



# **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 мая 2024 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00177-973-5  
Н 347

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (1 мая 2024 г., г. Стерлитамак). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 188 с.

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ», состоявшейся 1 мая 2024 г. в г. Стерлитамак. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00177-973-5  
Н 347

© ООО «АЭТЕРНА», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

**Ответственный редактор:**  
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопатцова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшкшина Елена Владимировна, к.и. н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавятлова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саггарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,  
Сафина Зия Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

деятельности было знакомо 2459 человек. Согласитесь, это уже весомый результат, который послужил фундаментальной ступенью к тому, чтобы открыть на базе Центра «Созвездия» Центр общественного развития Добро.Центр города Балашова по федеральной франшизе, который объединил 9 волонтерских отрядов из городских учебных заведений и сельских.

Итак, 4 апреля 2023 года Центр начал свою активную работу в Балашовском районе, а всех руководителей волонтерских отрядов, которые организовались в учебных заведениях благодаря краткосрочным программам, мы включили в координационный совет. Все это позволило систематизировать работу, улучшить её качество и результативность. Ребята проводят различные акции, мероприятия не только на базе своих школ и училищ, но и активно принимают участие в районных мероприятиях. Работа ведётся по основным направлениям добровольчества - социальное, благотворительное, патриотическое, экологическое. Делаются успехи в медиа волонтерстве: ребята создают видеоролики о мероприятиях, делают анонсы, учатся брать интервью, работать с текстом, писать посты и заметки в социальных сетях. Обратимся к языку цифр:

В 2023 - 2024 учебном году на платформе Добро.ру было зарегистрировано более 60 мероприятий с охватом 7000 человек.

Вывод: дополнительное образование — это та благоприятная среда, попав в которую, у каждого ребенка появляется возможность жить с пользой для других. И здесь очень важно, чтобы мы, взрослые, вовремя подставили свое опытное плечо и пошли с ним рядом.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско - молодежных объединений: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В.Акимова // режим доступа <http://www.dissercat.com/content/pedagogichesk>

2. Голованов В.П. Воспитательная составляющая социализации в системе дополнительного образования детей // Социально - гуманитарные исследования. 2022. № 1. С. 81 - 94.

© Новикова С.В., Коростина А.И., Качанова Т.Ю., 2024

УДК 37.

**Сибринина Е.П.**

Студент 1 курса, ФГБОУ ВО СибГИУ,  
город Новокузнецк, РФ

**Научный руководитель: Кропотова М.Ю.**  
старший преподаватель, ФГБОУ ВО СибГИУ,  
город Новокузнецк, РФ

### НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДИСГРАФИЯ)

**Аннотация:** в статье рассматривает одно из распространенных нарушений письменной речи - дисграфия. Автор статьи выделяет причины появления данного заболевания, его течение и классификацию. Отмечается также ранний характер диагностики данного

нарушения уже в дошкольном возрасте, что может значительно улучшить коррекционную работу в школе.

**Ключевые слова:** речевые нарушения, дисграфия, фонематический слух, соматические болезни, оптическая дисграфия, агграмматическая дисграфия.

К нарушениям письменной речи относится дисграфия - это патология, для которой характерно частичное или полное нарушение письменной функции. Это расстройство связано с несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письменной деятельности.

**Дисграфия** - расстройство навыков письма, которое проявляется невозможностью или трудностью в соотношении звуков устной речи и букв, их звучания и начертания. Например, ребёнок заменяет графически сходные буквы при написании (ш - щ, т - ш, в - д, м - л), пропускает и переставляет буквы и слога в словах.

Чаще всего родители узнают о нарушениях письменной речи у ребёнка именно в первом классе, как раз в тот момент, когда детей начинают обучать письму. В диктантах детей с дисграфией много ошибок: замена похожих букв («з» вместо «с» или «ж» вместо «ш»), добавление лишних букв, пропуск нужных, зеркальное или слитное написание слов, неправильное построение слогов и т. д.

Посторонний человек, когда видит ошибки ребенка - дисграфика, может решить, что он неграмотный или ленивый, однако это мнение является ошибочным. Школьник очень старается, но все равно не успевает за своими одноклассниками. Ошибки дисграфиков неспецифические, например, «солнечный» - «солечние» и «солнечные» - «солничные». Первую ошибку допустил школьник с нарушением письменной речи, а вторую – неграмотный ребенок.

По мере взросления проблема не решается, поэтому нужно корректировать расстройство под руководством логопеда или дефектолога. Если этого не сделать, то отрицательные эмоции будут накапливаться, снижать самооценку ребенка, приводить к комплексам и стрессам.

При нарушении фонематического слуха, которое сопутствует разным речевым расстройствам, ребенок не может грамотно писать. Он неправильно произносит звуки, а значит не понимает их смысла и неверно анализирует. Чтобы писать без ошибок школьник должен иметь одинаково развитый фонематический слух, речь и зрительное восприятие букв.

Что влияет на формирование письменной речи у детей? Как известно, речь контролирует левое полушарие мозга, а за предметные символы и изображения отвечает правое полушарие. Важно развивать межполушарные связи, чтобы активизировать работу мозга и ускорить развитие письменной речи.

Нарушение письменной речи у школьников могут спровоцировать и другие факторы:

- Тяжелые соматические болезни, которые вызвали функциональное недоразвитие мозга, а точнее отделов, отвечающие за письмо и чтение;
- Повреждение коры полушарий мозга в период внутриутробного развития или раннем детстве, вызванные такими проблемами гипоксией плода (кислородное

голодание), хроническими заболеваниями матери в период вынашивания плода, родовыми травмами, тяжелыми инфекциями;

- Черепно - мозговые травмы, перенесенные в детстве;

- Социальные и психологические причины: неправильная речь родителей, использование двух языков в семье, неправильно подобранные темпы и методы обучения ребенка грамоте, синдром госпитализма (психические и соматические нарушения, обусловленные длительным пребыванием ребенка в стационаре), недостаточность речевых контактов, педагогическая запущенность;

- Мозговые опухоли;

- Инсульты и др.

Специалисты различают 5 основных форм дисграфии, которые зависят от того, какая письменная функция нарушена или не сформирована.

Классификация нарушений письменной речи:

1. Артикуляторно - акустическая дисграфия. Ведущий симптом - дефектное произношение звуков (замены, смешения, пропуски).

2. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

- нарушение звукобуквенного анализа и синтеза;
- нарушение слогового анализа и синтеза;
- нарушение слогового анализа и синтеза на уровне предложений.

4. Аграмматическая дисграфия. Обусловлена недоразвитием лексико - грамматического строя речи, несформированностью морфологических и синтаксических обобщений.

5. Оптическая дисграфия. Связана с недоразвитием зрительного анализа и синтеза пространственных представлений [1].

Нередко родители упрекают учителей или логопеда в том, что они вовремя не выявили дисграфию у их детей. Чтобы определить дисграфию, нужно посетить логопеда. Однако это не завершится консультацией одного лишь дефектолога. При диагностике не обойтись без психолога, офтальмолога, невролога, отоларинголога, которые помогут исключить нарушения слуха и зрения, а также психические расстройства. Только после этого логопед сможет поставить точный диагноз.

Для выявления дисграфии проводится комплексная диагностика, которая состоит из таких пунктов:

- Проведение письменной работы. Ребенок списывает текст, потом специалист анализирует его ошибки, оценивает внешние факторы;
- Запись текста под диктовку. Это упражнение поможет оценить способность дисграфика воспринимать устную речь;
- Оценка словарного запаса школьника;
- Задания на внимательность.

При нарушениях устной и письменной речи обычный педагог, который пытается привить ученику грамотность, не поможет. В таком случае не обойтись без поддержки логопеда - дефектолога [2].

Сначала специалист определяет тип дисграфии и тяжесть логопедического расстройства, а потом составляет курс коррекционных занятий. С помощью лечения удается достигнуть таких задач:

- Избавится от недостатков звукопроизношения;
- Пополнить словарный запас;
- Усовершенствовать грамматическую составляющую речи;
- Развивать связную речь;
- Сформировать навыки языкового анализа и синтеза;
- Улучшить фонематическое и пространственное восприятие;
- Улучшить познавательные процессы, повысить успеваемость.

Умения, которые младший школьник получает во время занятий с логопедом закрепляют письменными упражнениями.

Коррекция нарушений письменной речи включает:

- Работу над правильной артикуляцией и произношением звуков;
- Тренировку фонематического слуха;
- Проведение звукового анализа, а также звуко - буквенный разбор слова, его понимание;
- Тренировка навыка письма, регулярное проведение диктантов;
- Нахождение определенных букв в тексте, игры со словами, запоминание написания букв;
- Упражнения для развития мелкой моторики и улучшения межполушарных связей [3].

Во время составления коррекционной программы логопед учитывает психологические особенности каждого ребенка, уровень его речевого развития, а также вид дисграфии. Кроме основных целей специалист пытается выработать у школьника положительный настрой к работе и психологическую составляющую речи, стимулировать его к занятиям и достижению результата. При наличии функциональных или органических поражений головного мозга ребенку назначат специальные медикаменты. Комплексная терапия дополняется физиотерапевтическими процедурами, лечебной гимнастикой и другими мероприятиями.

Таким образом, дисграфия накладывает негативный отпечаток на процесс обучения, поэтому очень важно и нужно, как можно раньше обнаружить нарушение. Устранить такую проблему в одиночку не получится, поэтому родители, врачи и педагоги должны работать совместно. Важно правильно назначить лечение, регулярно выполнять упражнения, постоянно повышать самооценку ребенка. Только в этом случае удастся победить дисграфию.

### **Список использованной литературы**

1. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. СПб: КАРО. 2006. 298 с.
2. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. 2006. СПб.: Речь. 380 с.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение. 1968.

© Сибринина Е.П., 2024

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акимубек А. А. EFFECTIVENESS OF RESEARCH TRAINING IN TEFL MASTER'S PROGRAMS: A COMPARATIVE ANALYSIS	98
Безродная Е.А. ВОЗМОЖНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	102
Гаврилова М.В. КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	105
Ермолова И.А., Тарасова А.С., Люшненко А.А., Пронина С.Ю. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ	113
Железнов А. С., Ульянова А. В., Золкина К. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОУРОКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	115
Калашникова О.А., Смирнова С.В., Дзукаева Н.В. СОЦИАЛИЗАЦИИ И ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	119
Клочкова Л.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК»	121
Крылова Е.А. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	123
Кузнецова Ю. А., Адонина Е.А., Волощенко И.Ю. ПЕРЕСКАЗ КАК ПРИЕМ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	125
Мезенцева А.А. МАЛЫЕ ФОРМЫ ФОЛЬКЛОРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	127
Новикова С.В., Коростина А.И., Качанова Т.Ю. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ БАЛАШОВСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	130
Сибригина Е.П. НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДИСГРАФИЯ)	132

Скрипчук Г.А., Шурыгин М.Р., Соболева Е.Г.  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ЦЦОД «ИТ - КУБ» 136

Соловьева О.Л., Новгородцева Т.Ю.  
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ СИСТЕМ  
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 138

### **АРХИТЕКТУРА**

Антонова А.А.  
РАСЧЕТ СОБСТВЕННЫХ ЧАСТОТ И ФОРМ КОЛЕБАНИЯ  
ПРИ ПОЭТАЖНОМ ВВЕДЕНИИ ДИАФРАГМ ЖЕСТКОСТИ 143

Низамиддинов А., Шамырадов Ш., Беглиев М.  
ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ 146

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Алиева Р.Т.к.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ 150

Вакуленко Ю.С.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ 152

Григорян Е.Г.  
ПРОФИЛАКТИКА ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 156

Жарикова И. В.  
ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ  
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ  
И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ 159

Родионова М. Д.  
ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В МЛАДШЕМ  
И СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 165

Чебуренкова А. Н.  
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКЗАМЕНЫ НА 5+» 167

Чумак С. С.  
ПРИЧИНЫ НЕДОВЕРИЯ УЧАЩИХСЯ К КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ 173

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Захарова Е.Ю.  
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА 178

**Международные и  
Всероссийские научно-  
практические  
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный  
международный  
научный журнал  
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о  
регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца**  
**Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней  
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный  
научный электронный  
журнал «Академическая  
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца**  
**Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

**Научное издательство**

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.  
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

**Научное издание**

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ –  
ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ  
ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 мая 2024 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

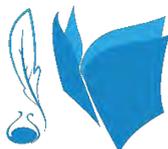
Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 02.05.2024 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 11,00. Тираж 500. Заказ 2117.



**АЭТЕРНА**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68