

ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**СССХХІХ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



1(339)

**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**



«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Сборник статей по материалам СССХХХІХ международной
научно-практической конференции*

№ 1 (339)
Январь 2024 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2024

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам СССXXXIX междунар. науч.-практ. конф. – № 1(339). – М., Изд. «Интернаука», 2024. – 500 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление	
Доклады конференции на русском языке	13
Гуманитарные науки	13
Секция 1. Искусствоведение	13
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЫ НА ФОРТЕПИАНО Пан Юэ	13
Секция 2. Лингвистика	19
КРИТИКА БИОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ЯЗЫКА В ЛИНГВИСТИКЕ Е. Бэй	19
КЛАССИФИКАЦИИ СИНТАКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ Исхакова Ксения Валерьевна	22
ЗАИМСТВОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ИЗДАНИЯ «АРГУМЕНТЫ И ФАКТЫ») Семенова Анастасия Алексеевна	28
ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Чжоу Кайжуй	35
Секция 3. Педагогика	37
ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕАЛИСТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА. МОТИВЫ И СТИМУЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Власов Вадим Сергеевич	37
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ Власов Вадим Сергеевич	40
КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ Го Жуймин	43
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Мингалимова Эльвина Фанисовна Ахтариева Разия Файзиевна	46

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ Черкашина Ирина Петровна	51
ХАРАКТЕРИСТИКА НАРОДНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Якшибаева Алина Рашидовна Фаткуллина Дина Рустямовна	57
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Якшибаева Алина Рашидовна Фаткуллина Дина Рустямовна	61
Секция 4. Психология	67
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ Викулина Евгения Александровна Кропотова Мария Юрьевна	67
ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Викулина Евгения Александровна Кропотова Мария Юрьевна	72
АНАЛИЗ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ Косогор Анна Сергеевна Кора Наталия Алексеевна	77
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К МАНИПУЛЯТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ Туктаева Альбина Маратовна	90
Секция 5. Физическая культура	97
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ Карслиев Игорь Владимирович Голякова Наталья Николаевна	97
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КИКБОКСИНГА В РОССИИ (ГРУППА ДИСЦИПЛИН "СОЛЬНЫЕ КОМПОЗИЦИИ") ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА Логачева Екатерина Сергеевна	101

ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Викулина Евгения Александровна

*студент,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Кропотова Мария Юрьевна

*старший преподаватель,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

В современном обществе все более актуальной становится проблема девиантного поведения. С каждым годом школьников с девиантным поведением становится все больше. Это происходит из-за увеличения факторов, способствующих формированию отклоняющего поведения. Это такие факторы как: биологические (неблагоприятные физические или анатомические особенности организма ребёнка), психологические (чрезмерное усиление отдельных черт характера), социально-педагогические (дефекты школьного, семейного или общественного воспитания).

Девиантное поведение – это поступки, связанные с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения. Оно проявляется в виде отсутствия нравственного и эстетического контроля над собственным поведением. Примером такого поведения может послужить тревожность, преступность, алкоголизм, наркомания и многое другое.

По статическим данным различных форм девиантного поведения можем проследить, что количество подростков с девиацией значительно выросло за последние 10 лет. Наркотики употребляют 45% мальчиков и 18% девочек, а спиртные напитки около 90% детей от общего количества [2].

В младшем школьном возрасте наиболее распространены такие формы отклоняющегося поведения, как непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках; детский негативизм, проявляющийся в упрямстве, капризах, своеволии, недисциплинированности и пр.

Следствием подобного девиантного поведения является формирование у младших школьников повышенной тревожности, жестокости, нежелание учиться, общаться со сверстниками и взрослыми. В младшем школьном возрасте у девочек и мальчиков наблюдается значительный рост уровня тревожности именно в 1 классе, причем у мальчиков уровень тревожности выше уровня тревожности девочек, что ученые объясняют большей степенью ответственности последних [3].

В 1925 году З. Фрейдом в психологию было введено понятие тревоги. Он развел понятия страха как таковой, конкретного страха и неопределенного, безотчетного страха - тревогу, носящую глубинный, иррациональный, внутренний характер.

А.М. Прихожан указывает, что «тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности» [1, с. 120].

Таким образом, тревожность – состояние человека, окрашенное в отрицательную эмоциональную окраску. Она проявляется в склонности к переживаниям, опасениям, страху и беспокойству.

В младшем школьном возрасте проявляется не высокий уровень тревожности. Она сказывается на учебной деятельности ребенка, он сильно волнуется, беспокоится в классе. Ребенок ожидает плохого отношения к себе, а также отрицательной оценки со стороны учителей, сверстников. Он действует и принимает решения не уверенно, потому что он не уверен в правильности своего поведения, своих решений. Ребенок боится сделать ошибку, боится осуждения.

Известный психолог А.М. Прихожан выделяет следующие особенности тревожных детей в школе [1, с. 124].

- Эти школьники не могут выделить в работе основную задачу, сосредоточиться на ней. Они пытаются контролировать одновременно все элементы задания.
- Если не удастся сразу справиться с заданием, тревожный ребенок отказывается от дальнейших попыток. Неудачу он объясняет не своим неумением решить конкретную задачу, а отсутствием у себя всяких способностей.
- На уроке поведение таких детей может казаться странным: иногда они правильно отвечают на вопросы, иногда молчат или отвечают наугад, давая, в том

числе и нелепые ответы. Они иногда говорят сбивчиво, краснея и жестикулируя. И это не связано с тем, насколько хорошо ребенок знает урок.

- При указании тревожному школьнику на его ошибку странности поведения усиливаются, он как бы теряет всякую ориентацию в ситуации, не понимает, как можно и нужно себя вести.

Также часто встречаются дети с пассивным поведением, вялостью, апатией. Конфликт между противоречивыми стремлениями разрешился за счет отказа от любых стремлений. «Маска» апатии еще более обманчива, чем «маска» агрессии. Отсутствие каких-либо эмоциональных реакций мешает распознать тревожную ситуацию.

Дети, склонные к тревожности, не могут решить проблемы в реальном мире, поэтому ищут спасения от тревоги в мире фантазий. Здесь дети разрешают свои неразрешимые конфликты, в мечтах находят удовлетворение их неудовлетворенных потребностей. Но это лишь фантазии. Необходимо вовремя оказать детям помощь, если этого не сделать, в будущем им будет очень сложно решать какие-либо проблемы. С возрастом мир фантазий уже не может спасти их от тревоги, поэтому они ищут другой способ борьбы с тревожностью. В результате чего у них начинают формироваться и другие формы девиантного поведения.

Таким образом, теоретически обосновав данную проблему, можно сделать вывод, что дети младшего школьного возраста склонны к тревожности. Чтобы это доказать было проведено эмпирическое исследование по выявлению уровня тревожности младших школьников.

Испытуемыми выступили учащиеся 4-ых классов в возрасте 9-10 лет. Выборка составила 100 человек (50 девочек; 50 мальчик). Используемые методики: тест школьной тревожности Филлипса.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни.

Анализ результатов исследования по методике «Тест школьной тревожности Филлипса» показал, что 38%, а это 38 учеников проявляют низкий уровень тревожности, так же 34% - повышенный уровень тревожности (34 человека), и 28% высокий уровень тревожности (28 человек).

Одним из популярных показателей является «страх самовыражения». Он проявляется у 37 человек. Самое интересное то, что он проявляется чаще у мальчиков. Страх самовыражения проявляется в негативных эмоциональных переживаниях ситуаций, соображающихся необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Таким образом, исходя из результатов исследования, младшие школьники 9-10 лет склонны к тревожности. Часть опрошенных (38%) не испытывают тревожность, что является хорошим показателем их уверенности в себе. А что касается остальных 62% учащихся, умеющих склонность к тревожности, им необходимо научиться справляться с эмоциональными нагрузками, рационально организовывать свое время, чередовать работу и отдых.

Учителю следует научить детей различным методам контроля поведения, чтобы они могли ими пользоваться как в школе, так и за её пределами. Также необходимо направить силы на формирование личностных качеств, развивать силу воли. Проводить работы по формированию ценностей для дальнейшей ориентировки на них ребенка.

Родителям же следует как можно чаще отмечать успехи своего ребенка, хвалить его. Стоит начать больше доверять своему ребенку, принять его со всеми недостатками, попробовать помочь ему. Родители должны больше слушать своего ребенка, беседовать с ним, в случае совершения проступка не требовать от ребенка извинений, а попросить объяснить причины такого поведения.

Подводя итог, скажем, что при отсутствии мер по снижению тревожности ребенка, в будущем может привести к более серьезным видам девиантного поведения. Это отрицательно скажется как на личной жизни ребёнка, так на общественной. Само наличие тревожности у детей свидетельствует о наличии у них неблагоприятного эмоционального опыта. Они помнят только свои провалы и ошибки.

Переживают их раз за разом, что порождает беспокойство и напряженное состояние. В какой-то период жизни ребенка наступает переломный момент, когда он больше не может находиться в таком состоянии, тогда он пытается избавиться от одного вида девиантного поведения другим.

Таким образом, в младшем школьном возрасте тревожность возникает из-за фрустрации потребности в ощущение безопасности, чувстве принятия ребенка, как личности. В данном возрасте эти потребности рассматриваются как ведущие, и в случае их неудовлетворения, порождают различные виды девиантного поведения.

Список литературы:

1. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан – Москва: 2009. – 304 с.
2. Смирнова М.В., Попов В.А. Психологическая оценка склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2896–2900. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86612.htm>.
3. Умхажиева Х.Т. Тревожность младших школьников в учебном процессе / Х.Т. Умхажиева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 52 (290). – С. 244-247. – URL: <https://moluch.ru/archive/290/65732/>.