

ИНТЕРНАУКА

ISSN 2686-9810

СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

научный журнал

номер 40(279) часть 1

г. Москва

www.internauka.org



«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Научный журнал

№ 40(279)
Ноябрь 2023 г.

Часть 1

Издается с марта 2017 года

Москва
2023

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Бабаева Фатима Адхамовна – канд. пед. наук;

Беляева Наталия Валерьевна – д-р с.-х. наук;

Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;

Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;

Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;

Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;

Каноква Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;

Кернесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;

Китиева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;

Кобулов Хотамжон Абдукаримович – канд. экон. наук;

Коренева Марьям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;

Кадиров Умарали Дусткабилович – доктор психологических наук;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;

Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;

Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;

Тагиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;

Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;

Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;

Ходжибаев Илхомжан Исламжанович – доктор философии (PhD) по психолог. наукам

Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук;

Щербаков Андрей Викторович – канд. культурологии.

С88 «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 40(279). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2023. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/279>

Содержание	
Статьи на русском языке	5
Гуманитарные науки	5
Рубрика 1. Краеведение	5
РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И МОЛОДЕЖИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «УРАЛ ПОЗВАЛ»	5
Зырянов Андрей Владимирович	
ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ОТНОШЕНИИ КОРЕННЫХ МАЛЫХ НАРОДОВ СРЕДНЕГО УРАЛА (МАНСИ)	8
Зырянов Андрей Владимирович	
Рубрика 2. Культурология	11
ЭВОЛЮЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ИСКУССТВ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ, ВЛИЯНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	11
Досалиев Дмитрий Сергеевич	
Рубрика 3. Лингвистика	13
СИНОНИМИЧЕСКИЙ РЯД ПО ВЫРАЖЕНИЮ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	13
Габибуллаев Джамалдин Алладинович	
ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	15
Габибуллаев Джамалдин Алладинович	
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЕННОГО ТЕРМИНА В ЛИНГВИСТИКЕ	17
Десненко Николай Иванович	
СИНТАКСИЧЕСКАЯ СИНОНИМИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА И ЕЁ КЛАССИФИКАЦИЯ	19
Ковалев Никита Иванович	
СИНОНИМИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА	21
Ковалев Никита Иванович	
ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РОССИЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ПОЛИТИКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	23
Мингажева Ирина Фларисовна	
ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ	31
Носков Александр Сергеевич	
ОСОБЕННОСТИ СИНОНИМИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ КИТАЙСКИХ ТЕКСТОВ	32
Полосков Владимир Дмитриевич	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	34
Шурмелев Тимофей Константинович	
Рубрика 4. Педагогика	36
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА МЛАДШИХ КЛАССОВ	36
Буданцева Азиза Юнусовна	

ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА В РОССИИ В XIX-XX ВЕКАХ Гусельников Ефим Сергеевич	39
АВТОРИТЕТ КОМАНДИРА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНЫЙ СОСТАВ Кузнецов Иван Иванович	41
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ Кумратов Николай Сергеевич	43
ВЛИЯНИЕ ПЕТРА I НА РАЗВИТИЕ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ Липатов Владислав Олегович	45
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Метелкина Екатерина Александровна Наумова Татьяна Владимировна	47
АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ Полякова Вера Семеновна	49
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ Тажибаев Темірлан Алексейұлы Құрманғали Биболат Камалұлы Абдрахманов Бақдаулет Нұрланұлы Нағызханов Бауыржан Қайратұлы	52
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Титова Екатерина Дмитриевна Ужан Ольга Юрьевна	56
ПОНЯТИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ Усков Иван Алексеевич	59
РАЗВИТИЕ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПЕРИОД С 1945 ПО 1991 Усков Иван Алексеевич	61
ВЫПОЛНЕНИЕ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ ПАТРИОТИЗМА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ Фокин Сергей Сергеевич	63
РОЛЬ М.И. ДРАГОМИРОВА В РАЗВИТИИ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ Шавырин Алексей Петрович	65

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Титова Екатерина Дмитриевна

*студент филологической кафедры
Сибирского Государственного Индустриального Университета,
РФ, г. Новокузнецк*

Ужан Ольга Юрьевна

*научный руководитель, доц., канд. пед. наук
Сибирского Государственного Индустриального Университета,
РФ, г. Новокузнецк*

АННОТАЦИЯ

В статье изучены основные исторические аспекты, повлиявшие на становление метода проекта. На примере уроков иностранного языка были рассмотрены особенности применения метода проекта, описаны основные преимущества и недостатки проектного обучения.

Ключевые слова: метод проекта, технология проектного обучения, проектная деятельность, Джон Дьюи, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, преподавание иностранных языков.

В наше время технология проектного обучения используется все чаще в образовательной среде. Это объясняется, в первую очередь, тем, что метод проекта, на котором основывается технология проектного обучения в целом, позволяет реализовать основные направления модернизации образования.

Отечественный исследователь Е.С. Полат описывает метод проекта как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [3].

Метод проекта не является принципиально новым в мировой педагогике. Свои корни данный метод берет в США. Американский философ и педагог Дж. Дьюи разработал совершенно новые для того периода педагогические концепции, тем самым положив начало развития метода проекта. Дж. Дьюи считал, что «вся деятельность школы должна направляться на формирование мышления ученика, в основе которого лежит личный опыт» [2]. Педагог предлагал строить процесс обучения на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося. Важным аспектом концепций Дж. Дьюи принято считать выработку мотивации у учеников на уроке. В его работах подчеркивается, что учитель, практикующий метод проекта, обязательно должен способствовать формированию у обучающихся личной заинтересованности в приобретаемых знаниях и умениях, которые могут и должны пригодиться ученикам в жизни.

Параллельно с американскими педагогами разработкой теории технологии проектного обучения занимались отечественные исследователи. Значительный вклад в разработку внесли такие педагоги как П.П. Блонский и С.Т. Шацкий.

П.П. Блонский в своих работах отмечал, что «в школе ребенок должен, прежде всего, не обучаться теоретическим знаниям, а учиться жить, школа должна быть местом жизни ребенка, должна создать рациональную организацию этой жизни» [1]. Учитель, в первую очередь, является помощником, руководителем ребенка в проектной деятельности.

С.Т. Шацкий полагал, что главными направлениями общественно-педагогической работы в школе и кружках являются создание благоприятных условий для всестороннего развития детей, воспитание у них самостоятельности в процессе умственной деятельности и труда, поощрение введения детского самоуправления. Главными факторами в воспитательном и образовательном процессе педагог считал творчество и самостоятельность, а основной целью обучения не в приобретении знаний, а в развитии мышления и воспитании ума [4].

В основе метода проектов лежит развитие как творческих, так и познавательных способностей и навыков детей. В ходе проектной деятельности у обучающихся формируются умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. У детей выстраивается правильное отношение к неудачам, ошибки начинают восприниматься как повод самосовершенствоваться. Данный метод особенно часто практикуется среди учеников среднего и старшего школьного звена, поскольку способствует развитию критического мышления.

Широкое применение метод проекта находит в обучении школьников иностранным языкам.

Основной целью использования технологии проектного обучения на уроках иностранного языка является предоставление учащимся возможности овладения иноязычной коммуникативной компетенцией.

При этом коммуникативная компетенция может быть сформирована лишь на основе определенного уровня лингвистической компетенции обучающихся. Следовательно, для формирования у школьников необходимых умений и навыков, нужна активная устная практика для каждого ученика в классе.

В понятие иноязычной коммуникативной компетенции входят:

- 1) речевая компетенция (создание возможности проявления учениками умений и навыков во всех видах речевой деятельности);
- 2) учебно-познавательная компетенция (умение ставить цель и организовать ее достижение при решении определенных языковых ситуаций);
- 3) социокультурная компетенция (формирование представлений о социальной и культурной специфике страны изучаемого языка);
- 4) языковая компетенция (овладение учениками лексическими единицами, как необходимой базой для оформления речевых умений);
- 5) компенсаторная компетенция (формирование умений выходить из трудных ситуаций при недостатке необходимых языковых средств).

Также использование метода проекта на уроках иностранного языка способствует формированию у обучающихся информационной компетенции, проявляющаяся в умениях работать с различными видами информации.

При работе над проектом у школьников создаются все условия для их вовлечения в речевую деятельность, что является большим преимуществом использования технологии проектного обучения на уроках иностранного языка.

Метод проекта, с одной стороны, упрощает процесс оценивания достижений обучающихся по иностранному языку. На каждом этапе проектной деятельности учащиеся тренируют различные речевые навыки. Решая определенную задачу, школьники опираются прежде всего на свой личный опыт, используют реальные знания и умения, совершенствуют их. Учитель, играющий роль помощника и координатора, имеет возможность оценить не только окончательный продукт, результат проекта, но и сам процесс его получения. С другой стороны, возникают сложности с субъективной оценкой учащихся, поскольку рамки оценивания продукта размыты.

Помимо проблемы с субъективной оценкой к недостаткам использования технологии проектного обучения относятся переоценка возможностей обучающихся и их попадание в стрессовые ситуации, психологические коммуникативные проблемы, возникающие из-за неправильного распределения участников по командам, возможные технические неполадки, которые могут повлиять как на процесс проектной деятельности, так и на конечный результат.

Проектная деятельность на уроках иностранного языка может выступать, например, в форме:

- 1) сценария, программы;
- 2) видеосъемки, репортажа;
- 3) очных и дистанционных экскурсий, создания буклетов к ним;
- 4) создания иллюстрированных рассказов, стихотворений;

- 5) создания тематических коллажей, плакатов, открыток;
- 6) создания веб-сайтов;
- 7) комплексных исследовательских работ.

Таким образом, в настоящее время в связи с модернизацией образования, активным внедрением информационно-коммуникационных технологий в школьную среду меняются приоритеты целей обучения. На первое место выдвигается становление личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей. Становится все более актуальным использование на уроках технологии проектного обучения. На примере уроков иностранного языка были рассмотрены особенности применения метода проекта, описаны основные преимущества и недостатки проектного обучения.

Список литературы:

1. Блонский П.П. Что нам взять от Долтонского плана // На путях к новой школе. – 1924. - № 3. – С. 15-22.
2. Дьюи Д. Школа будущего: пер. с англ. / Дж. Дьюи. – М.: Госиздат, 1926. – 180 с.
3. Метод проектов : история и теория вопроса / Е.С. Полат // журнал Школьные технологии : Научно-практич. журнал для школьного технолога (завуча) / НИИ школьных технологий, Ред. журн. "Народное образование" . – 2006 . – №6 . – С. 43-47. – На рус. яз.
4. Шацкий С.Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / С.Т. Шацкий – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 269 с. – (Антология мыслей). – ISBN 978-5-9916-8724-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513489> (дата обращения: 25.10.2023).

«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Научный журнал

№ 40(279)
Ноябрь 2023

Часть 1

В авторской редакции
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 68051 от 13.12.2016 г.

Издательство «Интернаука»
123182, г. Москва, ул. Академика Бочвара, д. 5, корпус. 2, к. 115
E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС77-68051 от 13 декабря 2016