



СиБАК
www.sibac.info

ISSN 2310-2764

СХХХІІ СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

№12(132)



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ ХХІ СТОЛЕТИЯ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

г. НОВОСИБИРСК, 2023



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам СXXXII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 12 (132)
Декабрь 2023 г.

Издается с Октября 2012 года

Новосибирск
2023

УДК 009
ББК 6\8
НЗ4

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет», г. Москва;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук, доц. кафедры философии и социологии, докторант Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, г. Харьков;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук, доц., научный сотрудник Института медико-биологических проблем Российского университета дружбы народов, г. Москва;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук, доц., начальник отдела по организации олимпиад, деятельности Университетского округа и координации профориентационной работы, доц. общеинститутской кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

НЗ4 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»:

Электронный сборник статей по материалам СXXXII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2023. – № 12 (132) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/guman/12\(132\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/12(132).pdf)

Электронный сборник статей по материалам СXXXII студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Гуманитарные науки»: размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 6\8

Оглавление

Секция «Искусствоведение»	6
ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКОГО ПЕЙЗАЖНОГО ЖАНРА	6
Никитина Наталья Сергеевна	
Секция «Культурология»	9
ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ТРАНСФОРМАЦИИ ОФИЦИАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	9
Подвишевский Алексей Викторович Муращенко Сергей Викторович	
Секция «Лингвистика»	13
ЦВЕТОВЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И ИСПАНСКОГО ЯЗЫКОВ)	13
Глазунова Алина Сергеевна Приходько Анастасия Николаевна	
ОСОБЕННОСТИ ИНСТРУКЦИИ КАК РЕЧЕВОГО ЖАНРА (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА АННОТАЦИИ К АНТИБИОТИКУ ВАСТРОВАН)	19
Кириченко Юлия Владимировна Белова Наталья Александровна	
ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ	24
Уткина Кристина Сергеевна Рябченко Наталья Николаевна	
Секция «Литературоведение»	32
АНАЛИЗ ПОВЕСТИ М.А. БУЛГАКОВА «СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ»	32
Перминова Ирма Алексеевна Зинченко Татьяна Елисеевна	
Секция «Педагогика»	38
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ЭПОХУ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ	38
Гордеева Яна Викторовна Тимиргазиева Алина Ирнисовна	
КЛЮЧЕВЫЕ ШАГИ ПРИ СОЗДАНИИ ПЕРСОНАЛЬНОГО ВЕБ- САЙТА ДЛЯ ПЕДАГОГА	46
Зайнуллина Гулина Замиловна	

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ Иванова Евгения Алексеевна Ужан Ольга Юрьевна	50
РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ФОРМЫ И ВЕЛИЧИНЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ИГР Максимова Дарья Олеговна	56
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ШКОЛЬНИКАМ Недикова Алина Дмитриевна	63
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Пятибратов Данил Владимирович Чекмарева Анастасия Александровна Иванов Сергей Петрович	67
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Пятибратов Данил Владимирович Чекмарева Анастасия Александровна Иванов Сергей Петрович	72
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ТУВГУНА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА «АВОКАДО» Тамаа Эмина Сергеева Мария Николаевна	77
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА Филатова Ксения Алексеевна Поцелуева Ксения Александровна Ужан Ольга Юрьевна	81
Секция «Психология»	86
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ Андреева Диана Владимировна Грачева Оксана Геннадьевна	86

ПРОЯВЛЕНИЯ СИТУАТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	91
Бекшокова Амина Керимовна Амирханова Мадина Амирхановна Бекшокова Фатима Керимовна Бекшокова Патимат Асадулламагомедовна	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	96
Гуржиева Кристина Олеговна	
Секция «Физическая культура»	104
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГТО В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	104
Колчин Алексей Юрьевич Воронкова Елена Валерьевна	
ГО КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	109
Крестиничев Юрий Юрьевич Коновалов Владимир Леонидович	
ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	113
Рыбалкина Рита Сергеевна	
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НАБОР МЫШЕЧНОЙ МАССЫ	119
Сашин Михаил Николаевич Осинин Андрей Иванович	
Секция «Филология»	124
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУМЫНСКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ ОРИГИНАЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ Т.М. РИДА «ВСАДНИК БЕЗ ГОЛОВЫ»)	124
Маньковская Оксана Николаевна Дехнич Ольга Витальевна	

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Иванова Евгения Алексеевна

*студент,
кафедра педагогического образования,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: evgeshaivanova1506@mail.ru*

Ужан Ольга Юрьевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

MOTIVATION OF STUDENTS TO PROJECT ACTIVITIES AT SCHOOL

Evgeniya Alekseevna

*Student,
Department of Pedagogical Education,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

Olga Yurievna

*Scientific Supervisor, Candidate
of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

АННОТАЦИЯ

В современном мире, использование проектных методов в образовании имеет огромное значение для получения навыков и знаний, которые необходимы для решения профессиональных задач любой сложности. Этот подход обусловлен потребностью в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных применять проектное мышление и креативно подходить к решению профессиональных проблем. Процесс разработки и реализации проектов имеет необходимость в мотивации обучающихся к его созданию.

ABSTRACT

In the modern world, the use of project methods in education is of great importance for obtaining skills and knowledge that are necessary to solve professional problems of any complexity. This approach is due to the need to train highly qualified specialists who are able to apply project thinking and creatively approach solving professional problems. The process of developing and implementing projects has a need to motivate students to create it.

Ключевые слова: проектная деятельность, образование, технологии обучения.

Keywords: project activity, education, training technologies.

Проектное обучение, которое включает в себя проектную деятельность и методы, становится все более популярным подходом в образовательных учреждениях. Проектное обучение вовлекает учеников в работу над реалистичными, сложными и значимыми проектами, которые требуют от них использования своих знаний и навыков для оказания реального воздействия. Такой подход имеет ряд преимуществ для обучающихся, включая улучшение навыков решения проблем, повышение креативности и способности к критическому мышлению, а также большую вовлеченность в учебный материал.

В этой статье мы рассмотрим некоторые ключевые моменты, которые способны замотивировать обучающихся к созданию проектных работ и их реализации.

В современном мире перед школой стоит важная задача – воспитать гражданина, который умеет самостоятельно находить и работать с необходимой информацией, думающего и способного применять полученные знания на практике. Когда учитель правильно организует проектную деятельность обучающихся, то этот метод помогает не только актуализировать полученные знания, но и применять их на практике.

Использование проектных технологий ставит определённые цели:

- повышение самооценки;

- уверенности в своих силах у каждого учащегося;
- развивать у обучающихся понимание ценности коллективной работы;
- возможности самореализоваться в процессе работы над проектом;
- развитие исследовательских умений.

Реализация целей становится доступной через создание «ситуации успеха» во время работы над проектом, что позволяет осознать себя весомым членом группы, важным, успешным, умеющим справляться с различными проблемными ситуациями; а также через самопознание себя, своего потенциала, своего вклада, а также индивидуального роста в процессе выполнения проектного задания.

Виды проектов:

1) Исследовательские проекты: обучающиеся проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций.

2) Игровые проекты: они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, обучающиеся предлагают своё решение изучаемых задач.

3) Информационные проекты: обучающиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

4) Творческие проекты: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и другого.

Для реализации целей проектной деятельности и её видов необходимо в первую очередь вовлечь обучающихся в создание и реализацию проекта. Без этого этапа не будет возможности в полной мере создать качественный проект, который принесет пользу в первую очередь самому обучающемуся.

Мотивация учащихся к проектной деятельности в школе может быть разнообразной и индивидуальной для каждого учащегося. Однако, есть несколько общих факторов, которые могут способствовать мотивации учащихся к проектной деятельности:

1. Заинтересованность в теме проекта: если учащиеся выбирают проект, который интересен им лично, они будут более мотивированы для его выполнения. Позволяйте учащимся выбирать темы проектов или предлагайте им несколько вариантов для выбора.

2. Практическая применимость: учащиеся могут быть мотивированы, если видят, что результаты их работы могут быть использованы или применены на практике. Подумайте о возможности показать проекты на родительском собрании, выставке или конференции.

3. Сотрудничество и командная работа: работа в группе и совместное решение задач может быть мотивирующим фактором для учащихся. Поддерживайте сотрудничество и командную работу в процессе выполнения проектов.

4. Установка реальных целей и четких ожиданий: предоставление учащимся четкой цели и ожидания относительно проекта поможет им четко понимать, что требуется от них и какие результаты они должны достичь. Это может быть мотивирующим фактором.

5. Поощрение и признание: вознаграждение или признание за хорошую работу могут стать мощным мотивационным стимулом для учащихся. Подумайте о возможности наградить учащихся за успешное выполнение проекта, например, сертификатами или похвалой.

6. Свобода и творчество: дайте учащимся свободу выбирать и развивать свои идеи в проектной деятельности. Они могут быть более мотивированы, если они могут выразить свою индивидуальность и творческий потенциал.

Важно помнить, что каждый учащийся индивидуален и может иметь свои собственные мотивационные факторы. Поэтому, обратите внимание на нужды и интересы своих учеников, чтобы стимулировать их мотивацию к проектной деятельности.

Как правило, перед началом формулирования каждой конкретной тематики проектной деятельности перед обучающимся ставится проблема, которая обязательно должна носить индивидуально значимый характер, таким образом, создается личная заинтересованность в решении данной проблемы. Кроме того,

проект должен быть сформулирован таким образом, чтобы затрагивать уже имеющиеся знания обучающегося, но в тоже время и создавалась необходимость в получении новых знаний.

Сущность проекта как метода познания заключается в том, что обучающиеся приходят к осознанию, что знания является не просто целью, но и средством для эффективного процесса реализации проектных целей. Через рефлексию планируемых и достигнутых результатов, обучающиеся понимают, что знания нужны для выстраивания эффективных мыслительных и жизненных стратегий, принятия правильных решений, адаптации в социуме и самореализации как личности.

Кроме личной заинтересованности обучающегося в проектной деятельности, также важную роль играет педагог и его правильно построенное воздействие на ученика с целью мотивации к созданию проекта. Такое воздействие должно складываться в первую очередь не из желания добиться определенных результатов, сколько из необходимости создавать условия для самопознания, саморазвития и самореализации личности обучающегося, вовлекая его в выполнение социально значимых проектов. Творческий и нестандартный подходы к обучению, которые позволяют учащимся повышать мотивацию. Роль преподавателя при таком подходе заключается в постоянном консультировании и руководстве. Этот подход также способствует созданию более совместной и поддерживающей учебной среды, в которой преподаватель рассматривается как партнер в процессе обучения, а не просто источник информации. Педагог становится наставником, помогая обучающимся развивать их собственные навыки творческого и критического мышления.

Самое главное, что стоит донести до ученика в процессе мотивации к проектной деятельности, это то, что процесс создания проекта формирует огромное количество умений и навыков, которые могут быть применены в профессиональной и личной жизни. Вдобавок, проектная деятельность позволяет обучающемуся получить опыт, который будет незаменим в будущем.

Список литературы:

1. Лошакова, Ю.Ю. Проектные технологии в образовании / Ю.Ю. Лошакова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 4 (399). – С. 349-352. – URL: <https://moluch.ru/archive/399/88319/> (дата обращения: 23.10.2023).
2. Абдуллина, Л.Ф. Своеобразие и особенности проектной деятельности в образовательном процессе школьников / Л.Ф. Абдуллина // Вестник Казанского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 47-51. (дата обращения: 24.10.2023).
3. Борисова, С.Г. Формирование мотивации к проектной деятельности учащихся старших классов в условиях общеобразовательной школы / С.Г. Борисова // Молодежь и общество. – 2017. – № 4(62). – С. 92-96. (дата обращения: 24.10.2023).
4. Гончаров, Т.К. Мотивация обучающихся к участию в проектных активностях / Гончаров Т.К., Юраковская, Ю.С. // Сборник статей VIII Всероссийской конференции "Региональное развитие науки и технологий" – 2012. – С. 120-124. (дата обращения: 27.10.2023).
5. Остроухов, И.П. Формирование мотивации обучающихся к проектной деятельности в процессе профильного обучения / Остроухов И.П., Гамаюнова И.Г. // Стратегии развития современной науки и образования. – 2017. – Т. 1. – С. 223-227. (дата обращения: 27.10.2023).
6. Селиверстова, М.А. Формирование мотивации к проектной деятельности у школьников на основе активизации познавательных интересов / Селиверстова М.А. // Молодой ученый. – 2017. – № 7-1. – С. 21-24. (дата обращения: 29.10.2023).

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

*Электронный сборник статей по материалам СХХХII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 12 (132)
Декабрь 2023 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info



СибАК
www.sibac.info