них возможно сформировать представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, а также включить родителей в активное взаимодействие с собственными детьми.

#### *Список литературы:*

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 30 сентября 2022г. №874. – Режим доступа: URL [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (Дата обращения: 15.01.24г.).
2. Безродная Е.А. Формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста как социокультурная проблема / Е.А. Безродная. – International conference on innovation and sustainability. Conference Proceedings. USA, Detroit. – 2022. – С. 7-15.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Организация проектной деятельности в детском саду / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Журнал: Современное дошкольное образование. Теория и практика. Изд-во.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (Москва).– СДО -2008.- №2. – С. 16-20.

4. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П., Еник О.А. и др. Психология и педагогика направленности ребенка на мир семьи: учеб. пособие для подготовки магистров направления 050400 «Психолого-педагогическое образование»; под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. 116 с.: обл.
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников / В.А. Деркунская. – Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2009. – 419 с.
7. Халикова Г.В. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении / Г.В. Халикова. – Журнал: Форум молодых ученых. – Изд-во.: ООО «Институт управления и социально-экономического развития». – 2017. – С.679-681.
8. Черкасова М.А., Миронов С.В. Современные подходы внедрения практики проектного управления в органах местного самоуправления / М.А. Черкасова, С.В. Миронов. – Журнал: Вестник национального института бизнеса. – Изд-во.: Национальный институт бизнеса. – 2020. – С. 254-257.