

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Сборник научных трудов

Выпуск 24

Под редакцией профессора И.В. Шимлиной

Новокузнецк
2024

УДК 378.147.026(06)
ББК 74.580.25я43
С 568

ISSN 2072-8778

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. Выпуск 24 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; Под ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2024. – 185 с., ил.

Сборник статей посвящен проблемам теории и практики обучения и воспитания в системе образования. Представлены публикации по следующим направлениям: общие проблемы высшего образования, современные технологии обучения, психология и педагогика образования.

Авторы раскрывают концептуальные основы развития современного образования, вопросы использования в учебном процессе современных методик, педагогических технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных; условия и способы получения качественного образования для овладения профессиональными компетенциями.

Электронная версия сборника представлена на сайте
<http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 13, табл. 10, библиогр. назв. 206

Редакционная коллегия: директор ИПО, д.п.н. профессор И.В. Шимлина (главн. редактор); проректор по научной и инновационной деятельности, д.т.н., профессор С.В. Коновалов; д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); д.культ., профессор Ю.С. Серенков.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026(06)
ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2024

Ю.К. Осипов	77
Макетно-модельный метод проектирования – составная часть учебного архитектурного проектирования	
Ю.К. Осипов	80
Архитектурная графика – прекрасный мир образов и понятий, необходимых каждому архитектору	
Д.А. Турченко, А.Н. Худолеев	85
Особенности проведения семинаров по дисциплине «История России» для неисторических специальностей и направлений в техническом вузе	
О.Г. Куприна	92
Факторы обучения по дисциплине «Деловые коммуникации» на иностранном языке в техническом вузе	
Е.Г. Оршанская	96
Моделирование коммуникативно-речевой деятельности учителя английского языка на основе билингвизма	
О.П. Бабицкая	101
Исправление ошибок при изучении иностранного языка в вузе	
О.В. Кузнецова	105
Применение виртуальной реальности в обучении физической культуре	
Е.М. Хренова, Р.И. Ким, А.Н. Алексеев	108
Способы повышения эффективности тренировок в пулевой стрельбе	
О.В. Бурдаева, К.О. Матвеев, К.С. Миронович, И.С. Каракаш...	113
Специальная подготовка стрелка-спортсмена	
А.П. Чернов, Е.В. Рындовская	117
Практика йоги на уроках физической культуры и ее влияние на психологическое и физическое состояние обучающихся	
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
И. А. Сунцова	124
Реализация обучающего и воспитательного потенциалов изложения по материалам текстов-воспоминаний о виднейших русистах на уроках русского языка	
Е.Г. Оршанская	131
Средства выражения коммуникативной эмоциональности в речи преподавателя иностранного языка	
М.А. Рябцева	136
Опыт организации конкурса литературного перевода в процессе вузовского обучения иностранному языку	
Ю.Ю. Миклухо	141
К вопросу о способах передачи молодежного сленга в закадровом переводе видеоблога	
Е.К. Созинова	146
Методические особенности преподавания дисциплины «География» по программам среднего профессионального образования	

11. Саблина С.О. Проблема перевода сленга в английском языке // VII Всероссийская конференция «Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов российских вузов». – Костанай. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2014/C19/V3/048.pdf> (дата обращения: 25.03.2019)

УДК 377.031.4; 372.891

Е.К. Созинова

ФГБОУ ВО "Сибирский государственный индустриальный университет", г. Новокузнецк

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены особенности дисциплины «География» в системе среднего профессионального образования, представлены принципы, которыми должен руководствоваться преподаватель при подборке программного материала, рассмотрены средства обучения для повышения успеваемости и качества в подготовке студентов по учебной дисциплине.

В новом тысячелетии на фоне резко обострившихся в мире глобальных проблем и противоречий, в условиях технического прогресса, главным фактором выживания и развития выступает образование. В условиях российского образования особую актуальность приобретает необходимость формирования системы географических знаний. География – одна из наиболее интересных и важных наук, изучающая территорию (территориальные комплексы разного уровня), условия и закономерности ее формирования.

С точки зрения дисциплины, география - классический общеобразовательный учебный предмет, участвующий в формировании научной картины мира. Отличительными особенностями географии как общеобразовательной дисциплины является ее комплексность, системность и междисциплинарный характер. Этот учебный предмет, способен успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В современных условиях география – предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей.

Географические знания играют большую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы, такие как географическое положение и размеры территории, от которых зависит природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, - во многом

определили развитие Российского государства. География позволяет глубоко научно и, главное, комплексно учитывать все факторы развития территории: природные (геологическое строение, климатические особенности, особенности внутренних вод и природных комплексов), экономические (особенности ведения хозяйственной деятельности) и социальные (поведение человека) [1]. Именно поэтому она так широко использует достижения самых разнообразных наук, как говорится, от геологии до идеологии.

В настоящее время преподавание географии в учреждениях СПО имеет ряд проблем, например: отсутствие понимания связи географии с будущей профессией; объемность материала и нехватка времени на его освоение; сложность понятий; непонимание роли географии в формировании кругозора учащихся и системы базовых знаний о мире; низкая мотивация студентов к ее изучению. Еще одной проблемой является необязательность географии в ООП СПО и в старшей школе (10-11 класс). Социально-экономическая география, на которую отводится изучение как раз в этот период времени, просто выпадает из плана обучения многих школьников и студентов, но именно данный раздел дисциплины закладывает базис общекультурных компетенций и фундамент освоения знаний по многим специальностям. В процессе изучения социально-экономической географии важно формировать представление об экономико-географическом положении, именно эта категория сегодня становится основой успешности расположения промышленного объекта, территории или страны на мировом рынке [1].

В научной литературе неоднократно и достаточно активно поднимается вопрос о совершенствовании преподавания как базовых, так и специальных дисциплин в системе СПО и ВО. Так вопросы формирования базовой системы географических знаний у студентов рассматривались Н.Л. Авиловой, И.Т. Гайсиным, Г.Ф. Красноженовой, А.М. Сараевой, И.В. Солонец, Л.В. Сухановым, А.Д. Халяевой и др. Таким образом, можно констатировать факт пристального внимания со стороны ученых и педагогов-практиков к вопросам совершенствования подходов преподавания географии.

Основная цель изучения дисциплины «География» в учреждениях СПО - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры.

К главным задачам относятся: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитанием экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения

комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности [4].

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы. В том числе проводится текущий контроль по итогу изученного материала лекции (тестирование, опрос), промежуточная аттестация по дисциплине. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, предусмотренного учебным планом, за счет времени, отведенного на учебную дисциплину.

Лекционные занятия в системе СПО проводятся с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Практические занятия проводятся с целью закрепления полученного на лекциях теоретико-методического материала, развитие логического мышления и аналитических способностей у студентов.

Основными содержательными разделами программы являются:

- Раздел I. Общая характеристика мира;
- Раздел II. Региональная характеристика мира;
- Раздел III. Глобальные проблемы человечества [4].

Изучение первого раздела направлено на ознакомление обучающихся с географией мира. Происходит формирование знаний о современной политической карте мира и истории ее развития; о классификации, типологии и условиях размещения стран; об условиях размещения природных ресурсов и населении мира; о мировом хозяйстве и отраслях промышленности.

Второй раздел направлен на формирование знаний у обучающихся о конкретных регионах мира (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная и Латинская Америка, Австралия и Океания, Россия), об истории их развития, о географии природных ресурсах, населении и хозяйстве.

Третий раздел направлен на формирование знаний о главных аспектах глобальных проблем человечества, с точки зрения географии.

Повышение успеваемости, качества в подготовке и мотивации студентов по учебной дисциплине «География» в колледже во многом зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, навыков и умений студентов.

В ходе своей педагогической деятельности, мною было замечено, что современные студенты имеют крайне малую мотивацию к обучению и сниженный интерес, особенно к предмету изучения, который ими изначально считается несложным, ненужным и предметом второго плана. Как отметил немецкий педагог А. Дистервег: «Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их». Это означает, что обучающийся включается в любую учебную деятельность, только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеется определенный мотив для ее выполнения.

Под влиянием перестроек в образовательном процессе возникла необходимость поиска новых форм, методов, приемов обучения, которые бы повышали учебную мотивацию, вовлекали обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность.

Мотивация - побуждение к действию. Это динамический процесс психологического плана, который управляет поведением человека и определяет его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Высокий уровень мотивации необходим для достижения успеха в учебе. Иногда менее способный обучающийся, но имеющий высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе потому, что стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания [3].

Есть несколько факторов влияющих на формирование положительной мотивации:

1. Содержание учебного материала – учебный материал должен соответствовать возрастным особенностям учащихся; должен быть структурирован и представлен в доступной форме. Это может включать в себя разделение материала на темы, использование интерактивных материалов и др.

2. Организация учебной деятельности – данный процесс должен быть хорошо спланирован с целью достижения определенных образовательных результатов;

3. Формы организации работы обучающихся – особую роль в развитии мотивов играют коллективные и групповые формы. При такой организации учебной деятельности в работу включаются даже самые слабые обучающиеся. Многие черты групповой работы способствуют мотивации: деятельность всех членов группы должна быть согласована, общение в группе развивает критичность мышления, умение слушать, понимать друг друга, излагать свои позиции, защищать их. При работе в коллективе каждый обучающийся может почувствовать себя субъектом учебного процесса, играть в нем активную роль, так как может выбрать для себя посильное задание, что способствует мотивации учения;

4. Оценка учебной деятельности – в методике географии накоплен большой опыт применения нестандартных, интересных для обучающихся способов контроля над результатами обучения: разнообразные по форме и содержанию работы на контурной карте, тесты, терминологический диктант, взаимопроверка номенклатуры, диктант страна-столица и др.;

5. Стиль педагогической деятельности учителя – от этого зависит восприятие учащимися учебного материала.

Установки и действия педагога по формированию положительной мотивации учащихся к обучению: совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач; учет возрастных особенностей обучающихся; использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий; нестандартная форма проведения

уроков; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке; использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности и др.

При соблюдении всех этих факторов и действий, можно достигнуть значительных успехов в формировании положительной мотивации студентов к обучению [2].

География обладает большими возможностями для привлечения внимания обучающихся к необычным фактам, процессам, феноменам природы. Она широко использует аналогии, ассоциации, все то, что возбуждает активное мышление, вызывает чувство нового, интерес к неизведанному, пробуждает эмоциональную сферу личности студента и, как итог, возбуждает любовь к знаниям и проявление мотивов учебной деятельности. Практически на каждом уроке географии можно найти место для показа общественной значимости географических знаний и умений в современной жизни, раскрыть значимость знаний этого предмета для саморазвития личности студента, развития его способностей, творческого потенциала, склонностей, профессиональной ориентации.

Привлекательным материалом в содержании географии являются и исторические факты. Использование принципа историзма - важный фактор формирования мотивов в учебном процессе. Больше внимания уделяется не только изучению истории географических открытий и исследований в пределах всей планеты, отдельных материков и океанов, но и отдельной страны, т. е. рассмотрение изменений в природе, жизни людей, исторических судеб народов, населяющих разные страны. Представляется важным такой исторический подход в географии, который должен способствовать развитию мотивов изучения географии в техникуме.

Студенты сегодня совершенно другие. Они живут в мире новых информационных технологий, и это наложило большой печаток на развитие их личности. Поэтому необходимо научить каждого из студентов, за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы обучающийся активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Современному студенту - современный урок.

Поэтому, сегодня одним из направлений модернизации системы образования является внедрение современных средств обучения (компьютерных технологий и мультимедиа). Современный учитель в решении этой непростой задачи должен сочетать традиционные и современные методы обучения.

Следует отметить, что использование ИКТ дает педагогу широкие возможности планировать учебную деятельность, составлять конспект занятия, использовать кинофрагменты, электронные презентации и осуществлять контроль усвоения знаний.

На занятиях географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять обучающимися, развивать их познавательную деятельность. Современные педагогические технологии при этом становятся мощным средством, позволяющим активизировать мыслительную деятельность студентов, повысить познавательный интерес и, в конечном счете, добиться успешности каждого студента в процессе изучения географии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранчиков, Е.В. География / Е.В. Баранчиков // учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 320 с.

2. Лобжанидзе А.А., Баринова И.И., География в современной школе: / А.А. Лобжанидзе, И.И. Баринова, Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина, В.Д. Сухоруков; // Монография: Русское географическое общество. – М., 2014. – 292 с.

3. Максаковский В.П., Заяц Д.В. География. Методические рекомендации. 10-11 классы / В.П. Максаковский, Д.В. Заяц. // учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2021. - 207 с

4. Рабочая программа дисциплины [электронный ресурс] <https://oop.sibsiu.ru/downloadnew.php?file=a76a09d6bb5b8e2d2dea560a7b93da5e&did=680975>

УДК 37.02;372.891

А.А. Рахманова, И.В. Шимлина

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ НАУКА В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

В статье проанализирована роль картографической науки в курсе школьной географии. Авторы подчеркивают важность использования географических карт как инструмента для организации учебной деятельности по географии в школе. В статье анализируются преимущества использования географических карт в обучении географии, а также подчеркиваются важность их использования обучающимися для развития важных навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

*Карта - язык географии. Без карты нет географии.
Н.Н. Баранский*

Проблемы содержания географического образования и методического инструментария учителя географии всегда стояли в центре исследовательского внимания. Этими вопросами занимались ведущие