

ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**СССХХІХ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



1(339)

**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*Сборник статей по материалам СССХХХІХ международной
научно-практической конференции*

№ 1 (339)
Январь 2024 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2024

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам СССXXXIX междунар. науч.-практ. конф. – № 1(339). – М., Изд. «Интернаука», 2024. – 500 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление	
Доклады конференции на русском языке	13
Гуманитарные науки	13
Секция 1. Искусствоведение	13
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЫ НА ФОРТЕПИАНО Пан Юэ	13
Секция 2. Лингвистика	19
КРИТИКА БИОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ЯЗЫКА В ЛИНГВИСТИКЕ Е. Бэй	19
КЛАССИФИКАЦИИ СИНТАКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ Исхакова Ксения Валерьевна	22
ЗАИМСТВОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ИЗДАНИЯ «АРГУМЕНТЫ И ФАКТЫ») Семенова Анастасия Алексеевна	28
ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Чжоу Кайжуй	35
Секция 3. Педагогика	37
ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕАЛИСТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА. МОТИВЫ И СТИМУЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Власов Вадим Сергеевич	37
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ Власов Вадим Сергеевич	40
КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ Го Жуймин	43
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Мингалимова Эльвина Фанисовна Ахтариева Разия Файзиевна	46

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ Черкашина Ирина Петровна	51
ХАРАКТЕРИСТИКА НАРОДНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Якшибаева Алина Рашидовна Фаткуллина Дина Рустямовна	57
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Якшибаева Алина Рашидовна Фаткуллина Дина Рустямовна	61
Секция 4. Психология	67
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ Викулина Евгения Александровна Кропотова Мария Юрьевна	67
ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Викулина Евгения Александровна Кропотова Мария Юрьевна	72
АНАЛИЗ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ Косогор Анна Сергеевна Кора Наталия Алексеевна	77
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К МАНИПУЛЯТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ Туктаева Альбина Маратовна	90
Секция 5. Физическая культура	97
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ Карслиев Игорь Владимирович Голякова Наталья Николаевна	97
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КИКБОКСИНГА В РОССИИ (ГРУППА ДИСЦИПЛИН "СОЛЬНЫЕ КОМПОЗИЦИИ") ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА Логачева Екатерина Сергеевна	101

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЯ

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Викулина Евгения Александровна

*студент,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Кропотова Мария Юрьевна

*старший преподаватель,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Традиционно главным институтом воспитания рассматривается семья. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Это связано, прежде всего, с тем, что в ней он находится в течение значительной части своей жизни. Именно в семье человек проходит первый и наиболее важный этап своего становления и развития, усваивает образцы и нормы поведения, принятые в обществе.

Вместе с тем ни один другой социальный институт не может нанести столько вреда в воспитании ребенка, сколько это может сделать семья. Многие отечественные и зарубежные исследователи выделяют неблагополучную семью как один из главных факторов риска формирования девиантного поведения детей и подростков.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это поступки или действия, которые не соответствуют принятым в данном обществе нормам и правилам поведения. К основным формам девиантного поведения относят агрессию, отклонения от учебы, преступность, пьянство и алкоголизм, наркоманию, проституцию, попытки суицида [2].

Благополучные семьи успешно выполняют свои функциональные обязанности за счет адаптационных способностей, основывающихся на финансовых, психологических и иных внутренних резервах. Благополучные семьи стремительно

адаптируются к потребностям и наклонностям подрастающего ребенка и благополучно решают все воспитательные задачи.

Неблагополучные семьи характеризуются невысоким общественным статусом в определенной сфере жизни и деятельности или во многих одновременно. В неблагополучных семьях отмечается отчужденность, отдаленность, изолированность ребенка от взрослых, присутствуют частые физические наказания. Взрослые не могут справиться с возложенными на них семейными функциями, их адаптационный потенциал значительно занижен, ход семейного воспитания подрастающего человека идет с огромными затруднениями, нерасторопно, зачастую безрезультативно.

М.И. Буянов констатирует, что непосредственно неблагополучная семья для ребенка не является синонимом антисоциальной или асоциальной семьи [1]. Имеется огромное количество семей, внешне благополучных, о которых ничего отрицательно внешне не скажешь. Однако, для воспитывающегося в ней ребенка эта семья может являться неблагополучной. Безусловно, семья алкоголика и преступника для ребенка не будет благополучной, тем не менее, в большинстве случаев понятие неблагополучной семьи способно появиться только в соответствии с определенным ребенком, на которого данное неблагополучное положение воздействует. Лишь система взаимоотношений «семья-ребенок» может анализироваться с позиций благополучия или неблагополучия.

Выделяется следующая классификация неблагополучных семей, отношения в которых могут обуславливать появление девиантного поведения у подростков [4]:

- Деструктивная семья – характеризуется обособленностью, разобщенностью ее членов, эмоционально напряженным психологическим климатом и повышенной конфликтностью, дефицитом духовной общности членов семьи.

- Распадающаяся семья – отличается яркой конфронтацией непосредственно между взрослыми. В нее являются вовлеченными и дети. В такой семье отмечается назревание ее распада.

- Распавшаяся семья – семья, в которой один из взрослых покинул данную общность.

- Неполная семья – семья, где нет одного из родителей.

- Ригидная псевдосолидарная семья – характеризуется присутствием господствующего лидера, требующего безусловного подчинения себе. В данной семье нет места эмоциональной отзывчивости, душевности, человечности, в ней господствует деспотизм.

Особенности семейного неблагополучия влияют на выбор взрослыми определенного стиля семейного воспитания. Стили воспитания в семье формируются непосредственно под воздействием объективных и субъективных факторов. Применение взрослыми стиля семейного воспитания обуславливают темпераментальные особенности и устои, в которых росли сами родители.

Академик А.В. Петровский называет пять типов внутрисемейных отношений [3]: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование, основанное на невмешательстве и сотрудничестве.

С особой чувствительностью подростки относятся к своему внутреннему миру: для подростка становится важным иметь свое личное пространство, самостоятельно выбирать, во что посвящать окружающих, а что оставить тайной. В данном случае необходимо уважать чувства подростка, его права на секреты. Во избежание негативных и даже агрессивных реакций, рекомендуется не вторгаться в личное пространство подростка, позволить ему самостоятельно определить границы откровенности. В противном случае, последствия могут быть самыми серьезными.

Вместе с тем, если сравнивать подростковый возраст и явление ярко выраженного девиантного поведения, можно наблюдать некоторую закономерность в их предпосылках. Так, например, пубертатный период, характеризующийся целым комплексом изменений как физических, так и психологических, и социальных, при определенных обстоятельствах выражается сильнейшим бунтом и борьбой за собственную независимость, вызванными чувством взрослости.

Именно в такие моменты подросток наиболее склонен к девиантному поведению: в условиях неприятия взрослыми его инициативности и самостоятельности, в условиях наикратчайшего пути достижения цели и по многим другим

причинам, наилучшим выходом становится девиантное поведение как явление подражания взрослым – курение, особый лексикон, употребление алкоголя.

Еще одна причина появления девиаций в поведении подростка – несоответствие завышенной самооценки и объективной внешней оценки социума. Или наоборот, существуют ситуации, когда самооценка подростка занижена, а уровень притязаний к нему высокий. И в том, и в другом случае реакцией на внешнюю оценку собственных возможностей будет агрессивное поведение. Часто повторяющаяся агрессивная реакция ведет к формированию девиантного поведения.

Во многом предрасположенность к девиации у подростка зависит от стиля воспитания в его семье. Существует несколько стилей воспитания: авторитарный, либеральный, опекающий, демократичный, отчужденный, хаотичный.

Несмотря на четкую классификацию, в современных семьях чаще всего присутствует смешение стилей. Все же человек в течение жизни продолжает учиться и меняться под воздействием обстоятельств. Но, так или иначе, один из стилей продолжает доминировать. И если его преимущества для родителей очевидны, то недостатки чаще всего ускользают от их внимания.

Семья играет ключевую роль на каждом этапе развития личности. Несмотря на то, что в подростковом возрасте ориентация направлена на сверстников, модель семьи остается одной из важных составляющих в определении поведения подростка. Имея хрупкую структуру сознания, подросток легче поддается негативному влиянию и имеет больше возможностей для развития предпосылок к девиантному поведению. Защищая свои мотивы и потребности, подросток ищет максимально безболезненный для себя путь достижения целей. Однако, к сожалению, даже если цель вполне адекватна, а методы воспитания в семье или само становление личности в социуме не являются благоприятными, риск проявления подростком девиации увеличивается.

Список литературы:

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст] / М.И. Буянов. – М.: Сфера, 2008. – С. 121

2. Дикусар Я.С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних. [Электронный ресурс] / Я.С. Дикусар. Режим доступа: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/vliyanie-semi-na-formirovanie-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih.pdf>
3. Петровский А.В. Дети: тактика семейного воспитания [Текст] / А.В. Петровский. – М.: Знание, 2001. – С. 78.
4. Филатова О.А. Роль семьи в формировании девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] / О.А. Филатова. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rol-semi-v-formirovanii-deviantnogo-povedeniia-pod.html>.