



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник статей по материалам
Международной научно-практической конференции
(г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.)**



Благовещенск
2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
Наманганский государственный университет (г. Наманган, Республика
Узбекистан)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей по материалам
Международной научно-практической конференции
(г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.)

Благовещенск
2024

Редакционная коллегия:

Репринцева Юлия Сергеевна – доктор педагогических наук,
руководитель научно-педагогической лаборатории
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
(отв. редактор);

Ланина Светлана Юрьевна – кандидат физико-математических наук,
заведующий кафедрой экономики, управления и технологии,
специалист научно-педагогической лаборатории
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»;

Щипцова Елена Алексеевна – кандидат географических наук, директор
Центра повышения квалификации и переподготовки кадров,
специалист научно-педагогической лаборатории
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»;

Процукович Елена Петровна – старший преподаватель кафедры
педагогике и психологии, специалист научно-педагогической лаборатории
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

Актуальные проблемы школьного образования: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.) / отв. ред. Ю.С. Репринцева. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2024. – с.

В сборник включены статьи конференции, которая состоялась в Благовещенском государственном педагогическом университете.

На конференции были рассмотрены вопросы, связанные с актуальными научными и практическими проблемами развития общего и среднего основного образования в России и за рубежом.

*Редакция не несёт ответственности за точку зрения автора,
а также стилистическое оформление текста.*

***Печатается по решению редакционно-издательского совета
Благовещенского государственного педагогического университета***

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ</u> «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	
Репринцева Ю.С. Учебно-педагогический округ: новые возможности сотрудничества и обеспечение единого образовательного пространства при подготовке педагогических кадров	6
Беловолова Е.А., Таможняя Е.А. Актуальные задачи методики обучения географии в условиях реализации Федеральных основных образовательных программ	8
Абдурахмонов Б. М. Сотрудничество ВУЗов и школ в преподавании естественных наук в общем образовании (из опыта «Мобильных методических групп»)	10
Абдуллаев Ш.В., Дехконов Р.С. Инновационные подходы к организации внеклассной работы по химии в современной школе	13
<u>НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u> «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»	
Абдуллаева Д.Р. Возможности использования школьных и академических словарей в образовательном процессе	16
Абдурахмонов Б.М., Турдалиев И.Э. Профессиональная готовность будущих учителей географии к использованию современных цифровых технологий	20
Акабоев И.З Изучение проблемы изменения климата на школьных уроках географии	25
Алексеева Т.Г. Организация геодемографических исследований с обучающимися как основа для выбора тем проектно-исследовательских работ	29
Алексушин Г.В. Актуальные проблемы краеведения в России	34
Антипова И.В., Выродова Л.В., Демченко С.В. Межпредметные связи географии и математики	37
Антоева А.А. Использование краеведческого материала в воспитании патриотизма на уроках истории	40
Архипенко О. А. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в современной школе	43
Архипова И.П. Интерактивный сервис THINGLINK как способ познавательного развития школьников	47
Ахременко А.С. К вопросу о формировании познавательных УУД учащихся при обучении географии в 7 классе	49
Баранов А.В., Мусиенко А.В. Изучение политических репрессий 1930-х гг. в современной учебной литературе	52
Белов В.О. Развитие познавательного интереса к географии как средство повышения качества обучения в старшей школе	56
Белькова Е.Г., Левачева А.И. Язык и речь: теоретические и прикладные аспекты	59

функциональной грамотности у младших школьников	338
Шеденко Л. В. Оптимизация моторной подготовки в адаптационный период младших школьников с использованием пальчиковой гимнастики	342
Шимлина И.В., Созинова Е.К. Экскурсии в географическом образовании	346
Шимлина И.В., Суворова Л.Б. Использование возможностей полевых исследований при формировании исследовательской компетенции учащихся в процессе обучения географии	350
Шкуркина Е.С. Методика организации уроков технологии с использованием ИКТ	353
Штерц Т.С. Экскурсионная деятельность на уроках географии	357
Шушункова Е. Система «Центр-периферия» региона на примере Новосибирской области	361
Щипцова Е.А. Учебно-исследовательские и проектные работы по изучению почв в общеобразовательных организациях	365
НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»	
Абдурахманова С.М. Современные подходы к преподаванию естествознания в школах Узбекистана	368
Агаев А., Самигуллина Г.С. Формирование экологической культуры обучающихся при изучении региональной географии в школе	371
Азизова С.Н. Проектная деятельность школьников в процессе изучения темы «Зимние явления в жизни растений»	374
Алексеева Р.А. Проектно-исследовательская работа обучающихся на внеклассных занятиях	378
Аннаев С., Бочкарева Т.Н. Возможности школьного курса биологии для организации проектной деятельности	381
Белолобский И.Д., Пахомова Л.С. Познавательное значение экскурсии на производственное предприятие «Сахабулт»	383
Борисова В.А. Преподавание предмета SCIENCE в школах Узбекистана	387
Брагина А.А., Лаврентьева С.И. Образовательный центр «Точка роста» как пространство повышения качества дополнительного химического образования обучающихся	391
Бровко О.А. Использование интерактивной доски на занятиях физики как средство повышения мотивации учения и развития познавательного интереса обучающихся	395
Вердиева У.М. Пути организации работы по формированию творческих способностей учащихся на уроках жизни	398
Галицкий А.В. Эколого-познавательный туризм как форма изучения родного края	402
Голубь Е.В. Проектно-исследовательская деятельность в урочной и внеурочной деятельности учителя физики	406
Гриднева Г.В. Структурирование предложенных данных в развитии информационной культуры школьников и педагогов	409
Грищенко Е.А., Лаврентьева С.И. Использование VR (виртуального) обо-	

УДК 372.891

Шимлина И.В., д.п.н., профессор кафедры НПОиМО, директор Института непрерывного образования

e-mail: ryabtseva2010@mail.ru

Созинова Е.К., старший преподаватель кафедры НПОиМО

e-mail: sozinova.e.k@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Россия, Кемеровская область, Новокузнецк

Экскурсии в географическом образовании

«Наше познание начинается с восприятия, переходит в понимание,
и заканчивается причиной»

Иммануил Кант
немецкий философ

«А воля, а простор, природа...
а эти душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотистая осень
разве не были нашими воспитателями?..»
«...день, проведённый ребенком посреди
рощ и полей... стоит многих недель, проведённых на учебной скамье»...

К.Д. Ушинский

Экскурсия является одной из форм организации учебной и внеучебной деятельности в школе, важное звено в учебном процессе, т.к. существенно дополняют и расширяют знания школьников об окружающем мире, помогают глубже познать закономерности развития природы и общества, способствуют усвоению обучающимися культурного наследия, расширяют круг интересов подростков, активизируют их познавательную активность, укрепляют связь обучения с жизнью. А.Е. Бибик, С.И. Шестериков считали «географические экскурсии одним их лучших путей познания учеником природы и хозяйства ближайшего окружения школы» [3].

Экскурсия в переводе с латинского означает «поездка», «прогулка», «вылазка», т.е. это такая форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в созданных условиях (музеи, экспозиции, выставки и пр.).

Первые сведения об экскурсиях появились во второй половине XVIII в. Это были школьные экскурсии, которые предшествовали появлению туризма. Одним из первых организаторов и энтузиастов экскурсионной работы с детьми был декабрист Иван Дмитриевич Якушенко, практиковавший летние походы и экскурсии с воспитанниками женской гимназии по с целью изучению растительности родного края.

Развитие экскурсионной деятельности в нашей стране сопровождалось открытием исторических, культурных и природоведческих памятников, архитектурных ансамблей, музеев, выставок, а со второй половины XIX века школьные экскурсии стали проводиться по историческим местам с целью изучения окружающей природы.

В 1899 году в Москве была создана специальная комиссия по организации общеобразовательных экскурсий для учащихся гимназий, училищ и школ при педагогическом обществе. Предпринимались попытки включить краеведческие знания в программы школьного

географического образования по ознакомлению с «малой родиной» и проведения экскурсионной работы.

В послереволюционное время перед единой трудовой школой была поставлена задача привнести в школьное обучение активную умственную работу, основанную на формировании практических навыков. В связи с этим важное место в процессе обучения школьников стало отводиться практическим занятиям и экскурсиям. С февраля 1919 года в России начали создавать загородные естественно-исторические станции, на которых должны были проводиться со школьниками экскурсии под руководством опытных педагогов. Первые такие станции были созданы в Павловске, Царском селе, Сестрорецке, Петергофе и др. Первого января 1920 года при Коллегии единой трудовой школы Комиссариата Народного Просвещения вышло «Положение об экскурсионной секции и экскурсионных станциях», в котором уточнялись задачи экскурсионной работы: «разрабатывать для школ экскурсионные планы и маршруты, содействовать совершению самих экскурсий школами, организовывать лекции и курсы для подготовки руководителей экскурсий, издавать книги, журналы и т.п., посвященные экскурсионному делу» [2].

В 60-80 годы XX века в школах появляются и становятся массовым явлением производственные экскурсии на предприятия. Это было связано с реализацией в нашей стране политехнического образования, широким внедрением профориентационной работы, трудовым воспитанием школьников. Методисты-географы (В.А. Даринский, Л.М. Панчешникова и др.) разрабатывают тематику и методику проведения таких экскурсий [1,3,4]. В частности, в научно-методическом журнале «География в школе» для осуществления учителями в школьном курсе географии предлагаются экскурсии на сельскохозяйственное предприятие, энергетическое предприятие (ГЭС, ТЭС), машиностроительный завод, железнодорожную станцию, пристанское хозяйство и т.п.

В 90-е годы XX века, с распадом Советского Союза, произошли изменения в сложившейся организации экскурсионной работы по географии. Экскурсии на предприятия стали непопулярны и в дальнейшем вышли из программы курса географии. Все чаще экскурсии стали принимать форму внеурочной деятельности, однако остаются популярным средством развития познавательного интереса школьников к географии, способствуют ориентации молодежи в выборе профессии, формируют представление обучающихся о родном крае, направлены на развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

Экскурсия рассматривается нами как форма и метод учебно-воспитательной работы, позволяющий организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в различных условиях. Экскурсии помогают усвоению школьниками научных знаний, географической культуры, оказывают влияние на формирование мировоззрения личности. Они существенно дополняют и расширяют знания подростков об окружающем мире, помогают им глубже познать закономерности развития природы и общества, активизируют познавательную деятельность обучающихся, укрепляют связь обучения с жизнью.

Учебные экскурсии по географии бывают различными. По содержанию выделяют: историко-географические, физико-географические, экономико-географические, краеведческие, комплексные, экологические и пр. По количеству участников: в учебной деятельности – коллективные, во внеучебной деятельности – коллективные, групповые. По месту проведения: городские, загородные, производственные, комплексные. По способу передвижения учебные экскурсии – пешеходные.

Подготовка к экскурсии осуществляется последовательно и включает в себя: *определение темы и цели экскурсии*. Правильная формулировка цели занятия влияет на весь ход экскурсии и ее результат. Тема должна быть актуальной, название – четким, запоминающимся и привлекательным для школьников. Для определения цели и темы экскурсии важное значение имеют экскурсионные объекты. Отбор объектов производится учителем на основе значения данного объекта для раскрытия темы экскурсии. Критерии оценок при отборе объектов демонстрации: познавательная ценность, выразительность, местоположение. *Изучение*

темы и накопление экскурсионного материала. Учитель должен подготовить и описать маршрут учебной экскурсии, составить перечень объектов для изучения, вопросы для отчета по ее итогам. Продумать и предложить школьникам форму отчета. К основным требованиям к маршруту можно отнести:

- маршрут экскурсии должен обеспечивать целостность и логическую последовательность изложения материала;

- должен иметь зрительную основу для раскрытия темы;

- экскурсионный маршрут должен быть составлен компактно.

Уточняется трасса движения, подъезды к объектам или местам стоянок, выбираются основная и резервные точки показа объектов на экскурсии и т.п. Ведется хронометрирование времени переезда (перехода) от объекта к объекту, ведется точный расчет времени экскурсии. Составляется карта-схема маршрута.

Для составления текста экскурсии отбирается самое главное, намечается логика изложения материала, формулируются выводы и обобщения. Текст экскурсии включает в себя введение, основную часть и заключение, содержит характеристику объектов и конкретный материал, связанный с данным объектом, выводы и обобщения, логические переходы, даются выверенные цитаты, факты, цифры, примеры со ссылками на источники.

Вступлению обычно предшествует организационная часть, когда учитель географии сообщает тему экскурсии, маршрут, протяженность и время ее проведения, отвечает на возникающие у учащихся вопросы, относящиеся к организационным моментам экскурсии.

Во вступлении, (не более 5-7 минут) педагог раскрывает содержание темы экскурсии, ее цель и задачи, освещает главные проблемы, называет наиболее интересные объекты, которые будут осмотрены по маршруту. На этом этапе устанавливается контакт, во время которого ученики получают первое впечатление об экскурсии.

Основная часть экскурсии строится на сочетании показа маршрута экскурсии с ярким, увлекательным рассказом учителя. Руководствуясь целью и темой, учитель добивается строго логической композиции экскурсии. Логический переход от одной темы к другой должен диктоваться не показом объекта, а содержанием всей экскурсии. В заключении учитель подводит итоги экскурсии, делает общие выводы по всей теме, отвечает на вопросы школьников.

Учитель должен приготовить дидактический материал к географической экскурсии, назовем его «портфель экскурсовода» – т.е. комплекс наглядных пособий для данной экскурсии, которые должны дополнять или восстанавливать недостающие звенья зрительного ряда, а также оживлять и обогащать рассказ педагога. В качестве таких материалов могут использоваться фотографии, репродукции произведений изобразительного искусства, карты, схемы, диаграммы, рисунки, копии различных документов, газеты и журналы, гербарии, коллекции минералов, карточки с нужными отрывками (цитатами) из литературных произведений, магнитофонные или видеозаписи участников и очевидцев важных событий. В составлении «портфеля экскурсовода» могут оказать помощь сами учащиеся.

Школьные учебные экскурсии по географии предполагают применение принципа наглядности в учебном процессе. Это одна из немногих форм сообщения знаний, где учащиеся непосредственно соприкасаются с изучением природных и социально-экономических объектов, явлениями и процессами различного генезиса. Приобретенные на географической экскурсии знания с одной стороны, это знание специфических особенностей данных объектов, а с другой – пример для познания определенного класса объектов и явлений, являющихся источником формирования общих географических знаний и умений.

Представляем методическую разработку экскурсии по теме «Компоненты природы» (география, 6 класс). Эта учебная экскурсия предназначена для учащихся 6-х классов и делится на 2 части (гидрологическую и геоморфологическую), в зависимости от времени ее проведения. Целью учебной экскурсии является накопление и закрепление учебного материала по теме «Компоненты природы» на примере долины реки Томи, воспитание у обучаю-

щихся чувства товарищества, готовности прийти на помощь друг другу, бережного отношения к природе. Задачи экскурсии:

1. Закрепить на местном материале понятия и представления о формах рельефа и речной долине.
2. Определить ширину, глубину и скорость течения реки своей местности (в нашем случае, р. Томь, притока Оби).
3. Познакомить учащихся с приемами определения крутизны склонов с помощью нивелира, эклиметра.
4. Изучить использование местных водоемов и рельефа в хозяйственной деятельности человека и их сохранность.

Оборудование: рейки, рулетка (мерная лента), нивелир, эклиметр, колышки, серпантин, поплавки, размеченный шест, шнур. Индивидуальное оборудование: блокнот для записей, карандаш, линейка, резинка.

Экскурсия начинается с прибытия школьников на берег реки. После чего учитель сообщает содержание предстоящей практической работы, в которую входит:

1. Самостоятельная работа: определение направления течения реки.
2. Практическая работа: определение глубины, ширины и скорости течения реки.
3. Понятие о пойме реки.
4. Работа реки.
5. Составление описания реки.
6. Получение представлений о профессии гидролога.
7. Использование реки и ее долины в хозяйственной деятельности человека.

После проделанной работы учащиеся записывают полученные данные в свои блокноты, возвращаются в школу и делятся своими впечатлениями о прошедшей экскурсии (рефлексия деятельности).

Во время географических экскурсий происходит накопление школьниками образных и содержательных представлений о природных и хозяйственных объектах и явлениях, что служит основой для формирования физико-географических и экономико-географических понятий в школьном курсе географии. Содержание географического образования обогащается формируемыми образами природных объектов, развитием у учащихся чувственного восприятия окружающей действительности.

Список использованной литературы

1. Даринский, А.В. Методика преподавания географии / А.В. Даринский / М. Просвещение. – 1966. – 391 с.
2. Долженко, Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР / Г.П. Долженко – Издательство Ростовского университета, 1988. – 192 с.
3. Методика обучения географии в средней школе. Под ред. А.Е. Бибик. М. Просвещение. – 1968г. – 391 с.
4. Методика обучения географии в средней школе: учеб.пособие для студентов пед.инст-тов по географ. Специальностям / Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. Просвещение. – 1983. – 320 с.