



НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ВЗГЛЯД НА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 марта 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-00177-942-1

Н 347

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ВЗГЛЯД НА ИССЛЕДОВАНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 марта 2024 г., г. Новосибирск). – Уфа: Аэтерна, 2024. – 166 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ВЗГЛЯД НА ИССЛЕДОВАНИЯ», состоявшейся 20 марта 2024 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-00177-942-1

Н 347

© ООО «АЭТЕРНА», 2024

© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанасева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкшина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалова Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

Безродная Е. А.

студент 4 - го курса, член Совета молодых ученых СибГИУ,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»
г.Новокузнецк, РФ

Литвинова Л. Ю.

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»
г. Новокузнецк, РФ

ПРИЕМСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ И ВУЗА В ВОПРОСАХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье авторы рассматривают проблему приемственности школы и высшего учебного заведения в вопросах профориентационной работы с детьми или студентами, имеющие ОВЗ. Также рассмотрены вопросы, касающиеся возникновению барьеров выбора ВУЗа у детей старших классов, имеющие ОВЗ и предложены этапы профориентационной работы с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, приемственность, профориентация, школа, ВУЗ, дети с ОВЗ.

Bezrodnaya E. A.

4th year student, member of the Council of Young Scientists of SibSIU,
FSBEI HE "Siberian State Industrial University"
Novokuznetsk

Litvinova L. Y.

senior lecturer
FSBEI HE "Siberian State Industrial University"
Novokuznetsk

CONTINUITY OF SCHOOL AND UNIVERSITY IN ISSUES OF CAREER GUIDANCE FOR INCLUSIVE EDUCATION

Abstract: In the article, the authors consider the problem of continuity between schools and higher educational institutions in matters of career guidance work with children or students with disabilities. Issues related to the emergence of barriers to choosing a university for high school children with disabilities are also considered, and stages of career guidance work with children with disabilities are proposed.

Keywords: inclusive education, continuity, career guidance, school, university, children with disabilities.

В настоящее время инклюзивное образование находится на этапе популяризации практики обучения детей с ОВЗ в массовых школах. С появления ФЗ от 29.12.2012 N 273

ФЗ «Об образовании в РФ», где изложено право на получение образования лицам с ОВЗ без дискриминации стало возможно обучение в массовых школах.

Это стало возможно при налаживании межведомственного взаимодействия: здравоохранения, социальная защита, комитет образования (дошкольное учреждение, школа), ПМПК, МСЭК, для ранней диагностики, постановки диагноза и сопровождения в воспитательно - образовательном процессе. Сложности возникают в отдалённых от центральных городов поселках и селах, так как там может отсутствовать специальная коррекционная школа и дошкольное учреждение, где инклюзивное образование не осуществляется, или «делается вид и впечатление», что оно есть. Поэтому это больше похоже на «ложную инклюзию» или как ее еще называют «псевдо инклюзия». Также проблемы могут возникнуть на этапе первичной диагностики для постановки адекватного диагноза и, соответственно, лечения. Дефицит кадров коррекционного профиля тоже влияет на своевременную, профессиональную и коррекционную работу и психолого - педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ учебных заведений.

На данный момент существует ряд барьеров, мешающих осуществлению инклюзивного образования:

- архитектурный барьер (учреждения имеют сложную архитектуру, что не дает сделать модернизацию для комфортного обучения лиц с ОВЗ);
- финансовый барьер (недостаточное финансирование в регионах для организации доступной среды в учреждениях и общественных местах);
- барьер отношение (общество нуждается в формировании таких качеств личности как толерантность, гуманность, экологичность по отношению к лицам с ОВЗ).

Сложности профориентационного плана в учреждениях школ, связаны с отсутствием системы диагностики потенциальных возможностей учеников, что могло бы им помочь в выборе профессиональной траектории в будущем при поступлении в ВУЗ. Все сводится к формальному отбору по дефекту без учета потенциальных возможностей учеников, это ограничивает выбор профилей и направлений для будущего абитуриента. На данный момент это осложняет выбор не только семьям воспитывающих детей с ОВЗ, но и самим детям, которые не видят перспектив поступать в ВУЗ, по причине неосведомленности в ранней профориентации, ее роли при выборе в будущем профессии или «работы мечты» [3].

Существует определенный барьеры выбора, с которым сталкивается ученик, находясь в старших классах:

1. Ограничения в будущем выборе профессионального направления и профиля по причине ОВЗ или инвалидности (например, человек с ДЦП не может по ряду причин поступать в ВУЗы, где есть спортивные испытания, несмотря на то, что есть параолимпийские виды спорта).
2. Риски, с которыми будущий абитуриент столкнется при поступлении – это конкурсная основа и конкуренция при поступлении (например, не все специальности имеют места квот для инвалидов).
3. Отсутствие взаимодействия в системе образования: школа и ВУЗ, на данный момент не имеет единой профориентационной работы и программы (например, преемственность в работе по профориентации позволила бы передавать учеников с ОВЗ, делая это более экологично и предсказуемо).

4. «Привязанность» к месту жительства и соответственно поступлению рядом с местом жительства семьи (территориальная не близость специальных учебных заведений для лиц с ОВЗ и инвалидностью и их сравнительная малость по сравнению с другими учебными заведениями).

5. Выбор по принципу «меньшие из двух зол», бывает из - за ограничения в выборе (например, выбор основывается только на желании получить высшее образования без учета возможности по окончании обучения найти работу по профилю) [1].

Вышеуказанные барьеры выбора ограничивают профессиональное самоопределение для учеников с ОВЗ, делая его спонтанным и не обдуманным. Как следствие, это может привести к сложностям обучения в ВУЗе и будущем профессиональном самоопределении, а также выборе профессии при поиске работы, тем более ЦЗН городов не всегда могут найти работу даже людям с ОВЗ и инвалидностью, имеющих образования.

Ранняя профориентационная работа должна предполагать несколько этапов:

- 1 этап: диагностика потенциальных интеллектуальных возможностей ученика для будущих профессиональных направлений;
- 2 этап: интерес и предпочтения самого ученика, его видения себя в конкретной профессии;
- 3 этап: диагностика направленности, задатков и способностей ученика в конкретный возрастной этап развития;
- 4 этап: анализ различных вариантов для будущего поступления, подбор более подходящих образовательных учреждений (СПО, ВУЗ и др.);
- 5 этап: сопровождения абитуриента на период поступления, плавная «передача» его из школы в ВУЗ.

Прохождение этапов по профориентационному сопровождению должны проходить с учетом межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с включением специалистов: педагог - психолог, социальный педагог, проффореолог.

Такой тандем специалистов поможет определиться с выбором будущей профессиональной траектории при выборе учебного заведения, миновав выбора по принципу «меньшие из двух зол». Каждый специалист решает важные профориентационные задачи:

- педагог - психолог в ходе собеседования и тестирования определяет диапазон тем и интересов, связанных с будущей профессией, также оценивает интеллектуальный потенциал учащегося;
- социальный педагог информирует о мерах социальной и материальной поддержки семье, о возможностях при поступлениях для данной категории со статусом;
- проффореолог по итогу тестирования может сказать об определенных предрасположенностях к профессии.

Анализ существующих программ по профориентации в школах и ВУЗах не связаны общими задачами, выполняют каждые свои и замыкаются только на своей системе. Школа не делает плавный «переход» своих учеников в ВУЗ, а ВУЗ не знает какие студенты, с какими особенностями могут поступить. Профориентация ВУЗа направлена на работу с выпускником, на их трудоустройство. Каждая профориентационная программа в учебном заведении замкнута, не предполагающая межведомственного взаимодействия не

вертикально (учебные заведения), горизонтально (учреждения здравоохранения, социальная защита, центр занятости и др.) [2].

Таким образом, на сегодняшний день актуальна проблема преемственности в профориентационной работе школы – ВУЗ. Решается эта проблема путем нахождения взаимного интереса для образовательных учреждений школа - ВУЗ, создания единого алгоритма и маршрута (для конкретного учащегося с ОВЗ), психолого - педагогического сопровождения на всех этапах профориентационной работы, психологическая поддержка учащегося и семьи, профориентационное информирование и рекомендации будущему абитуриенту.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно - практической конференции (Москва, 23—25 октября 2019 г.) / гл. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2019. — 488 с.

2. Тимирясова А.В., Ахметова Д. З. Преемственная система инклюзивного образования: в 3 т. Т. 3: Инклюзивное образование в системе «Детский сад - школа - вуз» / А. В. Тимирясова, Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов., Т. А. Челнокова, А. В. Кочергин; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд - во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – 336 с. (Серия: Педагогика и психология инклюзивного образования в 3 т.).

3. Чупров, Л.Ф. Психологическая диагностика в работе практического психолога / Л.Ф. Чупров. - Текст: электронный // Вестник практической психологии образования. - 2009. - №3(20). - С. 111 - 115. - URL: http://psyjournals.ru/files/27640/vestnik_psyobr_2009_3_Chuprov.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

© Безродная Е.А., Литвинова Л.Ю., 2024

УДК 355.233.231.1

Воронова Е.С.
ФГБОУ ВО "СГУВТ",
г. Новосибирск, РФ

ТЕМАТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА, КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация:

В данной статье рассматривается тематическая беседа как эффективное средство гражданско - патриотического воспитания. Она играет важную роль в формировании у детей и подростков ценностей, связанных с любовью к Родине, уважением к истории и культуре своего государства, а также способности самостоятельно мыслить и принимать свои гражданские обязанности. Кроме этого помогает стимулировать интерес к истории, культуре и традициям своей страны, что способствует формированию патриотических чувств и гражданской ответственности у будущих поколений.

Гладких Я.С. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ, СОВЕРШАЮЩИХ НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ СЕМЕЙНО - БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	78
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Безродная Е. А., Литвинова Л. Ю. ПРИЕМСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ И ВУЗА В ВОПРОСАХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	83
Воронова Е.С. ТЕМАТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА, КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	86
Гельмутдинова Г.Г. ПРОБЛЕМЫ ОТСТАВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	89
Говорова И. А., Горчакова Н.Г. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	92
Жданкина Е.Ф., Сидоров С.Г. МОЛОДЕЖЬ И СПОРТ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА	95
Зайцева А.А. МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ	97
Курило Ю.А., Федулова С.В. ОПЫТ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	99
Лазарева Л.И. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ: ОПЫТ СРАВНЕНИЯ	101
Лемешко Е.А. РОЛЬ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	104
Орешко С.А., Орешко М.Н. РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	106

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке elibrary.ru (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ:
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ВЗГЛЯД
НА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 марта 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 21.03.2024 г. Формат 60х90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 9,70. Тираж 500. Заказ 2086.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68