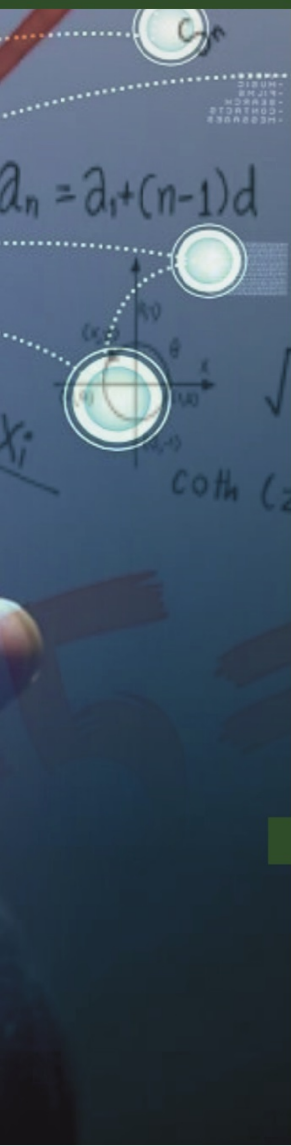


# УЧИТЕЛЬ НОВОГО ВЕКА: ВЗГЛЯД МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ



*Материалы XI  
Всероссийской  
студенческой  
научно-практической  
конференции  
г. Саранск,  
30 ноября 2023 г.*

**Часть 1**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО МОРДОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

## УЧИТЕЛЬ НОВОГО ВЕКА: ВЗГЛЯД МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

МАТЕРИАЛЫ XI ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

г. Саранск, 30 ноября 2023 г.

Часть 1

Текстовое издание

САРАНСК  
2023

УДК 373(063)  
ББК 74.00  
У 923

**Редколлегия:**

**Е. Н. Киркина**, кандидат филологических наук, доцент; **Н. В. Кузнецова**, кандидат педагогических наук, доцент; **Н. В. Вершинина**, кандидат педагогических наук, доцент; **Н. Н. Щемерова**, кандидат филологических наук, доцент; **О. И. Чиранова**, кандидат педагогических наук, доцент; **Е. В. Бибарцева**, студентка 4 курса факультета педагогического и художественного образования; **А. А. Котькина**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования; **О. А. Мещерякова**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования; **В. А. Яушева**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования;

**Рецензенты:**

**кафедра воспитания и дополнительного образования** ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (зав. кафедрой *О. В. Бурляева*, кандидат педагогических наук, доцент);

**И. С. Кобозева**, доктор педагогических наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом  
Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

*Выполнено издание в рамках соглашения с Минобрнауки России о предоставлении гранта в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ (№ 075-15-2023-572 от 15.06.2023 г.)*

У 923

**Учитель нового века : взгляд молодого исследователя :** материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г. В 2-х частях. Часть 1 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – 487 с. – Текст : непосредственный.  
ISBN 978-5-98344-771-4

В сборник включены материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, проведенной в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева 30 ноября 2023 г. на базе факультета педагогического и художественного образования. Круг авторов включает студентов и магистрантов, которые в своих исследованиях излагают научные, теоретические и практические результаты анализа и обобщения актуальных вопросов теории и практики общего и инклюзивного образования.

Материалы сборника могут быть полезны исследователям, аспирантам, магистрантам, студентам СПО, ВО.

УДК 373(063)  
ББК 74.00

ISBN 978-5-98344-771-4

© ФГБОУ ВО «Мордовский  
государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева», 2023  
© Авторский коллектив, 2023

|                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Радолин А. М.</b> Предпосылки и перспективы реализации задач воспитания в системе образования .....                                              | 423 |
| <b>Сафиуллова Д. Н.</b> Квест-технологии как средство повышения мотивации школьников .....                                                          | 428 |
| <b>Смирнова В. В.</b> Цифровизация образовательного процесса школьников: преимущества и перспективы .....                                           | 434 |
| <b>Соколова Е. А.</b> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для учащихся по естественно-научным предметам .....              | 437 |
| <b>Фокша Ю. С.</b> Коворкинг как инструмент повышения конкурентоспособности педагогов профессионального обучения .....                              | 444 |
| <b>Фузеева К. С.</b> Детская литература в Бельгии .....                                                                                             | 449 |
| <b>Хамитова Е. И.</b> Тестирование как способ диагностики соревновательной и личностной тревожности теннисиста .....                                | 451 |
| <b>Хамуда Сабрина</b> Идентификация предназначения физического воспитания учащимися и учителями физической культуры в школах Алжира .....           | 454 |
| <b>Харченко К. А.</b> Перспективы развития функциональной грамотности у школьников средствами изучения популярной культуры .....                    | 461 |
| <b>Цыпляева Е. Б.</b> Вокально-хоровое воспитание как фактор развития художественно-эстетической культуры детей .....                               | 464 |
| <b>Чанкина А. Н.</b> Жизнь С. А. Есенина и его след в российской культуре ...                                                                       | 467 |
| <b>Чувикина А. В.</b> Консультирование супружеских пар в период ожидания ребенка .....                                                              | 471 |
| <b>Шалова М. А.</b> Веб-квест: современная педагогическая технология для образования .....                                                          | 474 |
| <b>Шуткина Е. Д.</b> Использование эвристического обучения для формирования функциональной грамотности школьников на уроках английского языка ..... | 480 |
| <b>Ямбаева В. В.</b> Александр Блок «Двенадцать». История создания .....                                                                            | 484 |

9. Смирнова, Н. А. Веб-квест технологии в современной школе / Н. А. Смирнова. – Текст : электронный. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/04/30/veb-kvest-tehnologii-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 10.10.2023).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**ШУТКИНА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА**

студентка ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»  
Руководитель – Оршанская Е. Г., доктор педагогических наук,  
профессор кафедры филологии,  
г. Новокузнецк, Россия, lizaliza50693@gmail.com

*Аннотация:* В статье рассматривается важность знания английского языка в современном обществе и необходимость формирования функциональной грамотности у младших школьников. Современное понимание грамотности включает не только навыки чтения, письма и счета, но также способность к анализу, синтезу и практическому применению знаний. Рассматривается эвристическое обучение как эффективный подход к формированию функциональной грамотности и описываются его основные принципы, включая активное участие учащихся, индивидуализация образовательного процесса и развитие творческого мышления.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, младшие школьники, эвристическое обучения, методика преподавания английского языка.

## **USAGE OF INQUIRY-BASED LEARNING FOR FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS**

**SHUTKINA ELIZAVETA DMITRIEVNA**

student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
“Siberian State Industrial University”  
Supervisor – Orshanskaya E. G., Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor of the Department of Philology,  
Novokuznetsk, Russia, lizaliza50693@gmail.com

*Annotation:* The present article deals with the importance of English language skills in modern society and the necessity to form functional literacy for junior schoolchildren. Modern understanding of literacy includes not only reading, writing and numeracy skills, but also the ability to analyze, synthesize and apply knowledge practically. The paper considers heuristic learning as an effective approach to the formation of functional literacy and describes its basic principles, including active participation of students, individualization of the educational process and development of creative thinking.

*Keywords:* functional literacy, elementary school students, heuristic learning, English language teaching methodology.

В современном мире знание английского языка становится все более важным и необходимым для успешной коммуникации, образования и карьеры. Формирование функциональной грамотности на раннем этапе обучения

позволяет младшим школьникам освоить язык как средство межкультурного общения и расширить свои возможности в будущем.

Школьное образование, не отвечающее потребностям современного общества, делает формирование функциональной грамотности важнейшей задачей. Современное понятие «грамотности» подразумевает не только умение читать, считать и писать, но и приобретение и применение навыков анализа и синтеза, абстрагирования и организации, а также практическое применение полученных теоретических знаний. В работе А. А. Леонтьева можно встретить следующее определение функциональной грамотности: «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации» [1].

Формирование функциональной грамотности учащихся может осуществляться через эвристическое обучение (inquiry-based learning). Эта методика включает активное участие школьников в образовательном процессе, создание образовательных продуктов (например, рисунков, текстов, моделей) и индивидуализацию образовательного пути каждого ученика. Она также способствует эффективному взаимодействию между учителем и учащимися. Учителя уделяют особое внимание организации учебного исследования, самостоятельному поиску информации, планированию и более глубокому пониманию изучаемых тем. Эвристическое обучение может быть самостоятельным, поскольку в идеале этот процесс регулируется решениями, принимаемыми учениками самостоятельно (при поддержке/руководстве учителя), и является личностно-ориентированным [2].

Эвристическое обучение стимулирует развитие творческого мышления личности, способствует эффективной учебной и исследовательской деятельности учащихся, развитию их методологической культуры в решении творческих задач, развитию критического мышления, творческого воображения и личностного потенциала.

Опираясь на теоретические положения концепции эвристического обучения А.В. Хуторского выделим деятельностную составляющую процесса обучения – способность ученика ставить собственные цели, открывать знания, производить методологическую и учебную продукцию, что в сущности усиливает возможности вариативного компонента содержания образования [4]. Такой подход определяет эффективность формирования функциональной грамотности обучающихся, не снижая, а скорее повышая мотивацию учеников к обучению.

Результаты применения эвристических методов на уроках иностранного языка включают:

- создание учебной атмосферы, которая способствует самостоятельному усвоению знаний и навыков, а также выражению своих способностей;
- развитие творческого мышления;
- поощрение самостоятельности и гибкости мышления учащихся;

- усиление практической значимости изучаемого предмета [3].

Приведем эвристические методы обучения по А.В. Хуторскому, которые можно использовать на уроках английского языка [5]:

**Метод «вживания».** Ученики используют чувственно-образные представления для «переселения» в объект изучения и осознания его внутренней сущности. Применение словесных предписаний, таких как «Представьте себе, что вы – главный герой рассказа», помогает вживаться в персонажа задания или текста. В процессе «вживания» ученик задает вопросы, стремится чувственно воспринять ответы и понять их. Результатом этого являются мысли, чувства, ощущения ученика, которые могут быть выражены им в разных формах.

**Метод придумывания.** Этот метод предполагает создание нового, ранее неизвестного продукта путем задействования умственных операций. Дети могут использовать разные приемы, такие как:

- замена качеств одного объекта качествами другого для создания нового объекта;
- поиск свойств объекта в другой среде, изменение элементов изучаемого объекта и описание свойств нового;
- измененного объекта.

Например, детям предлагается придумать необычные названия для своих произведений. Также им предлагается представить, как будет вести себя герой в новых условиях.

**Метод «Если бы...»** Ученикам предлагается создать описания или рисунки, о том, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Например, ученикам предлагается представить, что произойдет, если сила гравитации увеличится в 10 раз, если слова исчезнут, если объемные геометрические фигуры превратятся в плоские, если хищники станут травоядными, или если все люди переселятся на Луну. Выполнение таких заданий помогает развить способность воображения у учеников, а также понимание основ реального мира и фундаментальных принципов различных наук.

**Метод эвристических вопросов.** Для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задаются следующие семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда? Парные сочетания вопросов порождают новый вопрос, например: Как-Когда? Ответы на данные вопросы и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

**Метод агглютинации.** Ученикам предлагается соединить несоединимые в реальности качества, свойства, части объектов и изобразить, например, горячий снег, вершину пропасти, объем пустоты, сладкую соль, черный свет, силу слабости, бегающее дерево, летающего медведя, мяукающую собаку, вылетающее из трубы дерево.

**«Мозговой штурм».** Метод заключается в сборе максимального количества идей путем освобождения участников от инерции мышления и стереотипов. Работа происходит в группах: генерации идей, анализа

проблемной ситуации, оценки идей и генерации противоположных идей. Генерация идей происходит в группах с определенными правилами, где нет критики, а приветствуются реплики и шутки. Затем идеи систематизируются и объединяются по общим принципам. Рассматриваются препятствия для реализации идей и оцениваются критические замечания. Окончательно отбираются только неотвергнутые идеи.

**Метод морфологического ящика или метод многомерных матриц.** Нахождение новых, неожиданных и оригинальных идей путем составления различных комбинаций известных и неизвестных элементов. Анализ признаков и связей, получаемых из различных комбинаций элементов (устройств, процессов, идей), применяется как для выявления проблем, так и для поиска новых идей.

Представленные эвристические методы эвристического обучения могут использоваться на уроках английского языка для развития креативного мышления учеников и формирования функциональной грамотности. Каждый из этих методов способствует активному участию учеников, помогает им лучше понять изучаемый материал и развивает их способность мыслить творчески.

Таким образом, на ранних стадиях обучения формирование функциональной грамотности позволяет младшим школьникам освоить язык как средство межкультурного общения и расширить свои возможности в будущем. Методика эвристического обучения является эффективным инструментом для формирования функциональной грамотности учащихся, так как она активно вовлекает школьников в учебный процесс, развивает их творческое мышление, самостоятельность и гибкость ума. Результаты применения эвристического обучения на уроках иностранного языка включают создание комфортной обучающей атмосферы, развитие творческого мышления, практическую значимость предмета, создание конкретных результатов обучения и успешную адаптацию учащихся в обществе. Эвристическое обучение играет важную роль в формировании функциональной грамотности учащихся и способствует их личностному росту и развитию.

#### **Список использованных источников**

1. Веряев, А. А. Функциональная грамотность учащихся : представления, критический анализ, измерение / А. А. Веряев, М. Н. Нечунаева, Г. В. Татарникова. – Текст : непосредственный // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – Т. 2. – № 2(78). – С. 013–017.
2. Мелехина, Е. С. Роль учителя при организации исследовательской деятельности на уроках / Е. С. Мелехина, Т. Г. Логинова. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 55.
3. Радинова, С. А. Применение эвристических методов в обучении английскому языку / С. А. Радинова. – Текст : непосредственный // Russian Journal of Education and Psychology. – 2017. – №4-2. – С. 267–271.
4. Хуторской, А. В. Эвристические методы обучения / А. В. Хуторской. – Текст : электронный. – URL: <https://khutorskoy.ru/science/concepts/> (дата обращения: 10.10.2023).
5. Хуторской, А. В. Эвристическое обучение / А. В. Хуторской. Текст : электронный. – URL: [http://www.khutorskoy.ru/science/concepts/terms/heuristic\\_training.htm](http://www.khutorskoy.ru/science/concepts/terms/heuristic_training.htm) (дата обращения: 10.10.2023).