

E

C

S

Education, Culture and Society

Themed Collection of Papers
from the International Conference



February
2024
Special Issue

NATSRAZVITIE
Saint Petersburg

ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ "НАЦРАЗВИТИЕ"

**МАТЕРИАЛЫ
LXXII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
"EDUCATION, CULTURE AND SOCIETY
(ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО)"**

ФЕВРАЛЬ 2024

Сборник избранных статей

Рекомендовано к публикации
редакционно-издательским советом
ГНИИ "НАЦРАЗВИТИЕ"
Протокол № 485 от 26.02.2024

Санкт-Петербург
2024

ББК 72

М 34

DOI 10.37539/240226.2024.97.51.001

Education, Culture and Society (Образование. Культура. Общество): сборник статей LXXII International scientific conference (Санкт-Петербург, Февраль 2024). – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2024. – 44 с. URL: <https://disk.yandex.ru/d/4WVu5eoXGbSfag> (дата публикации: 26.02.2024)

ISBN 978-5-00213-237-9

В материалах конференции публикуются избранные научные работы участников, рекомендованные к публикации редакционно-издательским советом ГНИИ "Нацразвитие".

Материалы LXXII International scientific conference "Education, Culture and Society (Образование. Культура. Общество)" адресованы руководителям и специалистам государственных и негосударственных организаций, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

Научное издание

Сборник издается без редакторских правок.

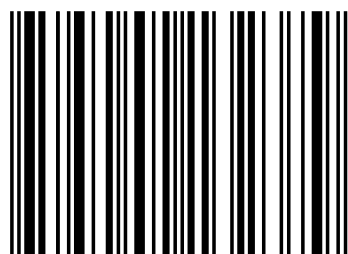
Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ НАЦРАЗВИТИЕ

ФЕВРАЛЬ 2024

Сборник избранных статей

ISBN 978-5-00213-237-9



9 785002 132379 >

Выпускающий редактор Ю.Ф.Эльзессер
Ответственный за выпуск Л.А.Павлов
Подписано к изданию с оригинал-макета 26.02.2024.
Формат 60х84/8. Гарнитура Time New Roman.
Усл.печ.л. 3. Объем данных 12Мб. Заказ № 42495.
Гуманитарный национальный
исследовательский институт "Нацразвитие"
197348, Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,
д.18, лит.А, офис 5-114
info@natsrazvitie.ru

ISBN 978-5-00213-237-9

©ГНИИ "Нацразвитие", 2024

**LXXII International scientific conference
(Международная научная конференция)
"EDUCATION, CULTURE AND SOCIETY
(ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО)"**

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Глухова Т.Н., Воробьева Е.С., Бухарова Л.А., Дятлова Л.И.

Системные метаболические расстройства у больных
с острым сальпингоофоритом и пельвиоперитонитом.....5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Басова Е.А., Бондарчук Д.А., Филимонцева Е.В.

Педагогический аспект формирования духовно-нравственных категорий.....8

Крашенинникова А.Е.

Особенности системы профессиональной ориентации в школах Финляндии.....10

Литвинова Л.Ю., Безродная Е.А.

Инклюзивное образование как феномен толерантности общества.....12

Мензарарь С.А.

Технологическая культура в образовании:
стремление к технологическому суверенитету.....15

Перескокова Т.А.

Новые подходы к стандартизации в высшем техническом образовании.....19

Полещук О.М.

Анализ результатов подготовки студентов к экзаменам
при использовании разных источников.....26

Поярков Н.Г.

Прогноз успеваемости студентов
на основе нечеткой линейной регрессионной модели.....28

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Цветов С.В.

Роль коммуникативных практик
в формировании здорового образа жизни пожилых россиян.....31

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Некрутенко Е.Б., Ткачева Ю.Г., Подарец П.Н.

Когнитивная составляющая юридического дискурса в аспекте перевода.....35

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кабанец М.С.

Гипотетический анализ проектных решений:
проблемы этического поведения менеджеров.....42

Список литературы:

1. Гуртов В.А., Колесников В. Н., Питухина М. А. От традиционной модели профориентации к системе сопровождения и консультирования на протяжении всей жизни: опыт Финляндии // Непрерывное образование: XXI век. 2019. №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-traditsionnoy-modeli-proforientatsii-k-sisteme-soprovozhdeniya-i-konsultirovaniya-na-protyazhenii-vsey-zhizni-opyt-finlyandii> (дата обращения: 25.02.2024).
2. Карьерное консультирование в современном мире: Теории и практики в России и за рубежом / Е. В. Минина, Е. С. Павленко, Кирюшина М. А., Якубовская А. А.. – М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 2021. – 102 с. – 100 экз. – (Современная аналитика образования. № 2(51)).
3. Cedefop (2019). Vocational education and training in Finland: short description. Luxembourg: Publications Office.) URL: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/841614> (дата обращения: 7.12.2023).
4. Lee, Jeong. 2018. Finnish Guidance Counselors' Conceptions of Career Management Skills. Master's Thesis in Education. University of Jyväskylä. Faculty of Education and Psychology. URL: <https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/68907/1/URN%3ANBN%3Afi%3Ajuu-202005113113.pdf> (дата обращения: 25.02.2024).

УДК 159.9

Литвинова Людмила Юрьевна, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
Новокузнецк

Безродная Екатерина Александровна,
Студент 4-го курса, член Совета молодых ученых СибГИУ
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
Новокузнецк

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФЕНОМЕН ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБЩЕСТВА INCLUSIVE EDUCATION AS A PHENOMENON OF TOLERANCE IN SOCIETY

Аннотация: В настоящее время существующие взгляды на изучаемый феномен толерантности достаточно описаны в педагогической литературе с позиции развития и воспитания у человека. Психологически данный феномен изучен недостаточно, особенно если говорить о роли психики в данном процессе. Необходимо понимать, что любой изучаемый психический феномен является частью целого, сам по себе, вне целого, никакой психический феномен не существует. То есть данный феномен не может появиться отдельно и быть, он появляется в чем-то уже существующем. И здесь мы можем говорить и про отдельного человека и его толерантность, а также общество и его толерантности к чему-либо.

Abstract: Currently, the existing views on the phenomenon of tolerance under study are sufficiently described in the pedagogical literature from the perspective of human development and upbringing. Psychologically, this phenomenon has not been studied enough, especially if we talk about the role of the psyche in this process. It is necessary to understand that any studied mental phenomenon is part of the whole, by itself, outside the whole, no mental phenomenon exists. That is, this phenomenon cannot appear separately and be, it appears in something already existing. And here we can talk about an individual and his tolerance, as well as society and its tolerance for anything.

Ключевые слова: толерантность, феномен, инклюзивное образование.

Keywords: tolerance, phenomenon, inclusive education.

Понятие толерантности в настоящее время это не только феномен в отдельных группах людей, но и понятие, которое затрагивает отношения между странами, народами. Поэтому понятие междисциплинарное рассматривается в педагогике, социологии, психологии, политике и других науках. Изучение толерантности в разных научных направлениях как педагогика и психология параллельно дает нам глубже понять понятие толерантности, его происхождение и психологические закономерности данного феномена. В статье понятие толерантности будем рассматривать в контексте инклюзивного образования.

Гуманистическая психология является теоретической и практической основой толерантности. В работах таких психологов, как А. Маслоу, М. Бубера, К. Роджерса, В. Франкла, есть синонимичность понятию толерантность. Для М. Бубера это является неотъемлемой частью диалога между «Я» и «Ты», при котором происходит подлинная встреча в отношениях, позициях, возможностях и т.д. Теория «здоровой личности» А. Маслоу, где терпимость близка толерантности выступает как один из ведущих принципов, дающий понимание сути человека, объясняющий специфику взаимодействия людей. Тот же принцип терпимости описан в концепции «полноценно функционирующей личности» и недирективной терапии К. Роджерса. По мнению В. Франкла, терпимости отводится роль неотъемлемой составляющей духовного развития человека, который движется по пути поиска и реализации смыслов.

Интерпретируя полученные результаты, можно сказать, что толерантность – это феномен, который формируется именно в обществе, под воздействием многих факторов, про толерантность можно говорить, как о свойстве и как о реакции психики на то, что уже знакомо, то есть выработанной реакции на что-либо.

Понятие толерантность подразумевает терпимое отношение к кому-либо или чему-либо, например:

- уважительное отношение;
- принятие поведения окружающих людей;
- принятие чужих убеждений;
- принятие ценностей;
- уважительное отношение к мировоззрению другого;
- принятие прочих аспектов человеческой жизни, отличных от собственных [1].

Толерантность способствует установлению доброжелательных отношений и минимизации конфликтов. Единственное что не стоит принимать, так это действия и идеалы, направленные на разрушения и ухудшения качества жизни человека и людей.

Толерантный человек – это личность, способная к восприятию отличного от его собственного мнения, поведения и реакции других людей, при условии отсутствия, как выше было сказано, негативных тенденций ухудшения или опасности жизни людей.

На это должен быть направлен колоссальный психологический ресурс личности или правильней было бы сказать, человек должен первоначально обладать этим ресурсом, чтобы опираться на эту возможность и быть опорой для других людей. Толерантность – это прежде всего возможность для людей быть более важными друг для друга.

Наличие и готовность психических ресурсов к этому взаимодействию, обогащает пространство между людьми, в котором человек готов к взаимодействию, сохраняя чувство собственного «Я» и понимая важность другого «Я» человека.

Таблица 1

Толерантности характерна многоуровневая структура (см. Табл. 1) [3]:

Терпимость	Смирение	Снисхождение к различиям	Нравственные ориентации	Любопытство, интерес к различиям
– это равнозначная безразличию, удаленности, абстрагированию от социума реакция	– это сохранение доброжелательных отношений и социально-одобряемого сохранения поведения	– это понимание различий и нейтральное отношения к ним	– это уважение и признание прав других	– это убеждение в их ресурсоспособности для развития общества в целом и отдельной личности

Типология толерантности включает три позиции: личностную, социальную и коммуникативную толерантность.

1. Личностная толерантность базируется на ценностях уважения к личности человека, право на ответственность за собственную жизнь и признание ее за каждым человеком. Это установки, ценности и смыслы в их постоянстве, которые и определяют внутренний мир, мировосприятие человека и собственно его поведение по отношению к людям. Данная толерантность в идеале воспитывается в обществе, а точнее всего в самой первой социальной группе – в семье, при условии, что сами родители придерживаются таких ценностей, установок и смыслов.

2. Социальная толерантность предполагает взаимосвязь личности с обществом. Она реализуется в социальной ответственности личности за других с точки зрения морали, этики, и права. Такая толерантность доступна зрелой личности, которая признает социальные права не только перед отдельно взятым человеком, собой, но и перед другими с их ценностными ориентациями.

3. Коммуникативная толерантность определяется отношением индивида к окружающим людям, показывает уровень принятия и допустимости эмоциональных состояний другого по коммуникации, его действий и поведения.

Толерантность как сложное явление имеет несколько измерений:

1. Когнитивное измерение – это осознание человеком и принятие сложности, неоднозначности, реальной жизни, вариативности восприятия и мышления людей, оценки и восприятия событий в мире. Например, при столкновении разных взглядов и противоречий между людьми данное измерение помогло бы избежать конфликтов между людьми, обогатило наше видение ситуации тем, что мы бы увидели другую интерпретацию событий.

2. Эмоциональное измерение – способность к эмпатии без оценок. В эмоциональном измерении человеческий контакт может быть безопасным и доверительным при условии устранения разобщенности и нетерпимости друг к другу, поиском того, чтобы их объединяло, несмотря на различия. Данное измерение позволяет снизить уровень напряженности, конфликтности и конкуренции среди людей.

3. Поведенческое измерение – способность к толерантному высказыванию и отстаиванию собственной точки зрения. Например, способность толерантно относиться к высказываниям других, в частности внимательно слушать, спокойно воспринимать оценки, критику, мнения других.

Феномен толерантности как реакция психики на незнакомое/знакомое в личностном опыте может нам говорить о том, что личности важно иметь собственный опыт контакта для того, чтобы он был к чему-то толерантен. То есть важно иметь вышеперечисленный опыт: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, а также необходимо встретиться с чем-то незнакомым и получить первичный опыт для психики.

Поэтому при воспитании и развитии толерантности у отдельного человека и целого общества важно помнить, что это процесс возможен на трех уровнях: интеллектуальный (знания, что это такое), эмоциональный (эмоции и чувства по отношению к этому) и личностный (отношения к этому). Если мы хотим говорить о толерантности, мы должны давать возможность личности получить собственный опыт контакта с кем-то, будь это человек другой национальности или религии, человек с ОВЗ или человек, думающий и мыслящий по-другому. То есть приобрести собственный опыт инаковости другого, чтобы понять и почувствовать ее и далее отследить реакции на происходящее, это и будет путь к феномену толерантности [2, с. 123].

Н. А. Астахова отмечает, что толерантная личность сочетает в себе ряд важнейших характеристик, отражающих психолого-этические линии человеческих отношений, таких как: гуманность, рефлексивность, свобода, ответственность, широкий взгляд на окружающий мир, перцепция, эмпатия, способность к компромиссу.

Таким образом, толерантность – это принятие человеком другого без оценок, критики; это специфическое отношение на основе ценности человека; это результат воспитания. Данный феномен дает безопасное и экологичное отношение к другим кто не похож по своим особенностям, способностям, внешним виду и другому, толерантность дает совершенно

другой опыт, проявление толерантного отношения с особенностями коммуникативного контакта. Терпимое отношение как к отдельно взятой личности, так и к целым социальным группам, в частности.

Список литературы:

1. Луценко Е. Л. Толерантность в молодежной среде: социологические аспекты. / Современные исследования социальных проблем (электронный журнал) / – / Е. Л. Луценко, Д. В. Ефимова / – 2012. – № 11 (19)
2. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: метод. рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – 6. изд. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 183 с.
3. Николсон П. Толерантность как моральный идеал // Вестник Уральского / – 2001. – № 1. – С.129–146.
4. Ханбекова, А. С. Психологические особенности толерантности: сущность понятия, характеристика, типы. Толерантное мировосприятие / А. С. Ханбекова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 49 (287). – С. 564-566.

DOI 10.37539/240226.2024.63.29.002

УДК 374.31

Мензарарь Светлана Анатольевна,

Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, г. Тирасполь
Menzarar Svetlana, T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАНИИ:
СТРЕМЛЕНИЕ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ СУВЕРЕНИТЕТУ
TECHNOLOGICAL CULTURE IN EDUCATION:
STRIVING FOR TECHNOLOGICAL SOVEREIGNTY**

Аннотация: в статье рассматривается роль технологической культуры в современном образовании и стремление к достижению технологического суверенитета. Также анализируются практики, которые могут быть использованы для достижения технологического суверенитета в контексте образования, включая развитие собственных технологических ресурсов, поддержку и развитие научных и технических институтов, а также интеграцию современных технологий в учебные программы.

Abstract: the article examines the role of technological culture in modern education and the desire to achieve technological sovereignty. It also analyzes practices that can be used to achieve technological sovereignty in the context of education, including the development of own technological resources, support and development of scientific and technical institutions, as well as the integration of modern technologies into curricula.

Ключевые слова: технологическая культура, технологический суверенитет, образование, учебные программы.

Keywords: technological culture, technological sovereignty, education, educational programs.

Мы живем в эпоху, где технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, и это также оказывает существенное воздействие на образование. Происходящие сегодня научно-технические процессы, с одной стороны, во многом обуславливают небывалый рост технологий и, как следствие, улучшение качества жизни среднестатистического человека, с другой – они не только не исключают из общественной жизни возможности кризисных явлений, но и зачастую провоцируют их. При этом в качестве аксиомы признается мнение о кризисных состояниях как естественно исторических, возникающих вследствие перехода общества от одного эволюционного этапа к другому. Следовательно, в условиях перехода экономики на инновационный путь развития важное значение приобретает качественное воспроизводство рабочей силы, предполагающее достижение сбалансированности между профессионально-квалификационными структурами спроса и предложениями на рынке труда.