



Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
**«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т. Ф. ГОРБАЧЕВА»** в г. Прокопьевске

V I Международная
научно-практическая конференция

«СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

Сборник трудов



21 марта 2024 г.

г. Прокопьевск

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»,
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА» в г. Прокопьевске**

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ЭКОНОМИКИ

*Сборник трудов VI Международной
научно-практической конференции*

Электронное издание

Прокопьевск 2024

© Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2024

ISBN 978-5-6047920-0-1

Современные вопросы естествознания и экономики [Электронный ресурс]: Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с этикетки диска. – 15 экз.

Современные вопросы естествознания и экономики: Сборник трудов Международной научно-практической конференции, состоявшейся 21 марта 2024 года в г. Прокопьевске.

Проблематика конференции включает в себя следующие направления: «Математика вокруг нас», «Экономика. Бизнес и предпринимательство», «Актуальные вопросы физики», «Увлекательная химия. Биология в вопросах и ответах», «Конкурс технических проектов», «Прикладная информатика», «Актуальные вопросы образования», «Фиксики».

Ответственные редакторы

Ващук Е.С.

Кулай С.В.

Редакционная коллегия

Ващук Е.С.

Кулай С.В.

Пономарева Е.С.

За содержание представленной информации ответственность несут авторы.

Незначительные исправления и дополнительное форматирование вызвано приведением материалов к требованиям печати.

Минимальные
системные
требования:

MS Windows XP; ОЗУ 512 Мб; частота процессора не менее 1,0 ГГц;
ПО для чтения файлов PDF-формата; CD-ROM дисковод; SVGA-совместимая
видеокарта; мышь.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

Кузнецова Е.Е.

Научный руководитель: Ионина А.В.

Сибирский государственный индустриальный университет

Аннотация. В статье показано, что представляет собой проблема образовательной системы. Почему дети не хотят учиться и откуда взять мотивацию в образовании. О платных формах обучения и нехватки бюджетных мест. И как повысить знания с помощью дополнительных затрат на индивидуальное обучение, для своего ребенка.

Ключевые слова: образование, развитие ребенка, мотивация, проблемы в образовании, обучение.

Annotation. The article presents what the problem of the educational system is. Why children don't want to study and where to get motivation in education. About paid forms of education and the lack of budget places. And how to increase knowledge with the help of additional costs for individual training for your child.

Key words: education, child development, motivation, problems in education, training.

Первая и главная проблема современной системы образования - отсутствие правильной направленности для обучающихся. В большинстве случаев детям предлагается обучение гуманитарных наук. У детей нет мотивации к обучению, у других она пропадает со временем по разным причинам. Не имея стремления учиться, дети больше проводят время за компьютерами и остальное время просто спят. В этом случае, как ни парадоксально, отсутствие интереса к учебе может появиться и из-за увлеченного курса «раннего развития». Некоторые родители беспокоятся о предстоящей учебе своих детей и стараются подготовить их к школе как можно раньше, чтобы потом им же было проще. Некоторые родители также амбициозны и начинают обучать своих детей иностранным языкам еще до того, как они начинают говорить на родном языке, пытаются вырастить вундеркиндов с младенчества.

Следующий вопрос, на котором стоит остановиться – это финансовые проблемы образовательных учреждений. В данный момент в России очень сложно поступить на бюджет, соответственно есть дефицит этих мест. Отсюда следует то что, дети поступают туда где просто недобор мест, и учатся не охотно и без стремлений. Так же и родители не могут обеспечить своего ребенка отдельным жильем и пропитанием, поэтому дети учатся возле родителей, потому что так удобнее. У детей нет интереса участвовать в студенческой жизни и стремятся получать знания.

Одна из важнейших проблем, проблема-«конкуренция показателей». Предполагается, что у преподавателей должны быть показатели успеваемости, но теперь учитываются такие факторы, как «накопление оценок». Другими словами, оценки выставляются практически за все, и студенты учатся ради оценок, а не ради знаний. Во многих случаях оценки не соотносятся с истинными знаниями студента. Более того, для многих учеников оценки создают комплекс и являются причиной издевательств в школе. И детям просто страшно ходить в школу, страшно не правильно ответить на уроке. Конечно, в соревновании между детьми нет ничего плохого, но в погоне за оценками мы не должны забывать о наших дальнейших достижениях – получить знания.

Мне многое пришлось пережить в жизни, но я никогда не чувствовала нехватки знаний или ощущала огромный пробел в своем образовании. По моему личному мнению, в школе мне дали достаточно знаний, чтобы я могла свободно получить высшее образование в будущем или использовать знания, оставшиеся после базового курса в школе, для получения работы. Даже без репетиторов у меня было достаточно базовых знаний, чтобы сдать государственные экзамены. Я даже могла поступить на физико-математические факультеты и выйти из их стен

с красным дипломом. Почему это проблема? Потому что большинство репетиторов – действующие учителя, которые совмещают коммерческую деятельность с основной работой в качестве государственных чиновников. Как бы они ни старались рассуждать по-человечески, некоторые преподаватели порой сознательно снижают качество своего преподавания.

Следующая проблема кроется в недостаточной ориентированности на практические навыки. Современная образовательная система в основном ориентирована на формирование будущих ученых-теоретиков, а не на подготовку специалистов, готовых к применению знаний на практике.

Теоретические знания во многом не перекликаются с практикой. Даже при хорошей теоретической подготовке мало кто способен применить свои знания на практике. В результате новые сотрудники испытывают серьезные трудности с адаптацией после прихода в компанию, поскольку не могут соотнести свои знания с практикой.

Система инклюзивного образования, нацеленная на обеспечение равных возможностей обучения для всех детей, включая тех, у кого есть физические или умственные ограничения, широко распространена в западных странах и активно развивается в России с внедрением ФГОС нового поколения. Очевидно, что пока общество не признает действительность того, что дети с ограниченными возможностями здоровья существуют и это нечто, от чего нельзя просто отмахнуться, дискуссии и споры вокруг вопросов инклюзивного образования будут продолжаться. Однако в это время общество сталкивается с множеством проблем. Готовы ли школы работать с такими детьми? И, самое главное, готовы ли к этому сами родители? Все эти вопросы очень сложны и противоречивы.

Одна из самых важных проблем заключается в том, что зачастую отсутствует прямая, тесная связь между высшими учебными заведениями и рынком труда. Рынок труда становится завершающим этапом в качестве интеллектуального потенциала страны и использования человеческого капитала. После окончания вуза большинство выпускников находят работу не по специальности, некоторые из них вынуждены переучиваться. Однако даже в поисках работы «по специальности» выпускники не готовы соглашаться на низкооплачиваемую работу, а работодатели неохотно берут на работу выпускников, не имеющих соответствующего опыта работы и навыков, необходимых для занятия ответственных должностей.

Управленческое давление сверху представляет собой значительную проблему в сфере образования России. Интенсивное давление со стороны администрации негативно сказывается на развитии образовательной системы. Учителя (включая воспитателей детских садов и преподавателей вузов) перегружены огромным объемом административных процедур. Требования, налагаемые сверху, заставляют педагогов стандартизировать свою деятельность. В некоторых отчетах отражается желание соответствовать ожиданиям руководства.

В заключение хотелось бы отметить, что в образовании существует множество проблем: самая главная из них – отсутствие «системы изменений». В конечном итоге любые изменения должны учитывать мнение обучающихся в данный момент, чтобы они давали советы для следующих поколений. Если реформы будут проводиться «сверху» в обязательном и непривлекательном порядке, это приведет к недовольству.

Список литературы:

1. Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Теория профессионального образования» / А.С. Алешина [и др.]. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013.
2. Коваль, О.Н. Современные инновации в образовании России / О.Н. Коваль, А.В. Ионина // Научно-инновационный вектор современного развития: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новокузнецк, 20 апреля 2023 года / Отв. редактор Т.А. Евсина, редколлегия: Ю.А. Кузнецова [и др.]. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. – С. 140-143.