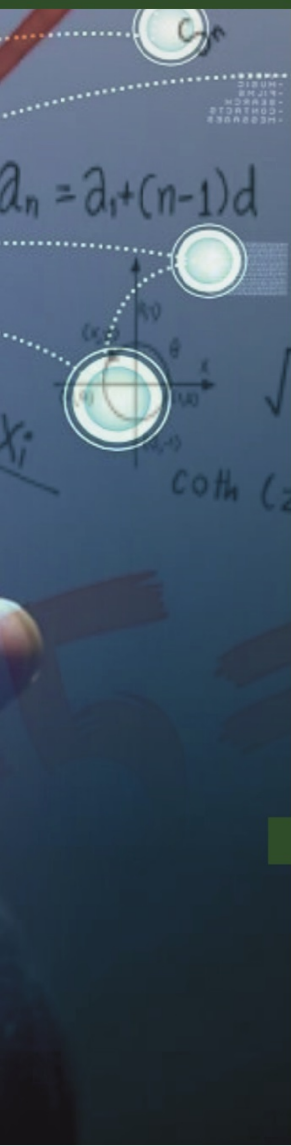


УЧИТЕЛЬ НОВОГО ВЕКА: ВЗГЛЯД МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ



*Материалы XI
Всероссийской
студенческой
научно-практической
конференции
г. Саранск,
30 ноября 2023 г.*

Часть 1



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО МОРДОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

УЧИТЕЛЬ НОВОГО ВЕКА: ВЗГЛЯД МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

МАТЕРИАЛЫ XI ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

г. Саранск, 30 ноября 2023 г.

Часть 1

Текстовое издание

САРАНСК
2023

УДК 373(063)
ББК 74.00
У 923

Редколлегия:

Е. Н. Киркина, кандидат филологических наук, доцент; **Н. В. Кузнецова**, кандидат педагогических наук, доцент; **Н. В. Вершинина**, кандидат педагогических наук, доцент; **Н. Н. Щемерова**, кандидат филологических наук, доцент; **О. И. Чиранова**, кандидат педагогических наук, доцент; **Е. В. Бибарцева**, студентка 4 курса факультета педагогического и художественного образования; **А. А. Котькина**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования; **О. А. Мещерякова**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования; **В. А. Яушева**, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования;

Рецензенты:

кафедра воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (зав. кафедрой *О. В. Бурляева*, кандидат педагогических наук, доцент);

И. С. Кобозева, доктор педагогических наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

Выполнено издание в рамках соглашения с Минобрнауки России о предоставлении гранта в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ (№ 075-15-2023-572 от 15.06.2023 г.)

У 923

Учитель нового века : взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, г. Саранск, 30 ноября 2023 г. В 2-х частях. Часть 1 / редкол.: Е. Н. Киркина, Н. В. Кузнецова, Н. Н. Щемерова и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – 487 с. – Текст : непосредственный.
ISBN 978-5-98344-771-4

В сборник включены материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции, проведенной в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева 30 ноября 2023 г. на базе факультета педагогического и художественного образования. Круг авторов включает студентов и магистрантов, которые в своих исследованиях излагают научные, теоретические и практические результаты анализа и обобщения актуальных вопросов теории и практики общего и инклюзивного образования.

Материалы сборника могут быть полезны исследователям, аспирантам, магистрантам, студентам СПО, ВО.

УДК 373(063)
ББК 74.00

ISBN 978-5-98344-771-4

© ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева», 2023
© Авторский коллектив, 2023

Ловцова А. Э. Повышение уровня мотивации студентов к осуществлению педагогической деятельности	326
Лукина А. В. Применение комплексных чисел к решению задач планиметрии	329
Малярчук А. В. Развитие естественнонаучной грамотности в процессе изучения физики средствами технологии лэпбук	332
Маркова А. Л. Этнокультурная компетентность обучающихся школы-интерната крайнего севера	335
Мартинчик В. А. Театрализация на уроке в основной школе	339
Мецлер Е. В., Лебедева Е. К. Особенности разработки адаптивной системы тестирования	349
Микешина А. А. Социальная адаптация иностранных студентов в образовательной среде вуза	355
Мироненко П. А. Особенности проведения профориентационных занятий старших школьников в дополнительном образовании	360
Моисеева А. Ю. Конфликтологическая компетентность педагога как инструмент воспитания обучающихся	365
Незнамова Д. А. Анализ использования электронного учебника по физике	370
Никитин Ф. Н. Психофизические тренинги как способ социализации подростков	374
Новикова А. А. Эра цифрового образования: новые возможности или угрозы	376
Падеряков А. В., Падерякова А. А., Колясникова Л. В. Реализация технологии обратный дизайн при разработке содержания учебного курса «основы электрических измерений и цифровой измерительной техники»	379
Петренко Ю. С. Психологическое консультирование родителей в области профилактики детской агрессии	389
Пикалова И. В. Психологическое консультирование родителей по сопровождению игровой деятельности	392
Плотникова В. В., Саперова Е. В. Анализ результативности выполнения школьниками заданий практического тура (раздел «Анатомия растений») в 2019–2023 гг.	395
Погосян К. К. Инновации – процесс созидания	400
Попова М. Е. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения	403
Потанин Я. Д. Цифровизация современного образования: вызовы и перспективы развития	408
Потанин Я. Д. Бенчмаркинг как технология улучшения конкурентноспособности предприятия	411
Потехина Н. П. Развитие базовых исследовательских действий младших школьников средством комбинаторных задач на уроках математики	414
Псянчина М. Т. Сопоставительное изучение категории числа имени существительного на уроках башкирского и английского языков	419

5. Шефер, О. Р. Особенности преподавания физики в классах химико-биологического профиля / О. Р. Шефер, Н. А. Антонова. – Текст : непосредственный // Физика в школе. – 2019. – № 3. – С. 31–38.

6. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – Москва : Политиздат, 1991. – 527 с. – Текст : непосредственный.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛОВЦОВА АРИНА ЭДУАРДОВНА

студентка ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»

Руководитель – Оршанская Е. Г., доктор педагогических наук,
профессор кафедры филологии,
г. Новокузнецк, Россия, jenah17@mail.ru

Аннотация: статья посвящена исследованию вопроса повышения мотивации студентов к педагогической деятельности. Дана характеристика используемым видам работ, которые могут повысить мотивацию студентов. Рассмотрены экскурсии для школьников, парная работа студентов на занятиях, использование модели перевернутого класса.

Ключевые слова: исследование, студенты, педагогическая деятельность, мотивация, экскурсии, парная работа, модель перевернутого класса.

THE INCREASING OF MOTIVATION LEVEL OF STUDENTS TO PEDAGOGICAL ACTIVITY

LOVTSOVA ARINA EDUARDOVNA

student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Siberian State Industrial University»

Supervisor – Orshanskaya E. G., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of
Philology

Novokuznetsk, Russia, jenah17@mail.ru

Annotation: the article is devoted to the study of the issue of increasing students' motivation for pedagogical activity. The characteristic of the used types of work which can increase the motivation of students is given. Excursions for schoolchildren, pair work of students in the classroom, the use of an inverted classroom model are considered.

Keywords: research, students, pedagogical activity, motivation, excursions, pair work, inverted classroom model.

В последнее десятилетие все большим спросом среди студентов обладают педагогические специальности с двумя профилями подготовки, одним из которых является иностранный язык (английский). Однако обучающиеся, выбирая данные направления, не всегда хотят работать по специальности после окончания университета. Среди причин подобного решения, как показал опрос среди студентов ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ), наиболее часто указываются следующие:

– нет желания работать учителем;

- нет способностей, чтобы стать учителем;
- несформированность умения объяснять новый материал;
- наличие личных качеств, препятствующих работе учителем (например, нетерпеливость, вспыльчивость, раздражительность и т.д.);
- невысокая заработная плата.

Среди тех студентов, кто имеет опыт работы с детьми (вожатская практика, работа в школе педагогом дополнительного образования и т.д.), уровень стремления работать в дальнейшем учителем выше, чем у обучаемых, у которых отсутствует опыт.

Для повышения уровня мотивации и заинтересованности студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в СибГИУ используются следующие мероприятия и виды работы с обучающимися:

- экскурсии для школьников;
- работа в парах на занятиях;
- модель перевернутого класса.

Дадим краткую характеристику данным видам работы с обучаемыми.

Экскурсии для школьников, будущих абитуриентов, проводятся в университете в течение всего учебного года. Студенты по желанию могут провести подобное мероприятие. Как правило, они начинают свой рассказ с истории университета, есть возможность посетить музей. Далее они знакомят школьников с расположением расписания, столовой, разными аудиториями, спортивным комплексом. Особое внимание при этом обращается на возможность дополнительного развития будущих студентов в процессе участия в работе студенческих отрядов, объединений, курсов.

Студенты-экскурсоводы приобретают опыт взаимодействия с более младшими по возрасту обучаемыми, они приучаются готовиться к мероприятию, учатся отвечать на вопросы, которые могут быть непредсказуемыми. Подобное участие содействует профессиональной ориентации студентов в соответствии с выбранной педагогической профессией.

Полезным видом взаимодействия студентов на занятиях является организация парной работы, в которой принимают участие студенты с разным уровнем подготовки – один студент должен иметь более высокий уровень подготовки, второй студент должен иметь более низкий уровень подготовки [4]. Первый студент выступает как наставник, который может помочь более слабому студенту разобраться в теоретическом материале, усвоении примеров и подготовке собственных высказываний. Особенно востребовано это при изучении иностранного языка, когда второй студент в паре не совсем уверен в своих знаниях и возможностях. Первый студент, таким образом, приобретает опыт преподавания, он видит положительные результаты в своей работе, понимает, что он умеет объяснять, что он может помочь в усвоении иностранного языка. Все это способствует повышению его мотивации к реализации профессиональной деятельности учителя иностранного языка в будущем.

Целесообразным является использование модели перевернутого класса, под которым понимается, что студенты самостоятельно изучают новый материал до урока, используя различные источники информации. Затем на уроке они обсуждают изученное, решают задачи, проводят эксперименты и применяют полученные знания на практике [2; 3].

Такой подход к обучению имеет ряд преимуществ. Во-первых, он позволяет студентам лучше усвоить материал, поскольку они могут изучать его в удобном для них темпе и повторять столько раз, сколько необходимо. Во-вторых, учитель получает больше времени на практические занятия и обсуждение материала. Это делает процесс обучения более эффективным и интересным для студентов. В-третьих, эта модель стимулирует самостоятельную работу студентов и развивает их критическое мышление.

Кроме того, этот вид работы можно использовать частично для формирования у студентов умения объяснять и представлять изучаемый материал, пробуя себя в роли учителя. Обучаемые учатся искать информацию и перерабатывать ее самостоятельно, повторять пройденное ранее, подбирать новые примеры, взаимодействовать с другими студентами при объяснении на занятии, организовать обратную связь, писать грамотно и аккуратно на доске. Таким образом, студенты получают возможность попробовать себя в роли учителя. Это полезно при изучении грамматических конструкций, времен, когда обучающиеся повторяют дома определенную конструкцию или время, а на занятии один-два студента выступают в роли учителя (преподавателя) и объясняют остальным условно новый материал.

Данный вид работы учит студентов не бояться выходить к доске, объяснять доступным языком правило, приводить примеры. Они также привыкают предварительно знакомиться с теоретическим материалом, что облегчает усвоение примеров и дальнейшее его закрепление в общении на иностранном языке. Х. Луо отмечает большие возможности применения модели перевернутого класса именно при изучении грамматики английского языка [1]. Преподаватель и студенты как бы меняются местами, повышается уровень ответственности и осознанности обучаемых при подготовке к занятию. Они становятся более активными участниками процесса обучения, могут в зависимости от своего уровня подготовки и интересов подбирать примеры для изучения грамматики иностранного языка.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод о том, что повышение уровня мотивации студентов к осуществлению педагогической деятельности возможно не только во время прохождения ими педагогической практики в школе, но и в процессе обучения в университете, на занятиях по иностранному языку.

Список использованных источников

1. Исследование реформы режима преподавания английского языка в высших профессиональных учебных заведениях с перевернутым классом и исследование в условиях цифровой информации: [Электронный ресурс]. – <https://www.ijsr.net/archive/v4i9/SUB157917.pdf> – Текст : электронный.

2. Крылова, А. С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение» / А. С. Крылова. – Текст : непосредственный // Academy 2016, № 1(4). – С. 57–61.

3. Мирошникова, Н. Н. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе / Н. Н. Мирошникова. – Текст : непосредственный // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.). – В 2 т. – Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 38–40.

4. Преподавание и освоение TESOL: навыки и методики преподавания : [Электронный ресурс]. – <https://www.onlinetesol.org.uk/unit3m1.php>. – Текст : электронный.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПЛАНИМЕТРИИ

ЛУКИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студентка ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет им. И. Н. Ульянова»

преподаватель ФГБОУ ПО «Ульяновский фармацевтический колледж»
Минздрава России

Аннотация: данная статья посвящена необходимости изучения темы комплексные числа, возможности применения комплексных чисел при решении задач планиметрии. Приведен пример, доказывающий, что некоторые задачи планиметрии решаются методом комплексных чисел проще, чем методами геометрии, которые изучаются в школе.

Ключевые слова: комплексные числа, математика, планиметрия, геометрические задачи

APPLICATION OF COMPLEX NUMBERS TO SOLVING PLANIMETRY PROBLEMS

LUKINA ANNA VYACHESLAVOVNA

student of the Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov
teacher of the Ulyanovsk Pharmaceutical College of the Ministry of Health of Russia

Annotation: this article is devoted to the need to study the topic of complex numbers, the possibility of using complex numbers in solving planimetry problems. An example is given proving that some problems of planimetry are solved by the method of complex numbers easier than by the methods of geometry that are studied at school.

Keywords: complex numbers, mathematics, planimetry, geometric problems

Большинство школьников при решении квадратных уравнений, когда видят отрицательный дискриминант, пишут, что корней нет. Но ведь это не так, корни уравнения есть, просто они не знают о существовании комплексных чисел. В школе данная тема изучается лишь в конце школьного курса или не изучается вовсе.

Но комплексные числа находят свое применение не только при вычислении корней из отрицательных чисел. Так же с помощью комплексных чисел можно решать геометрические задачи, и некоторые задачи при этом решаются намного проще.