



СиБАК
www.sibac.info

ISSN 2310-2764

СХХХІІ СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

№12(132)



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ ХХІ СТОЛЕТИЯ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

г. НОВОСИБИРСК, 2023



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам СXXXII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 12 (132)
Декабрь 2023 г.

Издается с Октября 2012 года

Новосибирск
2023

УДК 009
ББК 6\8
Н34

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет», г. Москва;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук, доц. кафедры философии и социологии, докторант Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, г. Харьков;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук, доц., научный сотрудник Института медико-биологических проблем Российского университета дружбы народов, г. Москва;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук, доц., начальник отдела по организации олимпиад, деятельности Университетского округа и координации профориентационной работы, доц. общеинститутской кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

Н34 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»:
Электронный сборник статей по материалам СXXXII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2023. – № 12 (132) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/guman/12\(132\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/12(132).pdf)

Электронный сборник статей по материалам СXXXII студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Гуманитарные науки»: размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 6\8

Оглавление

Секция «Искусствоведение»	6
ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКОГО ПЕЙЗАЖНОГО ЖАНРА	6
Никитина Наталья Сергеевна	
Секция «Культурология»	9
ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ТРАНСФОРМАЦИИ ОФИЦИАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	9
Подвишевский Алексей Викторович Муращенко Сергей Викторович	
Секция «Лингвистика»	13
ЦВЕТОВЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И ИСПАНСКОГО ЯЗЫКОВ)	13
Глазунова Алина Сергеевна Приходько Анастасия Николаевна	
ОСОБЕННОСТИ ИНСТРУКЦИИ КАК РЕЧЕВОГО ЖАНРА (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА АННОТАЦИИ К АНТИБИОТИКУ ВАСТРОВАН)	19
Кириченко Юлия Владимировна Белова Наталья Александровна	
ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ	24
Уткина Кристина Сергеевна Рябченко Наталья Николаевна	
Секция «Литературоведение»	32
АНАЛИЗ ПОВЕСТИ М.А. БУЛГАКОВА «СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ»	32
Перминова Ирма Алексеевна Зинченко Татьяна Елисеевна	
Секция «Педагогика»	38
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ЭПОХУ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ	38
Гордеева Яна Викторовна Тимиргазиева Алина Ирнисовна	
КЛЮЧЕВЫЕ ШАГИ ПРИ СОЗДАНИИ ПЕРСОНАЛЬНОГО ВЕБ- САЙТА ДЛЯ ПЕДАГОГА	46
Зайнуллина Гулина Замиловна	

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ Иванова Евгения Алексеевна Ужан Ольга Юрьевна	50
РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ФОРМЫ И ВЕЛИЧИНЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ИГР Максимова Дарья Олеговна	56
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ШКОЛЬНИКАМ Недикова Алина Дмитриевна	63
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Пятибратов Данил Владимирович Чекмарева Анастасия Александровна Иванов Сергей Петрович	67
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Пятибратов Данил Владимирович Чекмарева Анастасия Александровна Иванов Сергей Петрович	72
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ТУВГУНА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА «АВОКАДО» Тамаа Эмина Сергеева Мария Николаевна	77
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА Филатова Ксения Алексеевна Поцелуева Ксения Александровна Ужан Ольга Юрьевна	81
Секция «Психология»	86
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ Андреева Диана Владимировна Грачева Оксана Геннадьевна	86

ПРОЯВЛЕНИЯ СИТУАТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	91
Бекшокова Амина Керимовна Амирханова Мадина Амирхановна Бекшокова Фатима Керимовна Бекшокова Патимат Асадулламагомедовна	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	96
Гуржиева Кристина Олеговна	
Секция «Физическая культура»	104
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГТО В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	104
Колчин Алексей Юрьевич Воронкова Елена Валерьевна	
ГО КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	109
Крестиничев Юрий Юрьевич Коновалов Владимир Леонидович	
ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	113
Рыбалкина Рита Сергеевна	
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НАБОР МЫШЕЧНОЙ МАССЫ	119
Сашин Михаил Николаевич Осинин Андрей Иванович	
Секция «Филология»	124
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУМЫНСКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ ОРИГИНАЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ Т.М. РИДА «ВСАДНИК БЕЗ ГОЛОВЫ»)	124
Маньковская Оксана Николаевна Дехнич Ольга Витальевна	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА

Филатова Ксения Алексеевна

*студент,
кафедра непрерывного педагогического
образования и методики обучения,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: ks.taoris27@gmail.com*

Поцелуева Ксения Александровна

*студент,
кафедра непрерывного педагогического
образования и методики обучения,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: potselueva_02@mail.ru*

Ужан Ольга Юрьевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

USING THE METHOD OF TEAM INTERACTION IN THE PROCESS OF CREATING A SCHOOL PROJECT

Ksenia Filatova

*Student,
Department of Continuing Pedagogical
Education and Teaching Methods,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

Ksenia Potseluyeva

*Student,
Department of Continuing Pedagogical
Education and Teaching Methods,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

Olga Uzhan
*Scientific Supervisor, Candidate
of Pedagogical Sciences, Assoc.,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрен метод командного взаимодействия в процессе создания школьного проекта. Опираясь на передовую педагогическую литературу, авторы рассмотрели наиболее актуальный метод.

ABSTRACT

This article discusses the method of team interaction in the process of creating a school project. Based on the advanced pedagogical literature, the authors considered the most relevant method.

Ключевые слова: проект, методика обучения проектам, команда проекта, командное взаимодействие, метод, школьный проект.

Keywords: project, project learning methodology, project team, team interaction, methodology, school project.

На данном историческом этапе общества командная деятельность является основой функционирования государства. Командному взаимодействию индивид учится на протяжении всей жизни. Команда – это люди, объединенные общими интересами и совместной деятельностью (то есть, коллектив), которые обладают саморегуляцией, инициативностью и согласованностью, способные направить вектор движения в сторону результата при минимальном уровне контроля и управления со стороны руководства [1]. В российских школьных условиях одним из способов формированию команды является создание проекта. Активное применение в учебной практике проектной деятельности в России началось еще в 1990-х годах, тогда же и появились научные трактовки проектной деятельности. Проектная деятельность – систематическая работа по выдвижению, корректировке, уточнению и конкретизации организационного за-

мысла, меняющего реальностью [2]. В современной России проектная деятельность школьников регулируется положениями из устава учебной организации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023), а также Федеральным государственным образовательным стандартом [5; 6].

Для создания любого проекта необходима сплоченная команда, члены которой без лишних усердий могут взаимодействовать друг с другом. В нашей многонациональной стране главной проблемой командообразования является большой диссонанс менталитета и культуры российского народа [3]. В школах России, соответственно, обучаются дети разных национальностей. Для взаимопонимания и налаживания контактов участников проекта между собой возможен предложенный метод командного взаимодействия, разработанный Академией социального искусства [4]. Данный метод поэтапно формирует взаимное уточнение, соглашение и оценку применения позиций участников проекта. Основой командного взаимодействия является наличие у каждого члена проектной команды потенциала, необходимого для нахождения наиболее лучшего решения вопросов реализации проекта. Для того чтобы каждый член команды более точно увидел и осознал свой потенциал, ему нужно взаимодействовать с другими членами команды.

В первом этапе все члены команды проекта должны сформировать собственную точку зрения и видение реализации проекта. На данном этапе участники всматриваются друг в друга. Начинают возникать вопросы: «Кто работает со мной? Как они разговаривают со мной? Как они мыслят? Как проявляют себя?». Самое главное на этом этапе не развить предвзятое мнение у членов команды по отношению друг к другу.

На втором этапе происходит представление своих идей. Участники проекта должны выслушать идеи своих коллег, сознательно стараясь понять ход мыслей рассказчиков, но не давая им личностную оценку. На данном этапе члены команды формируют представление о ходе мыслей своих коллег.

В третьем этапе участники продумывают развитие действий реализации проекта, на основе услышанных идей. Члены проекта ищут место соприкосновения их мнений. Важно на третьем этапе не дорабатывать идеи участников, а уловить только похожие предложения.

На конечном четвертом этапе участники команды представляют друг другу версии развития идей с учетом собственных мнений. На основе сказанного рождается новый, общий потенциал, который не вызывает сомнений и является объективно разумным для каждого члена проекта.

Данные этапы могут осуществляться командой проекта многократно, пока не возникнет итоговая общая версия реализации проекта. Каждого члена команды должна устраивать их конечная получившаяся идея. В процессе использования данного метода возможно не только увидеть результат проектной деятельности, но и сплотить всех членов команды, сформировать высокий уровень взаимодействия участников, удовлетворяя коммуникативным потребности каждого. В данном случае появляется атмосфера партнерства, которая подпитывает команду для дальнейшего творчества, мотивируя к последующим совместным деятельности.

Данный метод чаще применяется в школьных условиях к подростковым группам, так как он отлично раскрывает личность участников школьного проекта, дает возможность проявить себя и получить признание от коллектива.

Список литературы:

1. Грахов, В.П. Формирование эффективной команды проекта на примере МФЦ «Италмас» / В.П. Грахов, С.А. Мохначев, И.А. Парамонов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 564 – 572.
2. Громыко Ю.В. Проектное сознание / Ю.В. Громыко. Москва. – 1998 – 551 с.
3. Полный сборник статистики управления проектами. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.wrike.com/blog/complete-collection-project-management-statistics-2015> (дата обращения: 29.10.2023).

4. Сайт Академии социального искусства. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.socarta.ru> (дата обращения 30.10.2023)
5. Сайт КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/e9a1a62c2e07799e8554e53cdd8c212fa2afffeb/ (дата обращения 01.11.2023)
6. Сайт ФГОС «Федеральный государственный образовательный стандарт». [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 01.11.2023)

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

*Электронный сборник статей по материалам СХХХII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 12 (132)
Декабрь 2023 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info



СибАК
www.sibac.info