

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра психологии



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

*Материалы Всероссийской научно-практической
конференции (с международным участием)
23 декабря 2023 г.*



Грозный 2023

УДК 316.7
ББК 77
П-24

Ответственный редактор:
Лечиева М.И. – кандидат психологических наук, доцент

П-24 Педагогическая деятельность как творческий процесс: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 23 декабря 2023 г. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. – 498 с.

ISBN 978-5-00212-489-3
DOI: 10.33580/9785002124893

В сборнике представлены материалы участников восьмой ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогическая деятельность как творческий процесс».

Цель – обсуждение актуальных проблем и трендов современного образования, педагогической деятельности как науки, творчества и искусства, реализуемой в условиях системной трансформации современного общества.

Сборник адресован ученым, преподавателям, аспирантам и студентам, а также широкому кругу читателей, проявляющим интерес к обсуждаемым в сборнике проблемам.

Материалы конференции публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-00212-489-3

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», 2023
© Издательство «АЛЕФ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абдулшехидова Х.Э.</i> Роль педагогического общения преподавателя и студентов в процессе обучения	8
<i>Абдулшехидова Х.Э.</i> Проектная деятельность в предметной подготовке младших школьников.....	13
<i>Алтамирова З.А., Межиева С.С-Х.</i> Родительская вовлечённость и её влияние на подготовку к единому государственному экзамену по английскому языку	18
<i>Алтамирова З.А., Мусаитова Х.С-М.</i> Деятельность классного руководителя в современных условиях: проблемы и пути их решения	22
<i>Алтамирова З.А.</i> Психолого-педагогические аспекты совместной мыслительной деятельности в образовании.....	27
<i>Алдиева М.Ш., Ногамирзаев С.М.</i> Особенности развития синдрома эмоционального выгорания в процессе профессиональной деятельности педагога	31
<i>Алиева С.А., Абдулмуслимова Л.С-С.</i> Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.....	39
<i>Амбражук Е.Р., Даниленко К.А., Уласевич О.Н.</i> Особенности организации культурно-досуговой деятельности учащихся в ССУЗах	43
<i>Амерханова З.Ш., Янарсаева Х.И.</i> Этнокультурные модели воспитания как образовательно-воспитательный ресурс	50
<i>Байбатыров М.-Б. А.-Х., Байбатыров Б.А.-Х.</i> Функции экологического права в современных условиях.....	55
<i>Батчаева П.А-Ю.</i> Инновационная деятельность педагога в области преподавания естественно-научных дисциплин.....	61
<i>Болбас Г.В.</i> Природосообразное воспитание: актуальность и возможности транслирования в контексте современных вызовов	68
<i>Васькина Е.А.</i> Развитие логико-грамматических конструкций у детей 5-6 лет с задержкой психического развития с помощью дидактических игр.....	73
<i>Газиева Я.З., Бекмурзаева И.А.</i> Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	82
<i>Ганиева Ф.С-А., Витушева М.С.</i> Приоритетные направления дошкольной дефектологии.....	85
<i>Ганиева Ф.С-А., Оздоева М.А.</i> Влияние цифрового образования на процесс воспитания и обучения	90
<i>Горбатова Е.В.</i> Учебно-методическое обеспечение подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества.....	96
<i>Гордиюк О.В., Сялицкая А.Л.</i> Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей в представлении современных родителей	101

Гусева Н.А., Имамеева Ф.Р. Развитие творческих способностей личности средствами урока и внеурочной деятельности	107
Дашкуева П.В. Формирование учебной деятельности младших школьников посредством применения наглядных средств обучения	112
Дармодехина Д.С. Иноязычный аутентичный кинодискурс на уроках иностранного языка как эффективный инструмент в современной системе образования	117
Дзамыхов А.Х., Шутикова М.И., Дзамыхова М.Т. Управление образовательным процессом вуза на базе цифровой образовательной среды	123
Доненко О.Л., Доненко И.Л., Бугубаева В.Т. Развитие социальных и образовательных результатов через призму проекта РУЗР	129
Доненко О.Л., Доненко И.Л., Бугубаева В.Т. Метакомплексный подход к обучению и внедрение ии-наставников в современной школе	137
Дудек Д.А. Характеристики экзистенциальных мотиваций у студентов педагогических специальностей	143
Жарикова Е.О., Позднякова Е.В. Использование веб-квестов для развития метапредметных умений учащихся девярых классов на занятиях по математике	149
Жаринов А.В. Развитие цифровой компетенции педагога системы инклюзивного дополнительного образования детей	155
Зекиева П.М., Джамулаева Д.Х. Информационные технологии и их роль в образовательном процессе	160
Зотова Т.В. Психологические аспекты преодоления буллинга в начальной школе	165
Ибрагимова З.Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности	173
Ильясова К.Х., Исраилова З.Р., Шедедова Х.Д. Компетенции и компетентность. Ключевые образовательные компетенции преподавания экономических дисциплин	183
Исипова Л.Р., Мизаев М.М. Воспитание гражданственности и патриотизма как педагогическая основа подготовки старшеклассников к военной службе	189
Ищенко О.С. Практика работы с детьми, одарёнными в спорте, в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования	195
Кагермазова Л.Ц., Масаева З.В., Катаева Э.М. Психолого-педагогическая поддержка учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках образовательного учреждения	201
Капица А.А. Цифровое искусство: проблемы восприятия и специфика исследования применения в психотерапии	205
Кипреев С.Н. Специфика формирования продуктивного компонента чувства патриотизма	216

Климко Н.В., Бикчантаева А.И. Средства коррекции и развития внимания и памяти у детей школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования.....	223
Кондрат О.Ю. Нетрадиционные техники рисования как средство развития интереса к познавательным видам деятельности у детей 3-5 лет с расстройствами аутистического спектра.....	227
Костылева М.А. Связь социометрического статуса и акцентуации характера в подростковом возрасте	233
Крылова М.Н. Этапы подготовки преподавателя среднего профессионального образования к занятию	239
Кударина А.С., Аутаева А.Н. Проблемы профессионально-личностной готовности будущих специальных педагогов к реализации инклюзивного образования в республике Казахстан	246
Кутаева Э.А., Нальгиева Х.Л. Особенности применения активных методов в процессе обучения младших школьников.....	254
Кубеков Р.Р. Интеграция элементов STEM-технологии в образовательный процесс: 3D- моделирование и компьютерная графика	260
Лавринович И.В. Реализация инклюзивного подхода при формировании социальной активности учащихся с нарушениями зрения.....	265
Лечиева М.И. Педагогическая мастерская как эффективная модель профессиональной подготовки будущих учителей	269
Лечиева М.И., Салихаджиев У.Б. Психолого-педагогическое сопровождение становления профессиональной идентичности студента – будущего педагога	277
Литвинова Л.Ю. О роли психодиагностики для студентов вуза и профессиональном видении результата своей деятельности.....	287
Лысякова В.С., Позднякова Е.В. Решение исследовательских задач по планиметрии в компьютерной среде GEOGEBRA.....	293
Махаева Р.С. Технология смешанного обучения в процессе преподавания русского языка как иностранного с использованием культуроведческого материала.....	298
Мамуев А.М., Мусханова И.В. Дети с ОВЗ в образовательной системе: проблемы и перспективы	304
Максимова И.Р. Организация обучения иностранным языкам детей с особыми образовательными потребностями.....	310
Миназова В.М., Токкаева З.М. Психолого-педагогический потенциал тренинга как эффективного группового занятия.....	319
Миняшев В.С. Организационно-методические и идейно-воспитательные проблемы внедрения федеральной рабочей программы по обществознанию в общеобразовательной школе	325
Мусаева Н.Д.-К. Потребность в достижении цели	335

Овчинникова М.Б., Дзыгун А.С. Взаимосвязь рефлексивности и когнитивного оценивания студентами трудных жизненных ситуаций	340
Оказова З.П., Тотоева О.Н., Хасанова П.Х. Здоровый образ жизни как составляющая компетентности учащихся	346
Опарина С.А., Нонь Н.А. Применение кейс-технологий на уроках математики в 9-10 классах как творческой формы группового проекта ...	352
Паранина Н.А. Профессиональная готовность педагогов ДОО к работе в условиях инклюзивного образования	361
Петровская Е.В. Социально-психологическая поддержка молодых людей с инвалидностью в процессе культурно-досуговой деятельности ..	366
Позднякова Е.В., Ли К.В. Организация учебных исследований по геометрии на основе задач на доказательство	370
Рукманова И.В.-Х., Ганиева Ф. С-А. Роль саморефлексии в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов: инструменты и техники самоанализа	377
Саидов А.А., Хажуев И.С. Психологические аспекты адаптации студентов к учебной деятельности.....	384
Саямова В.И., Олешко Т.В. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе обучения и воспитания иностранных учащихся подготовительного факультета	393
Севостьянов Д.А., Лисецкая Е.В. Обучающая функция современного искусства: музей «Артмуза»	400
Севостьянов Д.А., Лисецкая Е.В. Воспитательная функция современного изобразительного искусства	408
Скуратович Ю.И. Разработка и применение инновационного научно-методического обеспечения развития музыкального восприятия у детей от 2 до 3 лет	414
Сласси М.С-А. Инновационные подходы к обучению и развитию одарённых учащихся.....	419
Смирнова А.В., Тимохина Л.А. Потенциал прикладного характера иностранного языка для расширения лингвистического образовательного пространства современной школы с углубленным изучением иностранного языка	425
Субботина Н.А., Галынская Е.Н., Федорова А.Е. Детская одаренность: теоретические аспекты социально-педагогического исследования	430
Тасуева С.И., Тазуев М.Б-Л. Специфика использования метода геймификации в качестве мотивации к изучению иностранного языка	436
Токкаева З.М., Миназова В.М. Поликультурная компетентность: сущность, содержание, структура.	446
Умхажиева Х.Т. Формирование произвольности психических процессов у детей младшего школьного возраста.....	454
Хрящёва Н.П. Типологии учебных стратегий.....	459

Цуркан Н.В., Черемисова И.В. Развитие социальной креативности как компонента профессиональных компетенций будущего психолога в образовательном процессе	464
Цереева Г.А. Наставническая практика в элистинском педагогическом колледже имени Х. Б. Канукова – инвестиция в долгосрочное развитие...	468
Черных С.И. Геймификация в виртуальной среде: социализаторский аспект	473
Челноков Т.А. Семантический анализ понятия «Классный руководитель»	477
Хажмухамбетова Ш.Ж., Каримова Х.Т-А. Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физической культуры	483
Ясечко С.В. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи средствами социально-гуманитарных дисциплин	489

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ГЕОМЕТРИИ
НА ОСНОВЕ ЗАДАЧ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВО**

Позднякова Елена Валерьевна,
*Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Кемеровского государственного университета,
г. Новокузнецк, Россия
e-mail: supes@li.ru*

Ли Кристина Вячеславовна,
*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Россия
e-mail: tok-kris@yandex.ru*

Аннотация. Обсуждается проблема формирования метапредметных умений учащихся 7-9 классов при обучении геометрии; акцентируется внимание на исследовательской деятельности для развития таких умений. В качестве основного средства организации учебных исследования по планиметрии выбираются задачи на доказательство с варьированием условий. Устанавливается взаимосвязь между особенностями таких задач и формируемыми метапредметными умениями. Рассматривается методика организации работы над задачей с помощью методов творческой деятельности. Приводится пример практико-ориентированной открытой задачи, трансформирующейся в задачу на доказательство, с экспериментированием в интерактивной среде GeoGebra.

Ключевые слова: метапредметные умения, учебные исследования по планиметрии, задача на доказательство, метод личной эмпатии, интерактивная среда GeoGebra.

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL RESEARCH
ON GEOMETRY BASED ON PROOF TASKS**

Pozdnyakova Elena Valeryevna,
*Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute of Kemerovo State University,
Novokuznetsk, Russia
e-mail: supes@li.ru*

Lee Kristina Vyacheslavovna,
*Siberian State Industrial University,
Novokuznetsk, Russia
e-mail: tok-kris@yandex.ru*

Abstract. The problem of the formation of meta–subject skills of students of grades 7-9 in teaching geometry is discussed; attention is focused on research activities for the development of such skills. As the main means of organizing educational research on planimetry, proof tasks with varying conditions are selected. The relationship between the features of such tasks and the metasubject skills being formed is established. The method of organizing work on a task using methods of creative activity is considered. An example of a practice-oriented open problem that transforms into a proof problem with experimentation in an interactive GeoGebra environment is given.

Keywords: meta-subject skills, educational research on planimetry, proof task, personal empathy method, GeoGebra interactive environment.

Введение. В настоящее время важнейшим ориентиром развития российского образования в школе является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность субъекта к самостоятельному познанию мира через выстраивание эффективной познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями как метапредметный образовательный результат зафиксировано в стандартах общего образования и достигается средствами учебных предметов, в том числе и математики. В Федеральной рабочей программе по математике конкретизированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД с учетом специфики математической деятельности. Для оптимизации состава таких действий и эффективности диагностики их развития мы объединяем указанные действия в совокупность ключевых метапредметных умений. На основе структурно-семантического анализа УУД мы выделяем следующие метапредметные умения (табл. 1):

Таблица 1.

Структура и содержание метапредметных умений

Метапредметные умения		
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<ul style="list-style-type: none"> ❖ проводить доказательные рассуждения и формулировать выводы ❖ выдвигать и обосновывать гипотезы, проводить экспериментирование по установлению особенностей математических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ использовать вопросно-ответные процедуры как инструмент познания в математике ❖ владеть устной и письменной монологической речью на всех этапах математической деятельности ❖ организовывать и осуществлять сотрудничество для решения 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ составлять план, алгоритм решения задачи и прогнозировать процесс ее решения ❖ анализировать результат решения учебной математической задачи

❖ выполнять действия по работе с информацией (осуществлять поиск в различных источниках, включая цифровые образовательные ресурсы, критически анализировать, сравнивать, обрабатывать и структурировать информацию) ❖ строить и исследовать математические модели	учебной математической задачи	
--	-------------------------------	--

Закономерно, что вопросы формирования и диагностики метапредметных умений, в том числе и при обучении математике, являются одними из самых актуальных в современных педагогических исследованиях [3].

Цель исследования: Методическое обоснование и представление опыта использования планиметрических задач на доказательство с варьированием условия как средства формирования метапредметных умений в процессе исследовательской деятельности учащихся 7-9 классов.

Методика и организация исследования. Будем понимать метапредметные умения как освоенные способы выполнения ключевых универсальных учебных действий, обусловленные системой мотивов и личностных смыслов, детерминирующие познавательную активность личности в процессе математической деятельности на основе усвоенных знаний и субъективного опыта. Такой подход актуализирует использование технологий проблемного обучения, цель которого – усвоение не только результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей.

Проблемный подход предполагает вовлечение учащихся в учебные исследования. Соглашаясь с В.А. Далингером [1], мы рассматриваем учебные исследования как вид познавательной деятельности, который основан на выполнении учебных заданий, предполагающих самостоятельное выявление учащимися новых для них знаний, способов деятельности и направленных на достижение целей обучения. Методической задачей учителя является поиск и выбор задания, индуцирующего такую деятельность. В качестве такого задания в геометрии мы рассматриваем задачу на доказательство с приемами варьирования ее условия. Особенностью задачи на доказательство является требование установить наличие определенных соотношений между

элементами рассматриваемой фигуры: равенство или неравенство отрезков, углов, параллельность или перпендикулярность прямых и т.д. Иногда задачи этого типа могут быть оформлены и как задачи на вычисление, например, доказать, что некоторый угол равен 60° , что площадь одной фигуры в определенное число раз больше площади другой фигуры и т.п. В задачах на доказательство с *элементами исследования* результат заранее не сообщается: требуется изначально выяснить некоторые особенности геометрической конфигурации (например, лежит ли точка на данной прямой, каков вид фигуры, пересекаются ли окружности и т.д.), на основе наблюдения или эксперимента высказать гипотезу (сформулировать задачу на доказательство) и затем эту гипотезу доказать. Варьирование условия предполагает, что геометрические объекты заменяются реальными, при этом часть условия не сообщается учащимся, а является результатом их поисковой деятельности. Таким образом, учащимся предъявляется открытая практико-ориентированная задача, решение которой организуется в форме диалога на основе методов творческой деятельности (мозгового штурма или личной эмпатии).

Взаимосвязь между особенностями такой задачи и формируемыми метапредметными умениями представим в таблице 2.

Таблица 2.

**Взаимосвязь между особенностями открытой
практико-ориентированной задачи на доказательство
и метапредметными умениями**

Этапы работы над задачами	Деятельность ученика	Формируемые метапредметные умения
Постановка задачи	Восприятие условия задачи. Формулирование уточняющих вопросов. Диалог	- использовать вопросно-ответные процедуры как инструмент познания в математике - владеть устной и письменной монологической речью на всех этапах математической деятельности
Поиск рационального условия для достижения практической цели	Рассуждение. Участие в дискуссии	- выполнять действия по работе с информацией (осуществлять поиск в различных источниках, включая цифровые образовательные ресурсы, критически анализировать, сравнивать, обрабатывать и структурировать информацию) - использовать вопросно-ответные процедуры как

		инструмент познания в математике - владеть устной и письменной монологической речью на всех этапах математической деятельности
Переформулирование задачи. Построение математической модели	Замена реальных объектов геометрическими. Формулирование задачи на языке математики. Построение чертежа	- строить и исследовать математические модели - владеть устной и письменной монологической речью на всех этапах математической деятельности
Выдвижение гипотезы. Формулирование задачи на доказательство	Наблюдение, экспериментирование. Использование программ динамической математики (например, GeoGebra)	- выдвигать и обосновывать гипотезы, проводить экспериментирование по установлению особенностей математических объектов - организовывать и осуществлять сотрудничество для решения учебной математической задачи
Доказательство гипотезы	Установление причинно-следственных связей. Доказательные рассуждения	- составлять план, алгоритм решения задачи и прогнозировать процесс ее решения - проводить доказательные рассуждения и формулировать выводы
Представление решения задачи. Анализ результатов	Презентация решения задачи. Формулирование ответа на проблемную ситуацию. Рефлексия.	- анализировать результат решения учебной математической задачи - владеть устной и письменной монологической речью на всех этапах математической деятельности

Рассмотрим фрагмент решения практико-ориентированной открытой задачи с применением интерактивной компьютерной среды GeoGebra.

Задача. Пароход должен курсировать между островом Е и берегами залива (рис.1)

Указать на берегах АВ и АС точки, в которых нужно построить пристани. (Возможные препятствия, связанные с рельефом местности, во внимание не принимать).

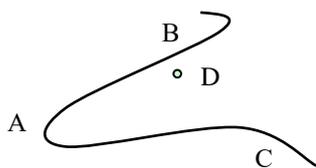


Рис.1. Иллюстрация к задаче о пароходе

Учитель может организовать поиск рационального условия для достижения поставленной цели методом личной эмпатии. Данный метод предполагает, что субъект представляет себя в образе той системы, в которой возникла проблема [2]. Вопросы для выстраивания диалога с обучающимися:

➤ Представьте, что вы – капитан корабля. Какой маршрут вы бы выбрали? Примите в расчет экономические соображения: расход топлива, “изнашиваемость” корабля, запасы продовольствия и т.п. (Очевидно, что экономически выгоднее курсировать по кратчайшему пути)

➤ Представьте, что вы – пассажир корабля. Какой маршрут вы бы выбрали? Подумайте об экономии времени («Чем быстрее приедем, тем лучше»), о стоимости проезда («Чем дальше – тем дороже») и т.п. (Выгоднее курсировать по кратчайшему пути)

В результате диалога определяется рациональное условие для достижения поставленной цели: пароход должен курсировать по кратчайшему пути.

После нахождения рационального условия, задача преобразуется следующим образом: *Указать на берегах AB и AC точки, в которых нужно построить пристани так, чтобы пароход курсировал по кратчайшему пути.* Решение этой задачи сводится к решению геометрической задачи следующего содержания: *Внутри острого угла дана точка. Построить треугольник наименьшего периметра так, чтобы его вершины лежали: одна – в данной точке, две другие – на сторонах данного угла.*

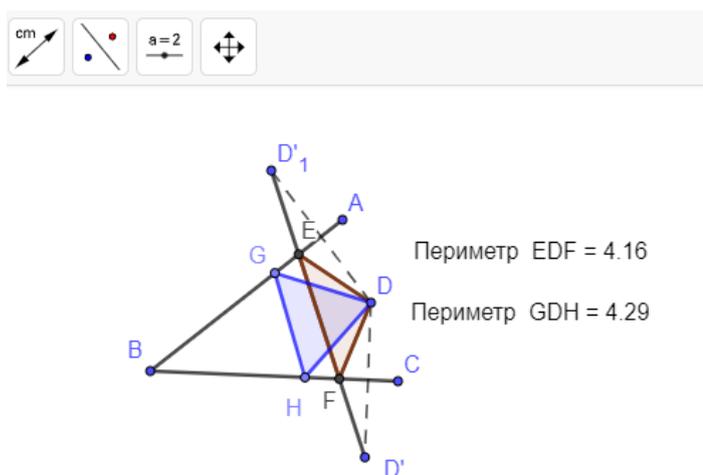


Рис.2 Экспериментирование в GeoGebra

Экспериментируя в компьютерной среде GeoGebra (рис.2), учащиеся замечают существование такого треугольника, после чего с помощью учителя формулируется задача на доказательство: *Внутри острого угла ABC дана точка D, а на его сторонах – две подвижные точки E и F. Доказать, что треугольник DEF имеет наименьший периметр, если точки E и F – точки пересечения прямой $D'D_1$ со сторонами угла, где D' , D_1 – точки, симметричные точке D относительно сторон угла AB и BC соответственно.*

Приведем решение данной задачи.

Рассмотрим отрезок $D'D'_1$, где D' – точка, симметричная точке D относительно прямой AB , а D'_1 – точка, симметричная точке D относительно прямой BC . Пусть $D'D'_1 \cap AB = E$, $D'D'_1 \cap BC = F$. Тогда периметр треугольника EDF равен $D'D'_1$ (так как $D'_1E = ED$, $D'F = DF$). Периметр полученного треугольника DEF будет наименьшим, так как периметр любого другого треугольника, одной из вершин которого является точка D , а две другие принадлежат сторонам данного угла, равен длине ломаной, соединяющей точки D', D'_1 .

Выводы. Апробация авторской методики в курсе геометрии 7-9 классов позволила сделать следующие выводы (метод наблюдения):

– Поиск рационального условия с помощью метода личной эмпатии вызывает активную дискуссию среди учащихся, мотивирует их на дальнейшую исследовательскую деятельность; само рациональное условие находится достаточно быстро на основе «практической смекалки» школьников;

– Экспериментирование в программах динамической математики (GeoGebra) облегчает процесс визуализации условия задачи и выдвижения гипотезы;

– Достаточно сложна для учащихся операция переформулирования задачи (необходима помощь учителя);

– Наибольшую трудность вызывает процесс доказательства сформулированного утверждения (ученики проводят доказательные рассуждения в процессе эвристического диалога, организованного учителем);

– Осуществляется комплексное развитие метапредметных умений, применяемых на каждом этапе учебной деятельности по решению задачи.

Список литературы

1. Далингер В.А. Обучение учащихся доказательству теорем: Учеб. пособие. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2002. – 419 с.

2. Позднякова Е.В., Фомина А.В. Открытые задачи как средство развития “soft skills” на уроках математики // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т.7. № 2. С. 29-45.

3. Позднякова Е.В., Фомина А.В. Проектирование диагностического инструментария для определения уровня сформированности универсальных учебных действий в курсе математики основной школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т.7. № 1 (22). С. 171-176.

РОЛЬ САМОРЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНИКИ САМОАНАЛИЗА

Рукманова Иман Висарг-Хажиевна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия,

e-mail: imanr2004@gmail.com

Ганиева Фатима Солт-Ахмедовна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия,

e-mail: ganieva.fatema@yandex.ru

Аннотация. Данная статья исследует важность саморефлексии в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, а также предлагает инструменты и техники самоанализа, которые помогают развивать этот навык у студентов-педагогов.

Мы обосновываем, что саморефлексия играет ключевую роль в развитии профессионального мастерства педагогов.

В статье также представлены различные инструменты и техники самоанализа, которые могут помочь студентам-педагогам развивать навык саморефлексии. Они включают в себя ведение личного дневника, письменные рефлексии после занятий и т.д.

Мы пришли к выводу, что использование этих инструментов и техник самоанализа помогает студентам-педагогам активно развиваться и совершенствоваться в своей профессиональной работе. Они подчеркивают важность интеграции саморефлексии в учебный процесс для эффективной подготовки будущих педагогов.

Статья будет ценной для всех, кто занимается подготовкой будущих педагогов и заинтересован в развитии их профессионализма через саморефлексию. Внедрение предложенных инструментов и техник самоанализа может помочь студентам-педагогам стать более осознанными и компетентными специалистами в своей области.

Ключевые слова: Роль, саморефлексия, процесс, профессиональная подготовка, будущие педагоги, инструменты, техники, самоанализ.

THE ROLE OF SELF-REFLECTION IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS: TOOLS AND TECHNIQUES OF SELF-ANALYSIS