

ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**ССХС МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*Сборник статей по материалам ССХС международной
научно-практической конференции*

№ 1 (290)
Январь 2023 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2023

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам ССХС междунар. науч.-практ. конф. – № 1(290). – М., Изд. «Интернаука», 2023. – 350 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление	
Доклады конференции на русском языке	11
Гуманитарные науки	11
Секция 1. Лингвистика	11
ГЛАГОЛЫ ДВОЙСТВЕННОГО ЧИСЛА АРАБСКОГО ЯЗЫКА	11
Аджигалиева Салтанат Савитовна	
Мингазова Наиля Габдельхамитовна	
Секция 2. Педагогика	14
МОНИТОРИНГ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ	14
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Зеленова Татьяна Валерьевна	
ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ	17
В РАБОТЕ НАД МЕДИЙНЫМИ ПРОЕКТАМИ В КРЕАТИВНОЙ	
ИНДУСТРИИ	
Панушина Екатерина Максимовна	
Надолинская Татьяна Васильевна	
Секция 3. Психология	20
ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ЛЕНИ У СТУДЕНТОВ	20
Викулина Евгения Александровна	
Кропотова Мария Юрьевна	
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ	23
ОДАРЁННЫХ ПОДРОСТКОВ	
Офицерова Елизавета Игоревна	
Калашникова Марина Борисовна	
ВОЗДЕЙСТВИЕ ОБЩЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ	30
РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Трегуб Инна Юрьевна	
Филатова-Сафронова Маргарита Александровна	
Секция 4. Физическая культура	34
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ	34
БОКСОМ НА ПРИМЕРЕ ОПЫТНОГО БОКСЁРА	
Базанова Анастасия Андреевна	
Малинин Анатолий Николаевич	
СЛУЖБА В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ –	38
НЕ ПРИГОВОР ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	
Клименко Олег Юрьевич	
Кондратенко Павел Петрович	
Коренева Марина Сергеевна	

ВЛИЯНИЕ БОКСА НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА	42
Линов Сергей Евгеньевич Малинин Анатолий Николаевич	
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ САМБО КАК ВИДА СПОРТА	48
Нестеров Александр Николаевич Бахарев Юрий Александрович	
Секция 5. Филология	53
ЧЕРТЫ РЕФЛЕКСИВНОГО ДИСКУРСА В СОЧИНЕНИИ ПО ПРОЧИТАННОМУ ТЕКСТУ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	53
Нарушевич Андрей Георгиевич Нужная Надежда Витальевна	
Секция 6. Юриспруденция	60
ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	60
Алжанова Светлана Олеговна	
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ПО ОТДЕЛЬНЫМ КАТЕГОРИЯМ ДЕЛ	65
Алжанова Светлана Олеговна	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСПАРИВАНИЯ СДЕЛОК В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ	70
Богульмова Варвара Васильевна	
ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ БЮДЖЕТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	75
Гутник Галина Владимировна	
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ БЮДЖЕТНЫХ МЕР ПРИНУЖДЕНИЯ ЗА НАРУШЕНИЕ БЮДЖЕТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	79
Гутник Галина Владимировна	
ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	83
Иванова Татьяна Викторовна	
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ГРАЖДАНСКИХ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	90
Климова Татьяна Александровна Васильева Полина Вадимовна	
КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБАХ	94
Кулузаде Мехри Наджаф кызы Величко Анастасия Александровна	

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЯ

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ЛЕНИ У СТУДЕНТОВ

Викулина Евгения Александровна

*студент,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Кропотова Мария Юрьевна

*научный руководитель, ст. преподаватель,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Каждому человеку свойственно лениться. Каждый хоть раз испытывал гнетущее чувство, когда есть острая необходимость завершить работу, но что-то внутри противится этому.

В толковом словаре Ожегова С.И. «леность – это то стойкая черта характера, лень, склонность к лени». А «лень» определяется как «отсутствие желания действовать, работать, любовь к безделью» [3].

Ильин Е. писал о различных подходах к понятию лень: «отрицательное отношение к лени, лень как двигатель прогресса, лень как болезнь и лень, как миф, то есть лень связана с нарушениями памяти, речи, внимания и т.д.» [2].

Якиманская И.С. рассматривает лень «как низкий уровень мотивации, связь со слабой волевой сферой, лень как индивидуальный стиль деятельности, боязнь ответственности, защитная реакция, негативизм внутреннего ребенка, стремление к удовольствию, ресурсное состояние, лень как деятельность» [1].

Механизм лени включается тогда, когда наше подсознание начинает классифицировать работу как бесполезную, даже если сознательно личность прекрасно понимает всю важность и необходимость выполняемого труда. Это может происходить по нескольким причинам: отсутствие мотивации; непривлекательность и эмоциональное неприятие той или иной работы;

усталость. Так что далеко не всегда лень – это негативное явление. Во многих случаях лень — это нормальное и естественное явление, однако для студента она опасна. Ведь именно из-за лени студент может пропустить лекции, отказаться от своевременной работы над курсовой или контрольной и попасть на отчисление.

Причины у лени у студентов бывают разные. Например, на 1 курсе это адаптация к новым условиям. Новички ещё просто не привыкли к повышенной нагрузке на интеллект. Пары длятся полтора часа, очень трудно высидеть такое время, а некоторые предметы (особенно лекции) настолько утомляют, что утром сложно с постели встать. Очень сложно писать лекции, особенно если преподаватель читает с листка или говорит очень быстро.

На 2 курсе причиной лени становится, проходящее чувство эйфории после 1 курса. Студенты расслабляются и начинают понимать, что они уже не покинут просто так стены учебного заведения. А некоторые просто очень сильно устают после целого года усердной учёбы. На 3 курсе студенты понимают, что половина пути пройдена, причем самая сложная половина. Теперь не студент работает на зачетку, а зачетка – на студента. Вот лень произвольно и просыпается, считая, что теперь в учебе и море по колено.

На 4 курсе лениться и «сам Бог велел», так как в этом возрасте у многих появляется вторая половинка, семья. К тому же некоторые студенты начинают работать кто по профессии, кто просто подрабатывает. Времени на учёбу не остаётся. Лень пятикурсника и вовсе объяснять не надо, поскольку учеба в данном периоде уже так наскучила, что хочется, как можно скорее вырваться из университета и получить диплом. Так что обвинять студента за лень нельзя, нужно помочь ему!

Если причиной появления лени у студента является отсутствие мотивации, то нужно еще перед поступлением, а также на 1 курсе объяснить, какую пользу принесет профессия в будущем, сосредоточить на том, чтобы стать отличным специалистом в своей области. Все последующие годы обучения поддерживать мотивацию. Если приступ лени порождает усталость, то в этом случае лень играет даже позитивную роль, так как при больших физических или умственных

нагрузках организм истощается и требует отдыха. Поэтому необходимо ослабить нагрузку на студентов и дать им немного отдохнуть.

Часто студента перестает интересовать учеба, так как он ожидал намного большего от этого процесса, чем есть на самом деле. Тогда студенту становится скучно учиться, и он попросту «забывает» на занятия или умирает со скуки на парах. У некоторых студентов лень развивается под маской боязни неудачи. Где-то в подсознании зародился страх провала. Если они раньше испытали неудачный опыт, с которым не смогли справиться, то сейчас настроили себя, что так будет постоянно и боятся сделать попытку еще раз. Надо постараться помочь преодолеть этот страх.

В борьбе с ленью также помогает коллектив. Если одноклассники видят, что их товарищ немного «забил на учебу», то должны раскрыть ему глаза и настроить на учебный лад. Не последнюю роль в данном вопросе играют и родители, вернее – родительский авторитет, если таков в семье вообще присутствует. Родители не должны запускать отношения с, казалось бы, взрослым ребенком, а невзначай следить за его поведением, прилежанием и учебой. Если сказать, что «он – уже взрослый и пусть сам решает», то это означает присутствие в семье равнодушия, которого между близкими людьми быть просто не должно.

Таким образом, лень это не болезнь и не всегда проблема, но студентам лучше ей не поддаваться. Борьба с ленью можно лишь выявив причину её появления.

Список литературы:

1. Якиманская И.С., Психология лени: постановка проблемы. [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская. Режим доступа: http://www.psyvoren.narod.ru/ps_leni.htm (дата обращения: 10.12.2022).
2. Ильин Е. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. [Электронный ресурс] / Е. Ильин. Режим доступа: URL: <http://www.e-reading.link/book.php?book=1022824>. (дата обращения: 11.12.2022).
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка /Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 17-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1985. – 797 с.